

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

«Содержание работы воспитателя по организации сюжетно - ролевой игры в средней группе (от четырёх до пяти лет)».

Выполнена: Лаушкиной Викторией
Анатольевной.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Показать содержание работы воспитателя по организации сюжетно - ролевой игры в средней группе.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. Сюжетно - ролевая игра в дошкольном возрасте
- 2. Группы игр, направленные на формирование эмоциональной ориентации на сверстника
- 3. Этапы работы с использованием игр с целью формирования гуманных отношений между детьми .
- 4. Способы построения игры
- 5. Особенности развития сюжетной игры в дошкольном возрасте.
- 6. Основные направления педагогического взаимодействия с детьми по формированию сюжетно - ролевой игры.
- 7. Разработка плана - конспекта сюжетно –ролевой игры
- 8. Рекомендации для воспитателей и родителей по организации сюжетно - ролевой игры с детьми.



“БЕЗ ИГРЫ НЕТ И НЕ
МОЖЕТ БЫТЬ
ПОЛНОЦЕННОГО
УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.
ИГРА – ЭТО ОГРОМНОЕ
СВЕТЛОЕ ОКНО, ЧЕРЕЗ
КОТОРОЕ В ДУХОВНЫЙ
МИР РЕБЕНКА ВЛИВАЕТСЯ
ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ,
ПОНЯТИЙ. ИГРА – ЭТО
ИСКРА, ЗАЖИГАЮЩАЯ
ОГОНЕК ПЫТЛИВОСТИ И
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.”

В. А. Сухомлинский

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- В поведении и деятельности детей пятого года жизни появляется ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.
- У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками.
- Новые черты появляются в общении детей 4 – 5 лет с воспитателем.
- На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.
- Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью.
- У детей 4 – 5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей.
- У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.
- Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют им подобные.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА



Сюжет игры — это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры — характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого.



ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ

ПРЕДПРОЕКТНЫЙ ЭТАП

С 10.01 ПО 01.02.2013Г

1. Изучили возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста.
2. Провели анализ нормативной документации регламентирующей организацию игровой деятельности для детей среднего дошкольного возраста (ФГТ, программы и др.)
3. Изучили план воспитательной работы.
4. Определили проблемы, воспитательного направления при организации сюжетно – ролевых игр в группе дошкольного возраста
5. Выбрали тему и форму проведения родительского собрания.
6. Изучили цели и задачи, планирование игровой деятельности в группе.
7. Составили план работы над учебным проектом

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА С 01.02 ПО 30.04.2013Г







ПОСЛЕПРОЕКТНЫЙ ЭТАП

С 15.05 ПО 25.05.2013 Г

Подведение итогов.

Данные нашего исследования показали, что процесс развития игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста требует целенаправленного руководства, которое заключается в установлении влиятельных способов руководства этим процессом. Под руководством мы понимаем процесс, в котором используются такие методы и приемы, которые бы содействовали лучшему развитию игровых способностей детей среднего дошкольного возраста. Педагогическое руководство процессом развития игровых способностей детей мы осуществляли с помощью творческих сюжетно – ролевых игр.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**