



**«Всё, что я познаю, я знаю, для чего
это мне надо и где и как я могу эти
знания применить»**



**© Чеблуква Наталья Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 11» г. Асбеста**

Цель:

Распространение педагогического опыта по формированию ключевых компетенций младших школьников на основе проектной деятельности.

Задачи:

- .Актуализировать знания по проблеме использования метода проектов в работе с младшими школьниками.
- .Обеспечить совместную деятельность педагогов по отработке методики проектной деятельности на примере игры «Мы строим мост».
- .Сформировать у педагогов профессиональную компетентность в части использования метода проектов в работе с младшими школьниками.

Планируемый результат:

1. Актуализированы знания аудитории по проблеме использования метода проектов в работе с младшими школьниками.
2. Организована совместная деятельность педагогов по отработке методики проектной деятельности на примере игры «Мы строим мост».
3. Сформирована у педагогов профессиональная компетентность в части использования метода проектов в работе с младшими школьниками.

«Для ученика проект — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет прикладное значение и значим для самих открывателей».

«Для учителя учебный проект — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования:

проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность».

Учебный проект —

совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую **цель**, согласованные **методы, способы** деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо **проблемы**, значимой для участников проекта.



**«Все, что я познаю, я знаю, для чего
это мне надо и где и как я могу эти
знания применить».**



**Традиционный
праздник**

«За честь школы»

**Презентация
результатов проекта
«Эко-мир моей семьи»**



**Коллективные
проекты
«Волшебная
полянка»,
«Эко-дом»**



Коллекционная работа
учеников 4 «б» класса



Выполненные проекты:

| <i>№ n/n</i> | <i>Название проекта</i> | <i>Вид</i> | <i>Участники</i> | <i>Срок</i> |
|------------------|--|---|---|---------------------------------|
| 1. | Эко - мир моей семьи | Групповой, творческий | Евстафьев Игнат, Алиева Сабина, Жаркова Настя, Миридошина Таня, Эргашева Мижгона | ноябрь 2007г.- апрель 2008г. |
| 2. | Мы строим мост. | Групповой | Весь коллектив | 27.01.2008г. |
| 3. | Строим башню. | Групповой | Весь коллектив | 20.02.2008г. |
| 4. | Я хочу вам рассказать, где люблю бывать. | Групповой, практико - ориентированный | Весь коллектив | 01.04.2008г. – 01.09.2008г. |
| 5. | Сказочная поляна. | Групповой | Весь коллектив | декабрь 2008г. |
| 6. | Интеллектуальный кл. час | Индивидуальный, информационный | Весь коллектив | 10.10.2008г. – 27.12.2008г. |
| 7. | Бережное отношение к полезным ископаемым. | Индивидуальный, информационный | Весь коллектив | 2 четверть 2008г. |
| 8. | Капитал-шоу «Поле Чудес». | Индивидуальный, творческий | Евстафьев Игнат | декабрь 2008г. |

| <i>№ п/п</i> | <i>Название проекта</i> | <i>Вид</i> | <i>Участники</i> | <i>Срок</i> |
|------------------|---|--|---|----------------------------------|
| 9. | Выборы – наше право. | Индивидуальный, практико – ориентированный | Жаркова Настя | 2009г. |
| 10. | Комнатные растения в моем доме. | Индивидуальный, информационный | Весь коллектив | Сентябрь 2009г. |
| 11. | Моя любимая книга. | Индивидуальный, информационный | Весь коллектив | 3 четверть 2009г. |
| 12. | Зависимость результатов выборов от ответственности избирателей. | Индивидуальный, практико – ориентированный | Жаркова Настя | Сентябрь 2009- февраль 2012г. |
| 13. | Как построить мост из бумаги? | Групповой, практико - ориентированный | Ивачева Алина, Мясникова Кристина, Погадаева Алена, Быкова Саша, Разуев Дима | 3 четверть 2011г. |
| 14. | Наш любимый Эко-дом! Будем все здоровы в нем! | Групповой, экологический | Ивачева Алина, Мясникова Кристина, Чернова Ева, Погадаева Алена, Иванова Катя, Разуев Дима | Февраль-апрель 2012г. |

Результативность участия в мероприятиях Фестивального движения «ЮИСУ» младших школьников

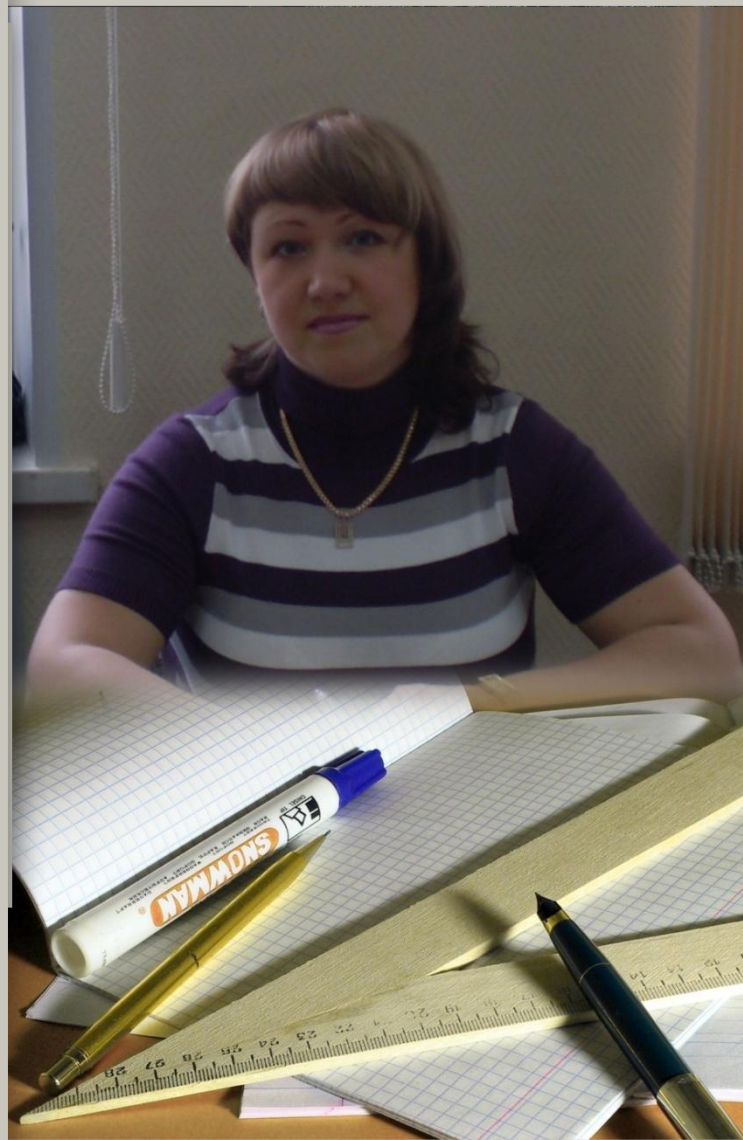
| 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|--|---|---|---|---|
| <p>1 место в городском фестивале народных игр «Играй с нами»</p> | <p>1 место в городской интеллектуально-творческой игре «ЭкоКолобок» и приняли участие областном туре</p> | <p>3 место в городской выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Слава тебе, победитель - солдат!»</p> | <p>1 место в конкурсе экологической газеты «Если б Земля заговорила...» в рамках городского экологического форума «Юнеко – 2011»</p> | <p>1 место в городской интеллектуально-творческой игре «ЭкоКолобок» и приняли участие областном туре</p> |
| <p>1 место в городских соревнованиях «Спуск с горы на санках»</p> | <p>1 место в городской игре «Азбука экономики»</p> | <p>1, 2 места в городском туре конкурса чтецов</p> | <p>1 место в городском туре конкурса чтецов</p> | <p>2 место в городском туре конкурса чтецов</p> |
| | | | <p>2 место Городская фотовыставка «Учительские будни», посвященная Году Учителя</p> | <p>1, 2 места в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества</p> |

**Игра – проект
«Мы строим
МОСТ»**

План презентации проекта «Мост»

1. В чем состояла **проблема проекта**?
2. Какова была **цель проекта**?
3. Каков **проектный продукт**?
4. Был ли **план** работы (если да, то какой; если нет, то каким он мог бы быть)?
5. Как участники пользовались **критериями оценивания** в ходе работы?
6. **Описание хода** работы (с чего начали работу, как распределили роли в группе, удалось ли вовлечь **всех** участников)
7. **Анализ работы** (что было самым трудным, как удалось преодолеть возникшие трудности).
8. **Самооценка результата** работы (что получилось, что — нет, почему, как вы стали бы действовать в следующий раз — дайте совет тем, кто будет строить такой же мост).





Приглашаю в сотрудничестве: email: nataceb@gmail.com