

---

**ФГОС: НОВЫЙ  
образовательный  
результат**

# Принципиальные отличия ФГОС

2004

- **3 компонента** (федеральный, региональный, школьный);
- **изменения в предметном содержании** (разгрузка на 20%, новые предметы, новые концепции предметов, новые элементы содержания);
- **изменения в предметном содержании** (разгрузка на 20%, новые предметы, новые концепции предметов, новые элементы содержания);

2009

- **только федеральный компонент**
- **предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта, носит вариативный характер**
- **усиление воспитательной функции образования** (на внеурочную работу - 10ч.)
- **ориентация на результат образования**

# Результаты образования

---

Личностные

Предметные

Метапредметные

## ■ ФГОС

определил в качестве **главных результатов** не предметные, а **личностные и метапредметные универсальные учебные действия**

# ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

---

- **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.
- **УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение учебной цели.
- **УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – учебное действие, имеющее надпредметный характер

---

# **Метапредметные универсальные учебные действия**

# Метапредметные УУД

---

**Регулятивные**

**Познавательные**

**Коммуникативные**

# Регулятивные универсальные учебные действия

---

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция





# Познавательные универсальные учебные действия

---

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблемы



# Познавательные универсальные учебные действия

---

## Общеучебные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

# Познавательные универсальные учебные действия

---

## Общеучебные УУД

- смысловое чтение различных жанров, извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

# Познавательные универсальные учебные действия

---

## Логические УУД

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;

# Познавательные универсальные учебные действия

---

## Логические УУД

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

# Познавательные универсальные учебные действия

---

## Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем

# Коммуникативные универсальные учебные действия

---

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Управление поведением партнера
- Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли
- Владение монологической и диалогической формами речи



---

**Условия,  
обеспечивающие  
формирование  
универсальных  
учебных действий**



# Условия формирования УУД

---

- определение функций и содержания УУД
- определение круга учебных предметов, адекватных психологическому содержанию конкретного вида УУД;
- определение соответствующей формы УД;



# Условия формирования УУД

---

- организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия);
- разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).



# Основное требование

---

От стихийности –  
к целенаправленному и  
плановому формированию  
универсальных учебных действий



# Формирование УУД

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником ) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успешно» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)
- диспут
- заучивание материала наизусть в классе
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)



# Познавательные универсальные учебные действия

---

## Виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;



# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.



# Значение УУД для успешности обучения в начальной школе

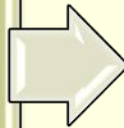
УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные действия</p> <p>-смыслообразование</p> <p>-самоопределение</p> <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>	<p><b>Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий</b></p>	<p><b>Осознанность и критичность учебных действий.</b></p>



# Как научить учиться?

---

выполнение  
действия с  
опорой на  
материальные  
средства



умственная  
форма  
выполнения  
действия

# Как научить учиться?

---

совместное  
выполнение  
действия  
с учителем  
или  
сверстниками



самостоятельное  
выполнение  
действия,  
основанное  
на саморегуляции

# Как научить учиться?

