
**ФГОС: НОВЫЙ
образовательный
результат**

Принципиальные отличия ФГОС

2004

- **3 компонента** (федеральный, региональный, школьный);
- **изменения в предметном содержании** (разгрузка на 20%, новые предметы, новые концепции предметов, новые элементы содержания);
- **изменения в предметном содержании** (разгрузка на 20%, новые предметы, новые концепции предметов, новые элементы содержания);

2009

- **только федеральный компонент**
- **предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта, носит вариативный характер**
- **усиление воспитательной функции образования** (на внеурочную работу - 10ч.)
- **ориентация на результат образования**

Результаты образования

Личностные

Предметные

Метапредметные

■ ФГОС

определил в качестве **главных результатов** не предметные, а **личностные и метапредметные универсальные учебные действия**

ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.
- **УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение учебной цели.
- **УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – учебное действие, имеющее надпредметный характер

Метапредметные универсальные учебные действия

Метапредметные УУД

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные универсальные учебные действия

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция



Познавательные универсальные учебные действия

- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблемы



Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные УУД

- смысловое чтение различных жанров, извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия

Логические УУД

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;

Познавательные универсальные учебные действия

Логические УУД

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Познавательные универсальные учебные действия

Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Управление поведением партнера
- Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли
- Владение монологической и диалогической формами речи



**Условия,
обеспечивающие
формирование
универсальных
учебных действий**

Условия формирования УУД

- определение функций и содержания УУД
- определение круга учебных предметов, адекватных психологическому содержанию конкретного вида УУД;
- определение соответствующей формы УД;



Условия формирования УУД

- организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия);
- разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).



Основное требование

От стихийности –
к целенаправленному и
планомерному формированию
универсальных учебных действий



Формирование УУД

| Психологическая терминология | Педагогическая терминология | Язык ребенка | Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю |
|--|---|--------------|--|
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успешно» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | самоорганизация | «Я могу» | «Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | исследовательская культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи» «Я и Мы». |

Регулятивные универсальные учебные действия

Виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)
- диспут
- заучивание материала наизусть в классе
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)



Познавательные универсальные учебные действия

Виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;



Коммуникативные универсальные учебные действия

Виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- магнитофонный опрос;
- «отгадай, о ком говорим»
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

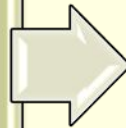


Значение УУД для успешности обучения в начальной школе

| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
|---|--|--|
| <p>Личностные действия</p> <p>-смыслообразование</p> <p>-самоопределение</p> <p>Регулятивные действия</p> | <p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p> | <p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p> |
| <p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p> | <p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p> | <p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p> |
| <p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p> | <p>Внутренний план действия</p> | <p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p> |
| <p>Коммуникативные, регулятивные действия</p> | <p>Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий</p> | <p>Осознанность и критичность учебных действий.</p> |

Как научить учиться?

выполнение
действия с
опорой на
материальные
средства



умственная
форма
выполнения
действия

Как научить учиться?

совместное
выполнение
действия
с учителем
или
сверстниками



самостоятельное
выполнение
действия,
основанное
на саморегуляции

Как научить учиться?

