

# Развитие учебно- познавательных и творческих способностей учащихся в процессе учебной деятельности

Учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №92  
Архипова А.В.

Цель образования:  
ГОТОВИТЬ  
подростающее  
поколение к будущему,  
к появлению НОВЫХ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ,  
которые  
предоставляет жизнь





# Реализация познавательного интереса школьников проявляется в

- активности,
- самостоятельности,
- творческом подходе к выполнению заданий и
- постоянном стремлении к деятельности.







**Ведущая деятельность:  
«межличностное  
общение» учащихся,  
«общественно значимая  
для ребенка  
деятельность»**



# Успех – важнейший стимул активной деятельности человека.



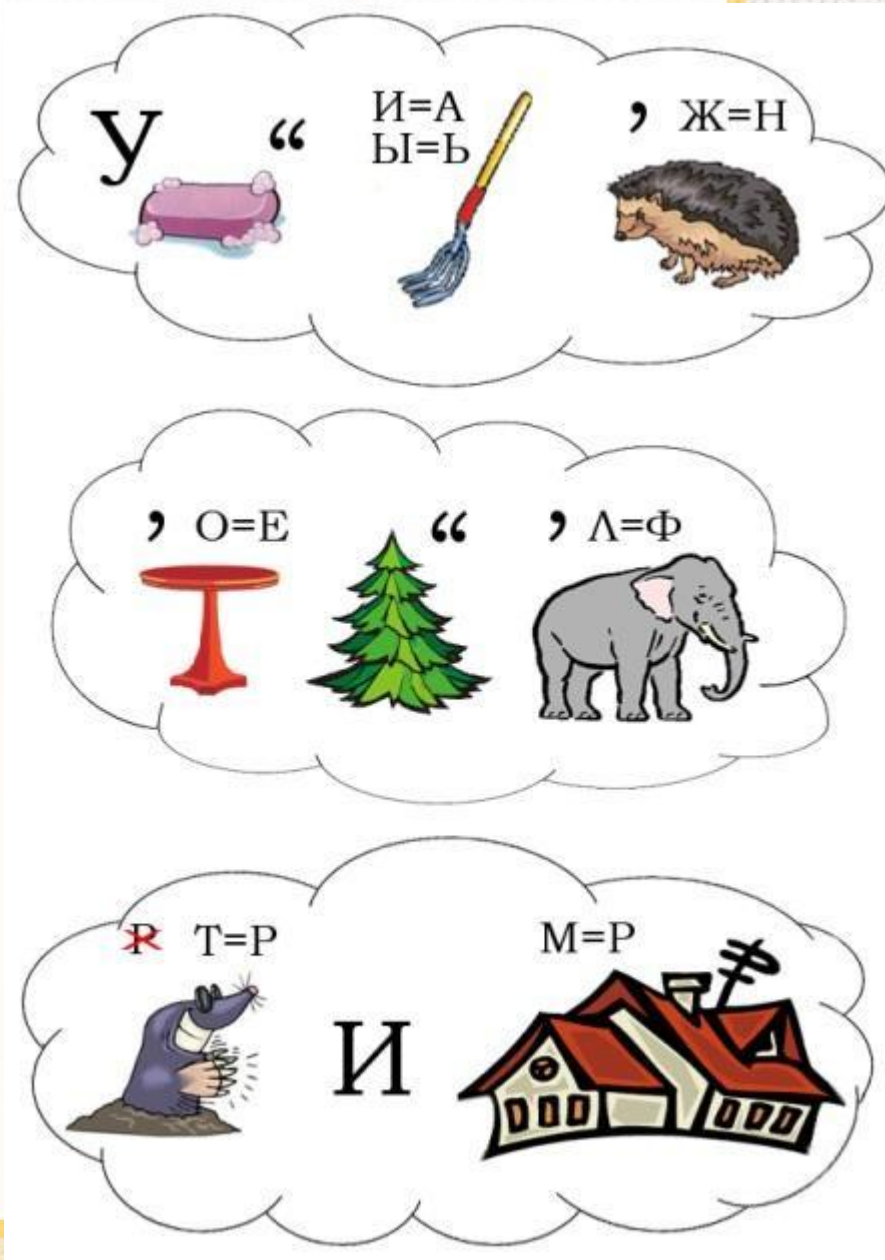


Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ создание положительных эмоциональных ситуаций, успешность;
- ✓ работа в парах;
- ✓ проблемное обучение.



«Составь  
слово»  
«Цифровой  
диктант»  
«Числовой  
диктант»  
«Буквенный  
диктант»  
«Ребусы,  
анограммы»  
«Развиваем  
логику»  
«Закодированное  
слово»  
«Кто  
быстрее»





Игры, направленные на развитие познавательной активности и формирование УУД учеников,

используемые на уроках в начальной школе  
**Личностные**

Игры: «Зеркало», «Волшебная корзина», «Что может рассказать обо мне мои ботинки, моя зубная щётка», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Гадалка», «Найди себя», «Волшебный стул», «На мостике» «Профессии» и многие другие. знакомятся с различными составляющими своей личности и характера, происходит самоанализ личности, формируется самооценка

**Коммуникативные**

«Паутинка», «Туристы и скалы», «Ассоциации», «Инопланетяне», «Наследство», «Необитаемый остров», «Интервью», «Рукавички», «Разговор через стекло», «Отгадай, о ком говорим», и другие. развитие навыков общения, снятие напряжения, сплочение коллектива



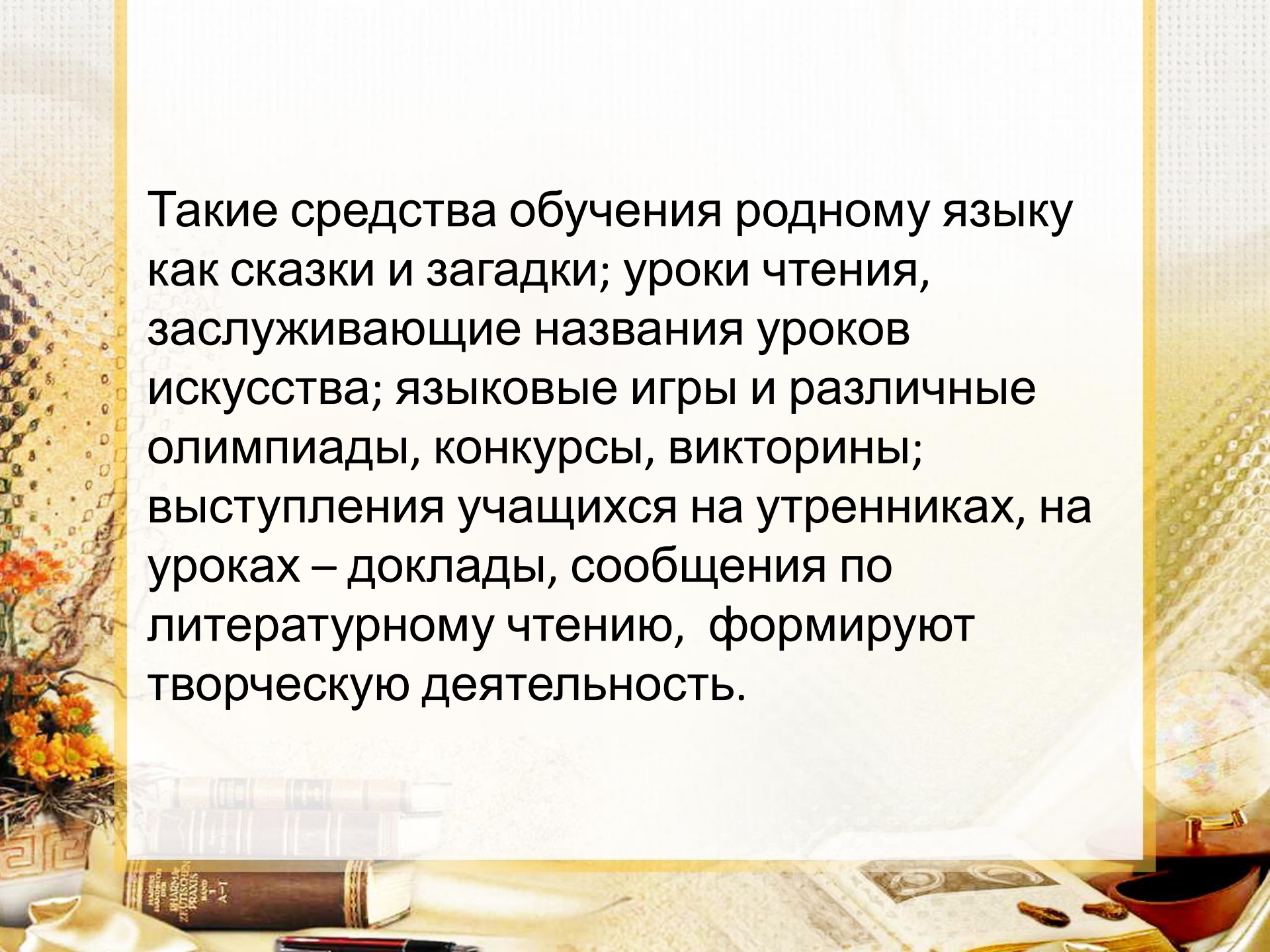
### **Регулятивные**

Игры: «Ладони», «Муха», «Два дела», «Статуя, замри», «Товарищи командиры», «Ветер и флюгеры», «Счет», «Ритм по кругу», «Да и нет не говори», «Найди ошибки» и другие. развитие навыков саморегуляции, произвольности в чередовании активности, коммуникативные навыки, а также развитие устойчивости внимания, организация детей.

### **Познавательные**

Игры: «Предложение - рассказ», «Отгадай задуманное», «Снежный ком», «Летает - не летает», «Съедобное - не съедобное», «Горячая картошка», «Украшаем слова», «Ищем сокровище», «Сложи картинку», «Поиск клада», «Маршрутный лист», «Угадай слово», «Бывает-не бывает», «Мультфильм», «Неподвижная картина», «Шпионы» и другие. на развитие мышления: на умение обобщать, выделять существенное, анализировать свойства предметов.

Такие средства обучения родному языку как сказки и загадки; уроки чтения, заслуживающие названия уроков искусства; языковые игры и различные олимпиады, конкурсы, викторины; выступления учащихся на утренниках, на уроках – доклады, сообщения по литературному чтению, формируют творческую деятельность.







Познавательный интерес – высший стимул всего учебного процесса, средство активизации познавательной деятельности учащихся.





# XXI век — век ВЫСОКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.





Применение ИКТ на уроках усиливает :  
- положительную мотивацию обучения  
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

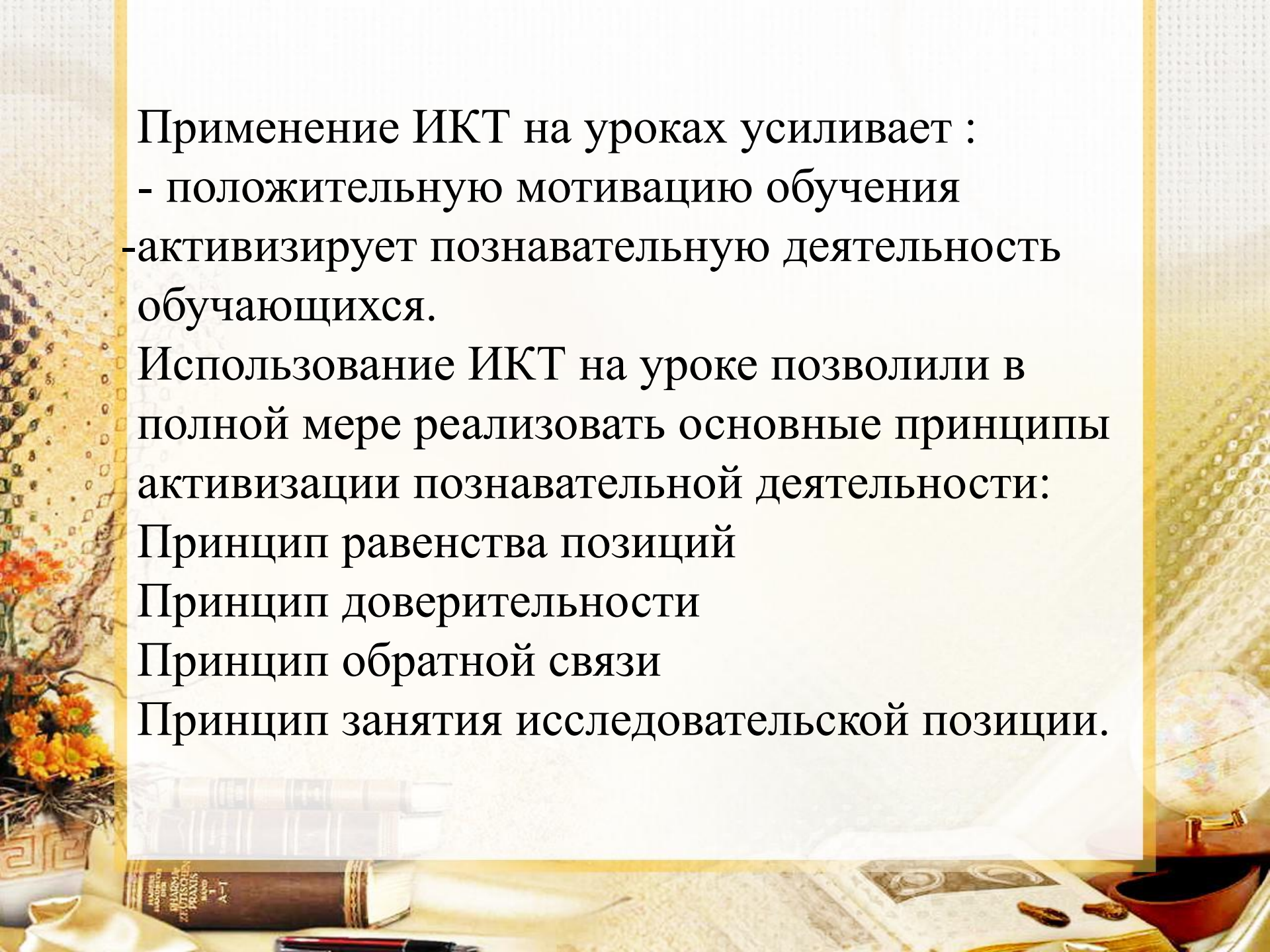
Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

Принцип равенства позиций

Принцип доверительности

Принцип обратной связи

Принцип занятия исследовательской позиции.



Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне  
( анимация, музыка)
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения  
(индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).



## Помощники при подготовке к урокам:

- презентации к урокам;
- логические игры;
- ресурсы Интернет;
- электронные энциклопедии.

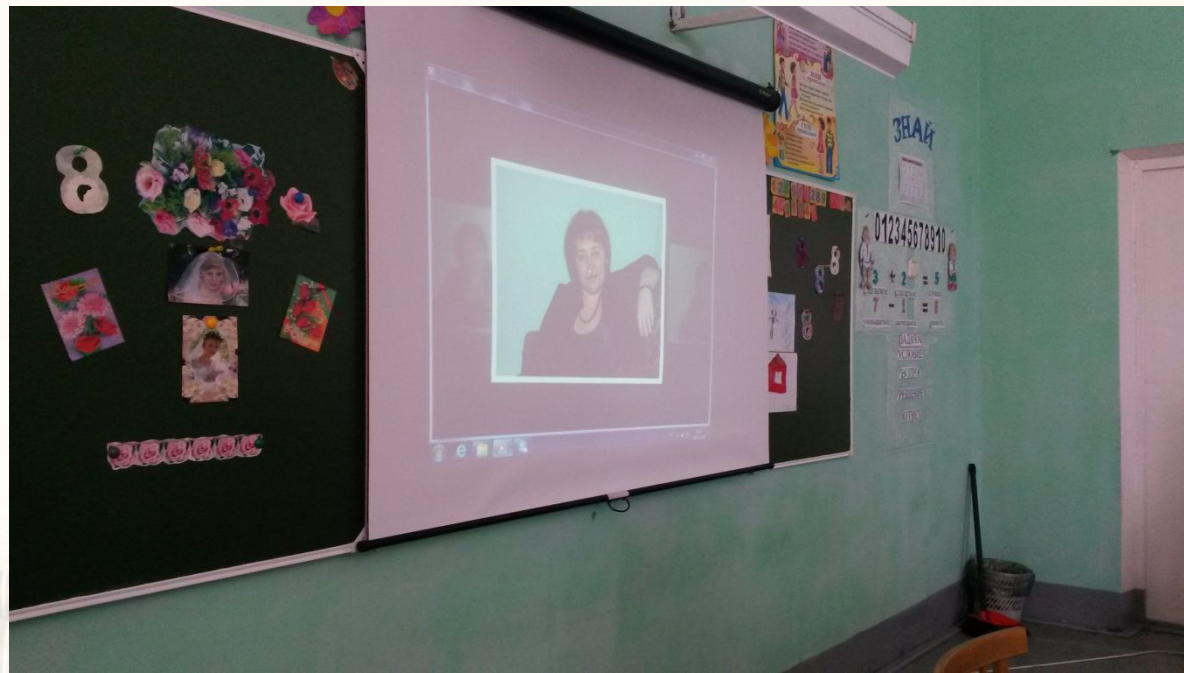


*Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому.*

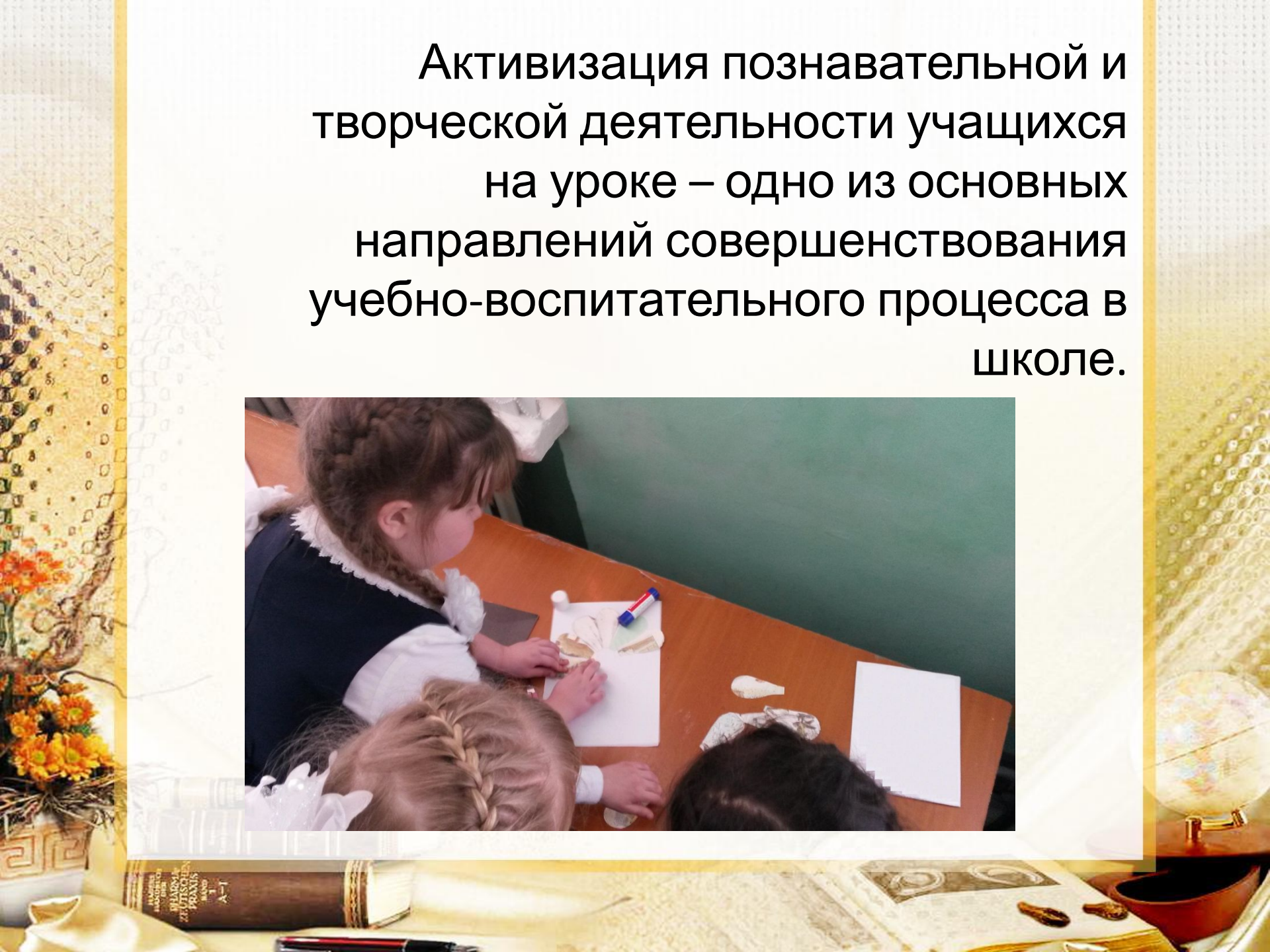
*Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию*



“Проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”.

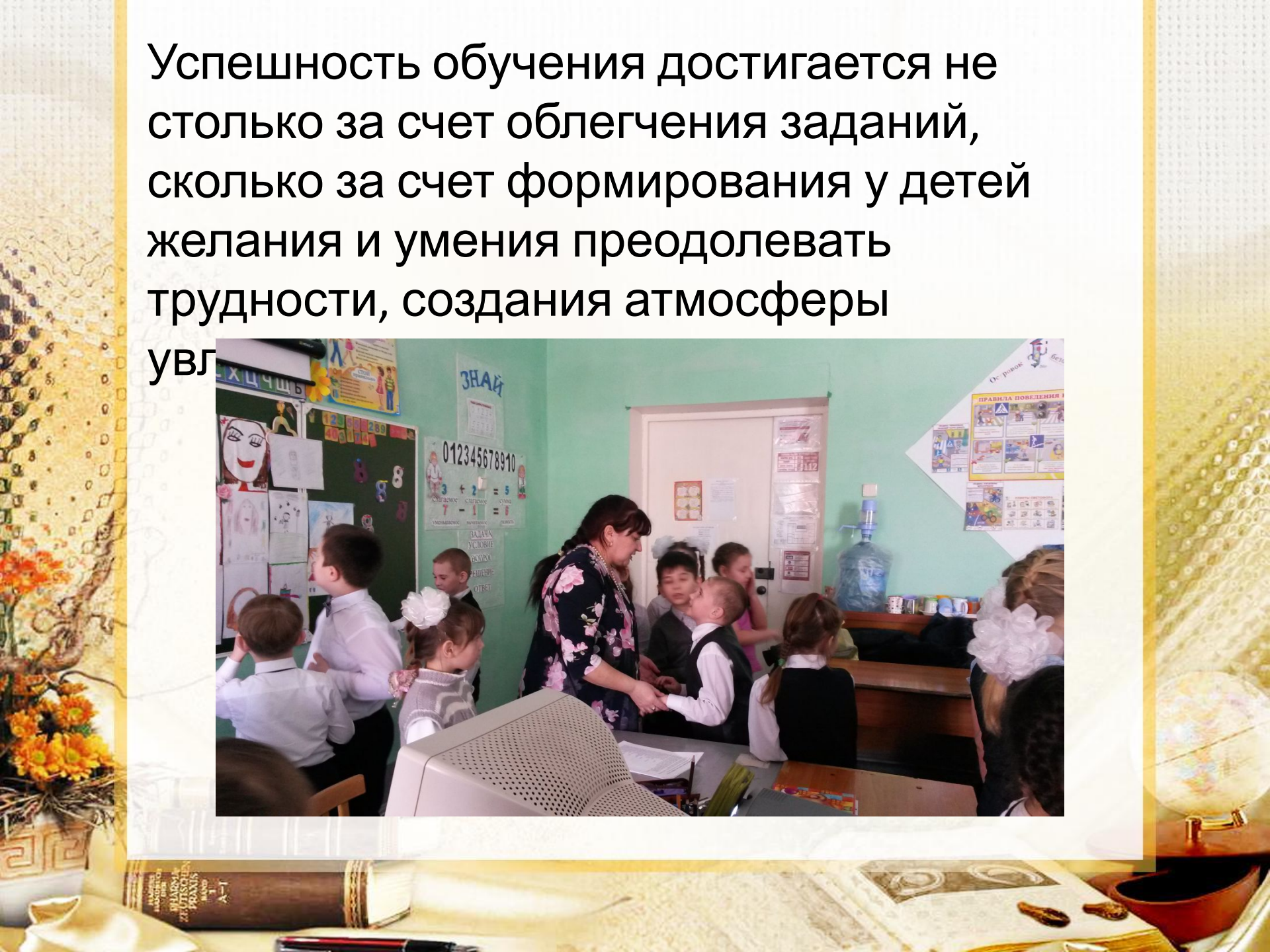


Активизация познавательной и творческой деятельности учащихся на уроке – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.





Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увл







СПАСИБ

О