

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.

- Понятие.
- Система дидактических принципов.

- Какие качества необходимы современному выпускнику? Кто-то говорит о глубоких и прочных знаниях, другие - о воспитании, третьи - о развитии интеллектуальных и творческих сил детей, их умении учиться, формировании способности к саморазвитию... Однако все и всегда сходятся в том, что школа должна помочь каждому ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться в выбранной профессии, т. о. помочь стать счастливым.

- В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС перед учителями ставится задача формирование знаний в соответствии с новыми образовательными стандартами.
- Системно-деятельностный подход – лежит в основе стандартов нового поколения.

- Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.
- В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.

- Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии и психологии.
- Известный психолог Леонтьев говорил, что человеческая жизнь - это «система сменяющихся друг друга деятельностей».
- Только через собственную деятельность каждый познает мир.

Деятельностный метод обучения -

- Метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
- обучение – деятельность -развитие

- Реализация деятельностного подхода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

Система дидактических принципов деятельностного метода



Принцип
непрерывности

Принцип
деятельности

Принцип
целостности

Принцип
минимакса

Принцип
психологической
комфортности

Принцип
вариативности

Принцип
Творчества



- 1) Принцип **деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- 2) Принцип *непрерывности* означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

- 3) Принцип *целостности* предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- 4) Принцип *минимакса* заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- 5) Принцип *психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- 6) Принцип *вариативности* предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

- 7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

- Структура урока с позиций деятельностного подхода состоит в следующем:

- - учитель создает проблемную ситуацию;
- - ученик принимает проблемную ситуацию;
- - вместе выявляют проблему;
- - учитель управляет поисковой деятельностью;
- - ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- - обсуждение результатов.

- Хочется закончить свое выступление словами немецкого педагога 19 в. Адольфа Дистерверга «Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое здание, над которым положены тысячелетия труда, он ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству»

- Учитель должен слышать и понимать детей, а не навязывать свое мнение.
...Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: *«Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».*

Презентацию выполнила Смирнова И.В.
учитель начальных классов
г. Иваново