

Коррекционно-развивающие возможности дидактических и развивающих игр в аспекте развития детей дошкольного возраста

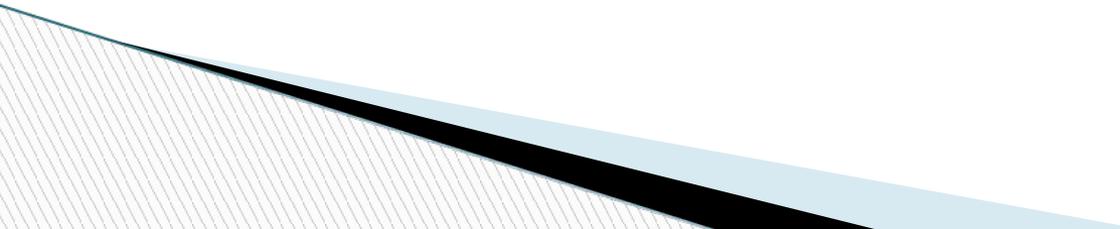
**Воспитатель старшей дошкольной группы
Сковородникова Р.П.**



- ▣ **Целостное развитие ребенка-дошкольника представляет собой многогранный процесс, в котором особую значимость приобретают личностный, умственный, речевой, эмоциональный и другие аспекты развития.**
- ▣ **Ранняя коррекция – как эффективное средство развития детей с проблемами неуспешности в обучении (детей «группы педагогического риска»).**

Дидактические игры и упражнения – важный компонент коррекционно-развивающей работы.

Дидактические игры – это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. Специфическим признаком дидактических игр является их преднамеренность, планируемость, наличие определенной цели и предполагаемого результата.



Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление.

Дидактическая игра, как:

- форма обучения,**
- самостоятельная игровая деятельность,**
- средство воспитания различных сторон личности ребенка.**

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное(познавательное) и игровое(занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.



Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены.



Дидактическая игра выступает и как средство воспитания различных сторон личности ребенка: его умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.

Умственное воспитание.

- **Дидактические игры развивают речь, мышление, сенсорные способности детей.**

Нравственное воспитание.



Нравственное воспитание.

- У дошкольников формируются нравственные представления о нормах поведения, о взаимоотношениях.



Трудовое воспитание.

- Многие игры вызывают у детей интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

Эстетическое воспитание.

- Дидактический материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям.



Физическое воспитание.

- Игра создает положительный эмоциональный подъем, вызывает хорошее самочувствие, радость.



Дидактические игры, разнообразные по своему содержанию, целевому назначению и возрастным возможностям, являются важным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Они способствуют не только знакомству, закреплению, конкретизации знаний детей об окружающем, о числах, величинах, геометрических фигурах, но и развитию связной речи, всех свойств ума, стимулированию познавательной активности и формированию учебно-познавательной деятельности детей.

