

Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

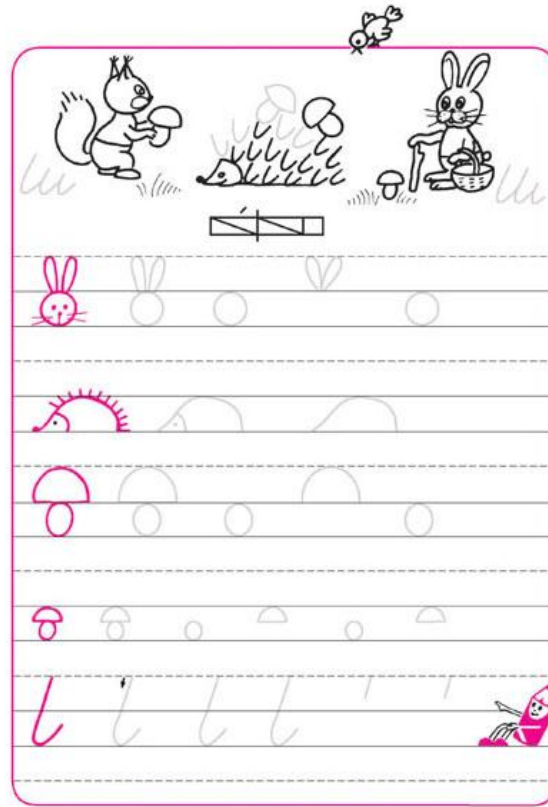
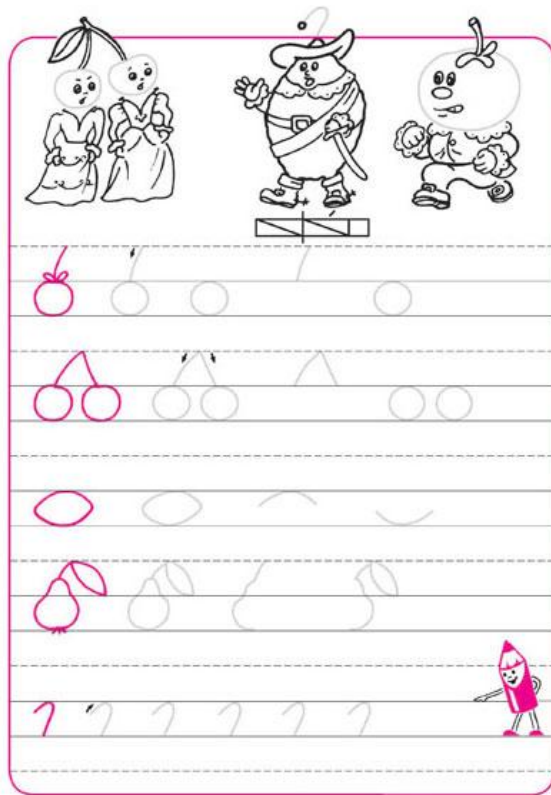


Прописи для 1 класса (в 4 частях) являются дополнением к учебнику «Азбука. 1 класс» (в 2 частях) авт. В. Г. Горецкого и др., доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат

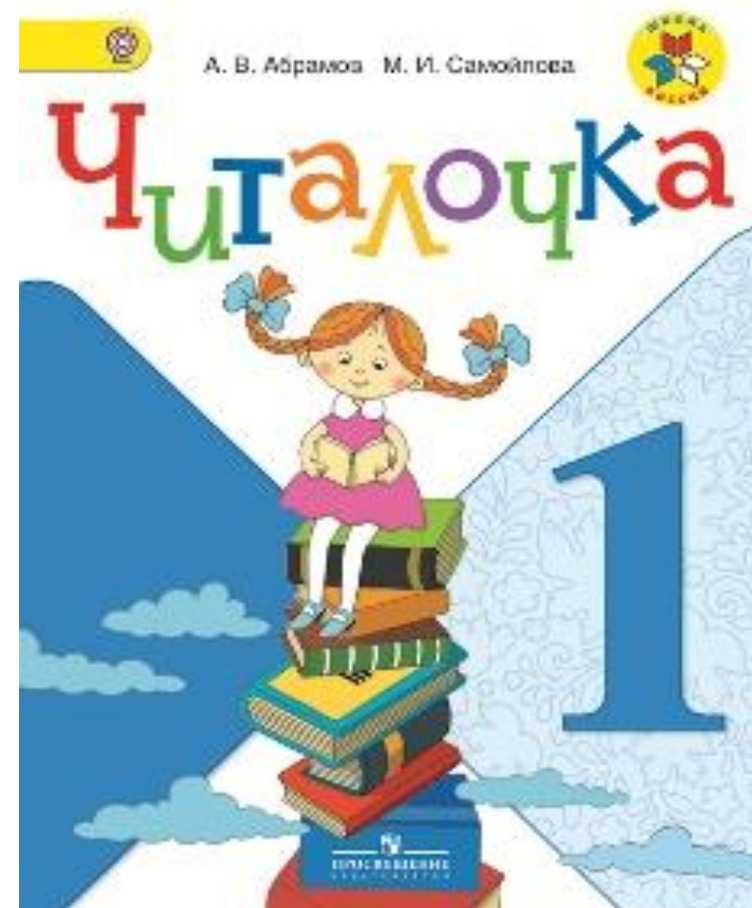
занимательный развивающий материал.

Использование прописей способствует более успешному достижению целей обучения в 1 классе.



Абрамов А. В., Самойлова М. И. Читалочка.

Пособие, построенное на системе игровых и занимательных упражнений, призвано сформировать у учащихся навыки целостного, осмысленного, выразительного чтения. Материал пособия расположен в соответствии с логикой изложения курса обучения грамоте (авторы В. Г. Горецкий и др.) в 1 классе. Использование пособия способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 1 классе



К

КА-КО-КУ-КЫ-КИ
АК-ОК-УК-ЫК-ИК



- Разминка
▶ Как квакает лягушка?
- Слог и слово
КОТ — КИТ — КИНО
СОК — МАК — ОКНО
- Имена
Коля — Кира — Катя — ...
- Чистоговорка
Ку-ку-ку — спит кукушка на суку.
- Цепочки слов
лак → бак → мак → рак
кора → нора → гора
- Считалочка
Шла кукушка мимо сада,
Поклевала всю рассаду.
И кричала: «Ку-ку-мак!»
Убирай один кулак!
- Слово спряталось
Промчались летние деньки,
Увянут скоро васильки.



8

- Он и она
Он — волк, она — волчица.
Он — лось, она — лосиха.
Он — козёл, она — _____.
Он — баран, она — _____.
- Говори правильно
ИЗ и С _____ дома
_____ вокзала
_____ завода _____ Крыма
- Слова, противоположные по смыслу
ПРАВОЕ ↔ ЛЕВОЕ
Путает Сева, где право, где лево.
Путает Слава, где лево, где право.
Им помогла бы девочка Клава,
Да путает Клава,
Где Сева, где Слава.
- Слова одинаковые, но разные
Сев в такси,
Спросила такса:
— За проезд какая такса?
А водитель:
— Денег с такс
Не берём совсем,
Вот так-с!



64

- Скороговорка
Кошка Крошка на окошке
Кашку кушала по крошке.

- Буква заблудилась
Врач напомнил дяде Мите:
«Не забудьте об одном:
Обязательно примите
Десять цапель перед сном».



- Задом наперёд
КОМОК • КАЗАК
КИТ НА МОРЕ РОМАНТИК.

- Стихотворение
Куклы, кубики, тетрадки
Спят у Кати на кровати.
Так завалена кровать,
Что Катюше негде спать.



- Озорные буквы
«К» в карман
К монтеру —
Прыг! —
А в кармане
РОЛИКИ.
Из кармана
В тот же миг
Выскочили _____!

9

- Считалочка
Раз, два, три, четыре, пять.
Чтобы нам игру начать,
Встанем все по алфавиту:
Ани, Вани, Коли, Риты.
- Запомни!
балова́ть — балу́й — балу́ешь — балу́ют
нача́ть — нача́ться — нача́лась зима —
начался́ дождь — начали́сь морозы

- Один и много
маляр — маляры́ — много маляро́в
директор — директора́ — много директоро́в
учитель — учителя́ — много учителя́й

- Говори правильно
Изо всех вещей мой дед
обожает табурет.
Сам его при всём при этом
называет «тубаретом».
Не в обиде табурет —
он же с дедом много лет.
Он же сам сколочен дедом,
главным тубаретоведом...

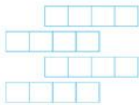


65

З-С

ЗА-ЗО-ЗУ-ЗИ-ЗЕ-ЗЫ
СА-СО-СУ-СИ-СЕ-СЫ

- Разминка
▶ Как сдуваются воздушные шарик?
- Слог и слово
СОР — ПАЛАС — САЛОН — РОСА
ВЗОР — АЛМАЗ — ЗАНОС — ЛОЗА
- Имена
Зоя — Соня — Зина — Сима — ...
- Чистоговорки
За-за-за — уходи скорей, гроза.
Са-са-са — после дождика роса.
Зу-зу-зу — моем Катю мы в тазу.
Су-су-су — Кате вымыли косу.
- Весёлая орфография
Глаз закрыт, а слышен глас.
Тут есть правило у нас:
Огласим, напишем фразу
И посмотрим свежим глазом.
- Загадка
С «Б» — мучительной бываю,
С «М» — одежду пожираю,
С «Р» — актёру я нужна,
С «С» — для повара важна.



24

- Работаем над интонацией
Перебирая и откладывая игрушки
Любуясь
Гордясь и радуясь
Загадывая загадку
Восхищаясь
Радостно рассказывая
Загадочно утверждая
Сообщая новость

Что машина,
Что фонарик,
Что мне новый
Паровоз?!
На полу улёгся
Шарик —
Папа мне его
Принёс!
Он не жёлтый
И не синий,
И совсем
Не голубой!
Просто он такой
Красивый —
Трудно высказать
Какой!
Выбегаю из калитки
И бегом лечу
К реке!
Не держу
Его на нитке,
А держу
На поводке!



76

- Буквы заблудились

* На пожелтевшую траву
Роняет лев свою листву.



* Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак.
Но зато ему потом
На крючок попался дом.

- Скороговорка
Оса боса и без пояса.

- Слово спряталось
Была гроза, я целый час
Не открывал от страха глаз.



- Стихотворения

* Увидя
свой
хвост,
удивилась
змея:
— Неужто,
друзья,
это
всё
ещё
я?



* Один старательный матрос
Увидел зебру без полос,
Поймал её, бедняжку,
И подарил тельняшку.

- Пословица
Здоровье дороже богатства.

25

- Медленно — медленно — быстро
▶ Делай короткие остановки после каждой строчки.
Дождик, дождик, капелька,
Водяная сабелька,
Лужу резал, лужу резал,
Резал, резал, не разрезал,
И устал,
И перестал.
- Читаем по ролям
▶ Обратите внимание на знаки в конце предложений. Передайте при чтении вопросительную и восклицательную интонации.
Меня ужалила пчела.
короткая пауза
Я закричал: «Как ты могла?!»
вопросительная интонация
Пчела в ответ:
короткая остановка-пауза
«А ты как мог
Сорвать любимый мой цветок?»
вопросительная интонация
Ведь он мне был уж-жасно нуж-жен:
Я берегла его на уж-жин!»



77

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.



Электронное приложение содержит более 350 ресурсов, объединённых в рубрики:

- игры и упражнения;
- анимированные прописи;
- интерактивные звуковые схемы;
- серии сюжетных картин;
- мультфильмы.

Все ресурсы электронного приложения скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности. Подробная инструкция с описанием возможностей и технологии использования электронного приложения к учебнику представлена в разделе «Помощь».

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс



Пособие предназначено для организации самостоятельной деятельности учащихся. В тетради представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.

Слово и слог. Ударение слово и слог

1. Рассмотрите рисунки. Подбери к ним общее название и запиши его.



рѐ зо но бо ли пя вик
му сы бе хо си жик ма

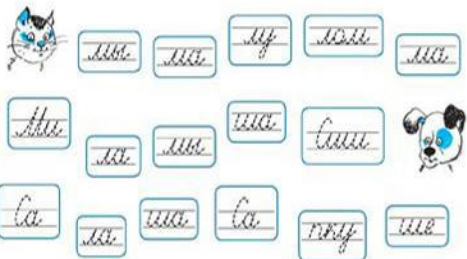
подоси _____ ситки ры _____
под _____ ро _____ мор _____
роганка _____ сленок о та _____

• Назови грибы. Впиши в их названия нужные слоги.

2. Впиши в предложения пропущенные слова.

_____ — это съедобный гриб.
_____ — это ядовитый гриб.

3. Прочитай. Помоги коту и собачке собрать скороговорки из слогов.



• Выучи любую скороговорку.

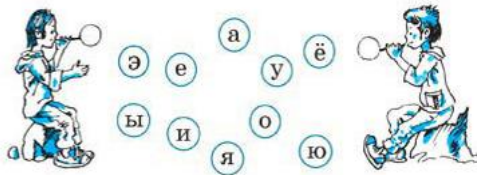
4. Узнай животных и птиц по «голосу».

Ква - ква! _____
Чув - чув! _____
Тав - тав! _____
Хрю - хрю! _____
кошка _____
поросенок _____
лягушка _____
воробей _____

• Соедини линиями буквосочетания и слова-названия животных и птиц.
• Раздели слова на слоги вертикальной чертой (|).

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

15. Прочитай буквы.



• Напиши буквы в алфавитном порядке.

16. Прочитай. Спиши.

Красна птица перам, а человек
ушам.

• Подчеркни в словах буквы, обозначающие гласные звуки.

А а Д д

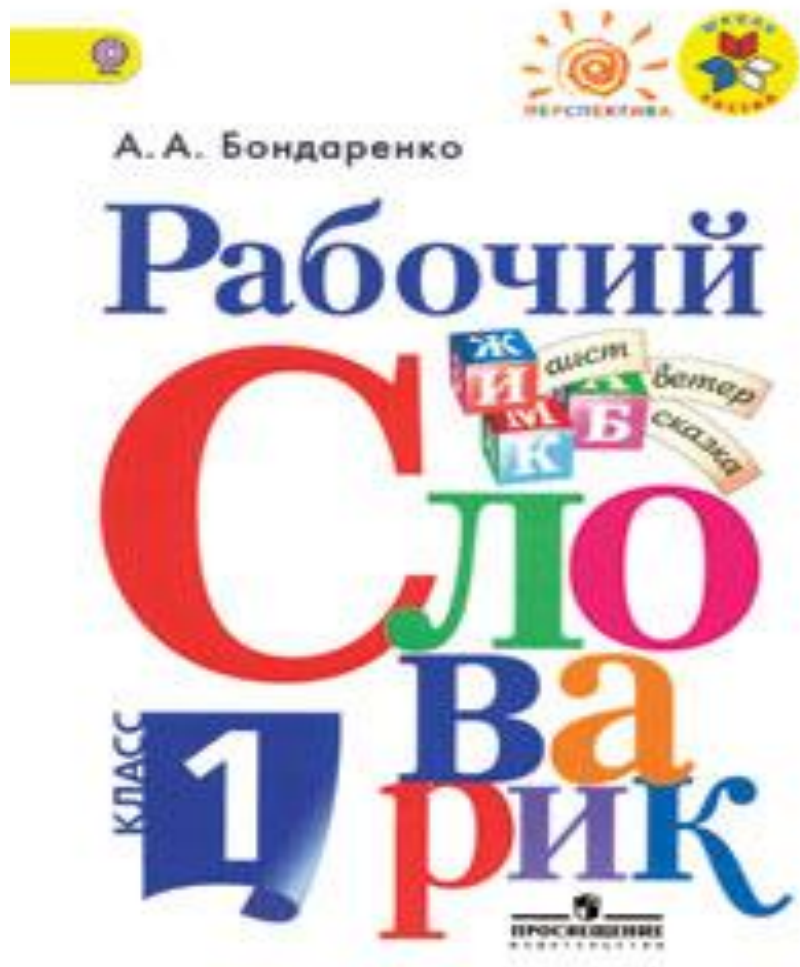
17. Прочитай. Произнеси слова каждого ряда и послушай, какой звук обозначен каждой выделенной буквой. Укажи в скобках обозначение этого звука.

[] лист, марка, мял.
[] осень, стол, плен.
[] лук, кукла, утка.
[] лист, ива, вишня.
[] мясо, мясо, цыпленок.
[] это, поэт, мел.

18. Прочитай. Замени выделенные буквы другими, чтобы получились новые слова. Напиши.

река - _____ струна - _____
липа - _____ бутон - _____
белка - _____ шиповник - _____
веник - _____ тушка - _____

Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 1 класс



Рабочий словарь создан по оригинальной авторской концепции и предназначен для использования на уроках русского языка по программе УМК «Перспектива» и УМК «Школа России». В доступной форме в пособии даются толкования значений слов, а также сведения о родственных словах, сложных случаях правописания, произношении и ударении. Занимательные упражнения позволяют эффективно развивать речь ребенка и его интеллектуальные способности.



ДЛИННЫЙ какой?
ДЛИНА, ДЛИННЕЕ,
УДЛИНИТЬ



Длинный — не короткий. Слово *длинный* родилось от слова *длина*.



На **длинных** скамьях за **длинным** столом при свете разноцветных фонарей уселись друзья Айболита.

(К. Чуковский)

1. Раздели слово **длинный** на слоги для переноса.

2. Прочитай загадку. Запиши отгадку.

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.

3. Выбери нужные слова. Впиши их.

У осла _____ уши. | *длинный*

У белки _____ хвост. | *длинные*

14

ДЯТЕЛ кто?
ДЯТЛОВАЯ,
ДЯТЛОВЫЙ



Дятел — лесная птица. Длинным сильным клювом дятел долбит кору деревьев — достаёт из-под неё жуков и гусениц. За это дятла называют лесным доктором.

Носом, как топором, работает дятел, когда он вырубает в стволе дупло.

(Н. Надеждина)

1. Собери пословицу из слов. Запиши её.

Здоровое, дятел, дерево, не долбит.

2. Раздели слово **дятел** на слоги.

3. Выучи скороговорку.

Дятел дуб долбил, долбил — дупло выдолбил.

15



КЛОУН кто?
КЛОУНАДА,
КЛОУНСКИЙ



Клоун — человек, который работает в цирке и смешит зрителей.



Когда я вырасту, в цирк пойду, буду работать там **клоуном**.

(В. Голявкин)

1. Прочитай. Расскажи, что делает клоун в цирке.

Клоун, клоун, что ты можешь?

Я могу скакать, как лошадь.

Я могу летать, как птичка.

Я могу снести яичко.

(Э. Мошковская)

2. Раздели слово **клоун** на слоги для переноса.

3. Спиши скороговорку.

На большом колесе едет клоун по шоссе.

КОМАР кто?
КОМАРИК,
КОМАРИНЫЙ



Комар — мелкое насекомое с двумя крылышками. **Комары** больно кусаются.

Всех разморило от жары,

В саду сейчас прохлада,

Но так кусают **комары**,

Что хоть беги из сада!

(А. Барто)

1. Спиши пословицу. Объясни её значение.

Кусают комары до поры.

2. Вставь пропущенные буквы.

Ехали м..две

На велосипеде.

А за ними кот

Задом наперёд.

А за ним к..марик

На в..здушном шарике.

(К. Чуковский)



ПОПУГАЙ кто?
ПОПУГАЙЧИК,
ПОПУГАЙСКИЙ,
ПОПУГАЙНИЧАТЬ



Попугай — птица. У **попугая** яркие пёстрые перья и короткий сильный клюв. **Попугаи** водятся в жарких странах.



Тихо-тихо подкрался **попугай** к Бармалею и вытащил из-под подушки ключ.

(К. Чуковский)

1. Сравни слова. Чем они похожи? Чем отличаются?

ПОПУГАЙ — ПОПУГАИ

2. Впиши слово. Разыграй сценку.

Сколько лет мне — угадай! —

Крикнул с ветки _____.

— Десять...

— Двадцать...

— Что вы, дети,

Я сто лет живу на свете!

(В. Козлов)

52

РАБОТА что?

РАБОТАТЬ,
ПОРАБОТАТЬ,
РАБОТНИК, РАБОЧИЙ



Работа — труд, дело, занятие.

Ранним утром принялся Заяц за **работу**: захотелось ему себе лыжи смастерить.

(С. Михалков)

1. Вставь пропущенные буквы.

Р..бота, р..бочий, р..ботать.

2. Прочитай по ролям.

— Кто снежинки делал эти?

За работу кто в ответе?

— Я! — ответил Дед Мороз

И схватил меня за нос!

(Г. Новицкая)

3. Допиши пословицу. Объясни её значение.

Каков мастер, такова и _____.

4. Собери скороговорку из слов. Запиши её.

Трудная, у, работа, работа.

53

УЧЕНИК кто?

УЧЕНИЕ,
УЧЕНИЦА,
УЧЕНИЧЕСКИЙ



Ученик — человек, который учится. Слово *ученик* родилось от слова *учиться*.



Весна, весна на улице,

Весенние деньки!

С книжками, тетрадками

Идут **ученики**.

(А. Барто)

1. Куда идут ученики? Запиши ответ на вопрос.

2. Выбери нужное слово. Впиши.

Нас в школу приглашают

Задорные звонки.

Мы были малышами — _____

учителя
ученики

Теперь — _____.

(К. Ибряев)

3. Собери предложение из слов. Запиши его.

Ученик, у, отвечает, доски.

66

УЧИТЕЛЬ кто?
УЧИТЕЛЬНИЦА,
УЧИТЕЛЬСКИЙ



Учитель — человек, который работает в школе. Слово *учитель* родилось от слова *учить*. **Учитель** учит школьников читать, писать, считать.

Учитель стал показывать Филипку буквы, а Филипок их уже знал и немножко уметь читать.

(Л. Толстой)

1. Раздели слово **учитель** на слоги для переноса.

2. Выбери нужное слово. Впиши.

Нам _____ задаёт

С иксами задачи,

Кандидат наук — и тот

Над задачей плачет.

(И. Шаферан)

директор
учитель

67

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс ^{NEW}



Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и представляет собой систематизированный сборник проверочных работ по основным разделам курса «Русский язык» (1 класс). Учитель может использовать материал пособия при проведении текущего и итогового контроля, а также для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии программы по курсу «Русский язык» в 1 классе. Структура пособия соответствует основным разделам учебника «Русский язык» (1 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Проверочные работы» полностью отвечают требованиям, предъявляемым к уровню подготовки первоклассников.

Слово и слог. Ударение

Слово и слог. Перенос слов

1. Прочитай. Запиши ответ на вопрос, выбирая нужное слово из слов для справок.

Когда прилетят на родину грачи?

Слова для справок: весной, зимой.

- Раздели слова в записанном предложении вертикальной чертой (|) на слоги.

2. Рассмотрите рисунки. Назови предметы. Укажи цифрой количество слогов в каждом слове.



- 3*. Прочитай. Подчеркни слово, в котором слогов больше, чем в других словах.

Торт, конфеты, сахар, мороженое.

- Запиши слова в порядке увеличения в них количества слогов.

12

Глухие и звонкие согласные звуки

Глухие и звонкие согласные звуки и буквы для их обозначения

1. Прочитай вопрос-загадку и отгадку. Напиши ответ на вопрос загадки.

Что растёт со шляпкой?

(гриб, Г)

- Подчеркни в записанном предложении слова, которые начинаются с буквы, обозначающей звонкий согласный звук.

2. Рассмотрите рисунки. Отметь , названия каких предметов начинаются с глухого согласного звука.



3. Прочитай. Подчеркни буквы, которые обозначают звонкий согласный звук.

Б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н.

П, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

32

4. Расшифруй предложение. Собери из слогов слова и запиши предложение.

Э-та-кво-пка-и-шну-рок —
Э-ле-ктри-че-ский-зво-нок.
(С. Маршак)

- Подчеркни слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую по слогам.

5. Прочитай.

Море, корабль, флаг, якорь, моряк.

- Подчеркни слова, которые нельзя разделить для переноса.

- Запиши другие слова, разделяя их горизонтальной чертой для переноса (-).

6. Прочитай. Подчеркни слово, которое разделено для переноса неправильно. Сделай правильный перенос этого слова.

Ка-ра́сь, а-ку́ла, тю-ле́нь.

13

4. Прочитай. Отгадай загаданные слова.

Со звуком [к] я в школе на стене,
горы, реки есть на мне.

Со звуком [п] — от вас не утаю —
тоже в школе я стою.

- Запиши отгаданные слова. Подчеркни буквы, которыми они различаются.

- 5*. Прочитай. Какие буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков пропущены? Впиши эти буквы.

б _ г _ ж з
п ф _ т _ с

6. Прочитай. Какие буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков пропущены? Впиши эти буквы.

_обсти — _обсти ко_а — ко_а

- 7*. Прочитай. Соедини линиями слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука.

звук друг жить волк
бант слог кисть гиля
торт порт фазан шить

33

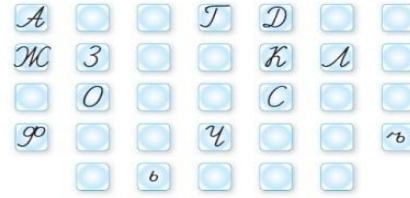
Русский алфавит, или Азбука

1. Прочитай. Отгадай слово.

Какое русское слово состоит из трёх слогов, а указывает на 33 буквы?

- Напиши отгаданное слово. Обозначь в нём ударение.

2. Проверь, знаешь ли ты алфавит. Впиши пропущенные буквы.



- 3*. Прочитай. Найди в каждом ряду лишнюю букву и зачеркни её.

А, б, в, г, д, е, ё, е.
Ф, х, ц, х, ч, ш, щ.

18

ОЦЕНИ СЕБЯ

Что я знаю? Что я умею?

Я умею:

- составлять предложение из слов, правильно его записывать:

Пёс, ласково, Полкан, хвостом, вилял

- составлять схему к данному предложению:

- делить слова на слоги: ученик, пылесос

- ставить в словах ударение: алфавит, щавель

- подбирать слова к схеме: —|—|—

- записывать слова, располагая их по алфавиту:

Ира, Боря, Таня, Миша

- определять количество букв и звуков в слове:

клей Яша конь
_б., _зв. _б., _зв. _б., _зв.

46

4. Соедини букву с её правильным названием.



- 5*. Прочитай. Выбери нужную букву из скобок и запиши предложение.

(В, в)о дворе жил (П, п)ёс (Б, б)арбос.

- Подчеркни в словах заглавную букву.

- 6*. Прочитай. Помогите библиотекарю! Пронумеруй цифрами (1, 2, 3, 4) карточки с фамилиями авторов, расставив их в алфавитном порядке.



19

- переносить слова с одной строки на другую: учитель _____, стройка _____

- подбирать проверочное слово к слову с безударным гласным звуком:

с_сна — _____, гр_чи́ — _____

- подбирать проверочное слово к слову с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова:

арбу__ — _____, медве__ — _____

Я знаю:

- какие буквы надо писать после шипящих в таких словах: ч_йка, щ_ка, ош_бка, снеж_нка, ч_до

- какую букву надо запомнить при написании словарных слов: _зык, м_локо, д_ревня, за_ц, р_бота

- когда надо обозначать мягкость согласного звука в словах:

ре[ч']ка _____, па[л']то _____

- какие слова пишутся с заглавной буквы:

ТЁТЯ МАША, ДЯДЯ КОЛЯ, КОЗА МИЛКА

47

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс



Структура пособия соответствует основным разделам курса «Русский язык. 1 класс» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. «Тетрадь учебных достижений» полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню подготовки первоклассников на данном этапе обучения. Цель пособия – диагностика достижения планируемых результатов, которую учащиеся могут осуществить как самостоятельно, так и при помощи взрослого. Кроме того, учитель может использовать материал тетради при проведении текущего и итогового контроля.

Наша речь

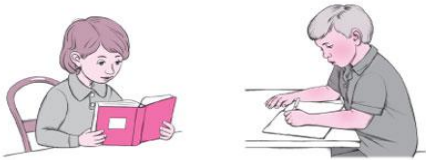
Язык и речь

- Прочитай. Кто обладает даром речи? Выбери правильный ответ и отметь его знаком .

<input type="checkbox"/> птицы	<input type="checkbox"/> человек
<input type="checkbox"/> растения	<input type="checkbox"/> звери
- Прочитай. Отметь , из чего состоит наша речь.

<input type="checkbox"/> из букв	<input type="checkbox"/> из слогов
<input type="checkbox"/> из предложений	<input type="checkbox"/> из слов
- Прочитай. Рассмотрите рисунки. Какие виды речи изобразил художник? Соедини каждый рисунок с видом речи.

<input type="checkbox"/> слушание	<input type="checkbox"/> чтение
<input type="checkbox"/> письмо	<input type="checkbox"/> говорение



4

Твёрдые и мягкие согласные звуки

- Подпиши рисунки. Подчеркни слово, которое начинается с мягкого согласного звука.

		
_____	_____	_____
- Отметь , какая звуковая модель подходит к слову **зима**.

<input type="checkbox"/> [зимá]
<input type="checkbox"/> [з'имá]
- Произнеси слова. Обозначь, какими звуками различаются слова каждой пары.

лук — люк [] — []
кон — конь [] — []
- Подчеркни в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Скатерть, пять, индюк, ковер, диван.

32

- Прочитай. Какая бывает речь? Отметь правильные ответы.

<input type="checkbox"/> устная	<input type="checkbox"/> буквенная
<input type="checkbox"/> письменная	<input type="checkbox"/> речь про себя
- Прочитай предложения. Отметь , в каких предложениях мальчик пользовался устной речью.

<input type="checkbox"/> Коля рассказывает сказку.
<input type="checkbox"/> Коля пишет письмо другу.
<input type="checkbox"/> Коля разговаривает по телефону.
- Прочитай. Отметь , какой язык является государственным языком России.

<input type="checkbox"/> белорусский язык
<input type="checkbox"/> русский язык
<input type="checkbox"/> украинский язык
<input type="checkbox"/> татарский язык

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	5	6	Всего
😊							
😐							
☹️							
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____				
Задания, которые вызвали интерес: _____							

5

Гласные звуки

- Произнеси звуки. Отметь ряд, где даны только гласные звуки.

<input type="checkbox"/> [a], [o], [y], [i], [ы], [э]
<input type="checkbox"/> [a], [o], [y], [й'], [ы], [э]
- Назови каждый рисунок. Отметь слово, которое начинается с гласного звука.



- Прочитай. Отметь верное количество букв в русском языке, обозначающих гласные звуки. Напиши эти буквы.

<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 10
----------------------------	-----------------------------

а, _____
- Прочитай. Подчеркни в каждом слове буквы, которыми обозначены гласные звуки.

Марина и Ваня — малыши.
Они любят рисовать.

26

Контрольное списывание

- Прочитай. Спиши текст.

Май

Ребята идут на луг. Ярко светит солнышко. Весело поют птички. Пчела села на цветок. В траве шуршит ёж. К реке летит чайка.

- Проверь себя. Подчеркни в словах буквы на изученные правила письма.

Мои успехи

Задание	Контрольное списывание
😊	
😐	
☹️	
Отлично _____	Хорошо _____ Было трудно _____

48

- Прочитай. Подчеркни слова, в которых пропущена буква э. Вставь пропущенные буквы.

_____кскурсия в муз_й, тр_тий _____таж.
- Прочитай. Отметь слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука: звук [й'] и последующий гласный звук.

<input type="checkbox"/> ель	<input type="checkbox"/> весёлый	<input type="checkbox"/> маяк
<input type="checkbox"/> ягода	<input type="checkbox"/> ёж	<input type="checkbox"/> няня
<input type="checkbox"/> ключ	<input type="checkbox"/> читают	<input type="checkbox"/> лётчик

- Отметь , в каких словах звуков больше, чем букв.



Мои успехи

Задание	1	2*	3	4	5	6*	7*	Всего
😊								
😐								
☹️								
Отлично _____	Хорошо _____		Было трудно _____					
Задания, которые вызвали интерес: _____								

27

Проверочная работа творческого характера

- Рассмотри рисунок. Составь по рисунку несколько предложений. Запиши.



Мои успехи

Задание	Проверочная работа
😊	
😐	
☹️	
Отлично _____	Хорошо _____ Было трудно _____

49

«Русский язык», 1 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.



Электронное приложение (ЭП) является мультимедийным компонентом УМК «Русский язык. 2 класс» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. В ЭП отражены все виды работ, представленные в учебнике: изложение правил и определений, упражнения всех типов (в том числе по развитию речи), работа со словарными словами, странички для любознательных. Для контроля усвоения знаний в ЭП представлены проверочные работы по всем темам и интерактивные игры.

С помощью ЭП учитель сможет объяснить новый материал на уроке, систематически проводить индивидуальную работу с учениками на уроке, организовать повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся. При работе с ЭП дома учащийся сможет самостоятельно повторить теоретический материал и выполнить упражнения с самопроверкой.

В ЭП включено более 600 мультимедиаресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК:

- фотографии;
- анимации;
- видеофрагменты;
- интерактивные игры;
- тесты.

Канакина В. П. Русский язык. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс



Комплект содержит 12 демонстрационных таблиц и является составной частью УМК по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Демонстрационные таблицы могут быть использованы учителями на уроке при объяснении нового языкового материала, на этапе повторения, обобщения и систематизации изученного. Работу с таблицами целесообразно сопровождать заданиями, которые обеспечивают достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Материалы таблиц соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Демонстрационные таблицы снабжены методическими рекомендациями, содержащими комментарии к таблицам и подробную методику работы с ними на урок



ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ, ДИАЛОГ

Предложение

Каждое предложение выражает законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу.

ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ КОНЦА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

(.) Грачи строят гнёзда.	(!) Скворцы прилетели!	(?) Куда летят журавли?
-----------------------------	---------------------------	----------------------------

Текст

Заголовок текста

Предложение. + Предложение. + Предложение.
связаны по смыслу

Диалог

Диалог — это разговор двух или нескольких лиц.

- Сестрица Алёнушка, я пить хочу.
- Подожди, братец, до колодца дойдём.



ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

СЛОВА-НАЗВАНИЯ

предметов и явлений природы	признаков (предметов и явлений)	действий (предметов и явлений)
кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делает? что делают?
ученик солнце роса часы	внимательный яркое, южное утренняя настенные	пишет светит, греет сверкает, блестит спешат, отстают

Слова и их значения

С Л О В А	Однозначные (одно значение)	сосна, дятел, белка
	Многозначные (два и более значений)	и́глы, ножка, шляпка
	Близкие по значению (синонимы)	быстро, скоро
	Противоположные по значению (антонимы)	день — ночь



СЛОВО И СЛОГ

СЛОВА

Односложные	Двусложные	Трёхсложные
лес дро́зд дуб	цве ты б жик тра ва	ра ду га о си на ря би на

СЛОГ

1 гласный звук	1 гласный звук + 1 согласный звук	1 гласный звук + несколько согласных звуков
 б сы	 ро зы	 гра ч

В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков.

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Ш], [Ж], [Ч'], [Щ']

Буквосочетания **ЧК, ЧН, ЧТ**

В буквосочетаниях **чк, чн, чт** буква **ь** (мягкий знак) не пишется.



синичка
веточка



сказочный
речной



чтение
мечта

Произноси слова правильно!

[шн]

конечно
скучно
скворечник

[шт]

что
чтобы
что-нибудь

Буквы **И, А, У** после шипящих

ЖИ и **ШИ** пиши с буквой **И**.
ЧА и **ЩА** пиши с буквой **А**.
ЧУ и **ЩУ** пиши с буквой **У**.

куш	и	перч	тча	ч	ветво
маш	на	моч	лка	ч	до
стриж	И	проц	нне	щ	ка
морж		обещ	нне	щ	палыца
				А	
				У	

ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ

С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ пишутся:

Имена сказочных персонажей



Фамилии, имена, отчества



Клички животных



Названия улиц, площадей

улица Северная
площадь Победы

Северная
улица 41

Географические названия

город Томск, село Ильинка,
река Нева, Тихий океан

р. НЕВА

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Звонкие согласные звуки

[б]	[в]	[г]	[д]	[ж]	[з]	[л]	[м]	[н]	[р]
[б']	[в']	[г']	[д']		[з']	[л']	[м']	[н']	[р']

Глухие согласные звуки

[п]	[ф]	[к]	[т]	[ш]	[с]	[х]	[ц]		
[п']	[ф']	[к']	[т']		[с']	[х']		[ч']	[щ']

Как обозначить буквой парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова?

Ле $\frac{\text{ф}}{\text{н}}$, жира $\frac{\text{ф}}{\text{н}}$, носоро $\frac{\text{г}}{\text{к}}$ и вол $\frac{\text{г}}{\text{к}}$ живут в степи.

Что проверяем?

Букву, обозначающую парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова

ле_
жира_
носоро_
вол_

Как проверяем?

Изменяю слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук

льм
жирафы
носороги
волки

Пишу правильно!

Пишу букву, которой обозначается согласный звук перед гласным на конце слова

лев
жираф
носорог
волк

Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс ^{NEW}



В пособии, разработанном в соответствии с требованиями ФГОС НОО, предлагается авторская технология и инструментарий по формированию у учащихся универсальных учебных действий, связанных с умением анализировать свою деятельность, диагностировать собственные учебные достижения и адекватно оценивать себя. Такая работа является неотъемлемой частью процесса формирования личности ребёнка, его самосознания и самоопределения. Цель пособия — диагностика достижения планируемых результатов, которую учащиеся могут осуществить как самостоятельно, так и при помощи взрослого.

Тетрадь учебных достижений разработана на основе предметного содержания курса «Литературное чтение. 1 класс» авторов Л. Ф. Климановой и др., что позволяет ребёнку не только осмыслить свои успехи и неудачи, но и систематизировать изученный материал.

Учитель может использовать данное пособие при проведении текущего и итогового контроля.

Стартуем!

Вариант 1

1. Я хорошо умею читать



- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет: «Стоп!» Место остановки отметь в тексте ✓.

Жили-были лиса да заяц. У лисы была
избёнка ледяная, у зайца — лубяная. 8
Пришла весна красна — у лисы избёнка 13
растаяла, а у зайца стоит по-старому. 19
26

Вот лиса и попросилась у него пере- 33
ночевать, а его из избёнки и выгнала. 40
Идёт доро́гой зайчик, плачет. Ему навстре- 46
чу собака: 48

— Что, зайчик, плачешь? 51

— Как мне не плакать? Была у меня 58
избёнка лубяная, а у лисы ледяная. По- 65
просилась она ко мне ночевать, да меня 72
и выгнала. 74

- Посчитай, сколько тобою прочитано слов. Запиши цифрами:

- На с. 64 прочитай, как правильно оценить свою работу. Раскрась соответствующий смайлик.



2. Я понимаю содержание прочитанного



- Прочитай до конца отрывок из русской народной сказки «Лиса и заяц» на с. 4. Выбери правильный ответ на каждый вопрос и отметь его ✓.

1. Какая была избушка у лисы?

- деревянная
- стеклянная
- ледяная

2. Какая была избушка у зайца?

- каменная
- лубяная
- ледяная

3. Что случилось с избушкой лисы?

- развалилась
- растаяла
- сломалась

4. Как поступила лиса с зайчиком?

- пригласила к себе в гости
- предложила построить новый дом
- выгнала зайчика из домика

- Сверь свой ответ с ключом на с. 64. Оцени свою работу: раскрась соответствующий смайлик.



3. Я умею вставлять в текст пропущенные слова



- Впиши в предложения пропущенные слова. Если не знаешь, какие слова нужно вставить, перечитай отрывок из сказки ещё раз.

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка _____, у зайца — _____.

Пришла _____ красна — у _____ избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избёнки и _____.

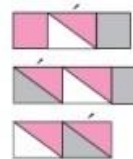
- Сверь свой ответ с ключом на с. 65. Оцени свою работу.



4. Я умею соотнести слово с его звуковой схемой



- Соедини стрелкой слово и его звуковую схему.



ЗАЯЦ

ЛИСА

ИДЁТ

- Сверь свой ответ с ключом на с. 65. Оцени свою работу.



5*. Я умею соотносить предложение и его схему



- Найди и обведи карандашом в тексте сказки «Лиса и заяц» на с. 4 все предложения, которые соответствуют схемам:

а) _____, _____.

б) _____?

- Запиши цифрой количество обведённых предложений:

- Сверь свой ответ с ключом на с. 65. Оцени свою работу.



Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы	☹	☹	☹	☹	☹
Оценка за задание	☹	☹	☹	☹	☹

- Выбери для себя пожелание.

- Так держать!
- У меня всё получится!
- Мне нужно ещё немного потрудиться.
- Каждый имеет право на ошибку.

Ключи

Стартуем! Вариант 1

1. Количество слов	> 20	15–20	< 15
Оценка	☺	☹	☹

2. 1. Какая была избушка у лисы?

- деревянная
- стеклянная
- ледяная

2. Какая была избушка у зайца?

- каменная
- лубяная
- ледяная

3. Что случилось с избушкой лисы?

- развалилась
- растаяла
- сломалась

4. Как поступила лиса с зайчиком?

- пригласила к себе в гости
- предложила построить новый дом
- выгнала зайчика из домика

Сколько правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка	☺	☹	☹

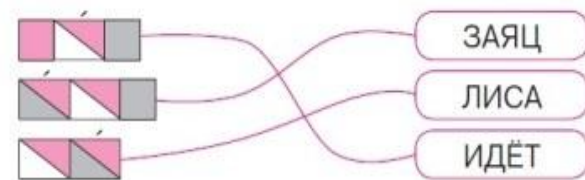
3. Жили-были лиса да заяц. У лисы была избушка **ледяная**, у зайца — **лубяная**.

Пришла **весна** красна — у **лисы** избушка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избушки и **выгнала**.

Сколько слов вписано верно	5	2–4	< 2
Оценка	☺	☹	☹

- 4.



Сколько слов соединено верно	3	2	< 2
Оценка	☺	☹	☹

- 5*. 2 предложения:

а) Идёт дорогой зайчик, плачет.

б) Как мне не плакать?

Сколько предложений обведено верно	2	1	0
Оценка	☺	☹	☹

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях



Тетради по математике (Части 1 и 2) предназначены для организации самостоятельной работы учащихся. Задания расположены в соответствии с учебником «Математика. 1 класс. Части 1 и 2» (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова), однако тетради можно использовать и при работе по другим учебникам, так как в них представлена система разнообразных тренировочных и развивающихся упражнений, раскрывающих все основные вопросы первого года обучения математике в начальных классах.

Печатная основа тетрадей позволяет значительно сократить время, которое требуется для выполнения заданий. Вместе с тем тетради создают условия для формирования навыков письма цифр и выполнения других математических записей.

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс ^{NEW}



Учебное пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Тетрадь поможет выявить достижение детьми предметных и метапредметных результатов обучения. Задания тетради направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий. С помощью данной тетради ребёнок научится самостоятельно оценивать свои успехи по предмету «Математика» в 1 классе. В пособии приведены проверочные и оценочные таблицы по каждой работе и каждому разделу курса.

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Нумерация



Работа 1. Числа от 1 до 5

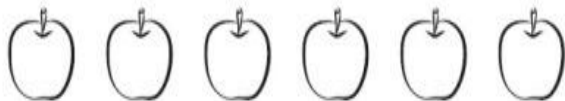
Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»; считать от 1 до 5.

Вариант 1

1. Сколько? Сосчитай и запиши цифрой.

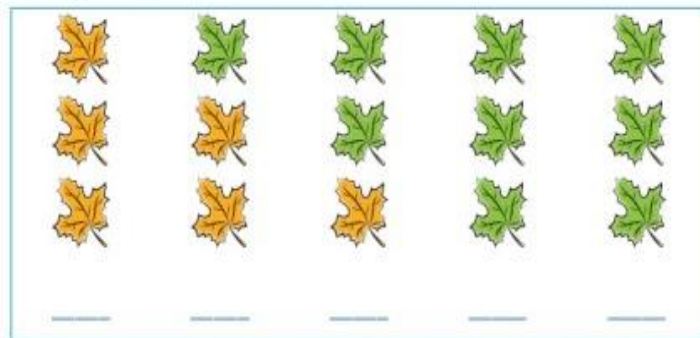


2. Раскрась красным цветом третье яблоко, если считать справа налево.




3. Какое число при счёте следует за числом 4? Запиши его .

4*. По какому правилу раскрашены листья. Какую строку нужно добавить к рисунку по этому правилу?



Выбери и подчеркни её.



5. Найди самую короткую полоску. Нарисуй на ней  слева от цветка.



КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Нумерация



Работа 1. Числа от 1 до 5

Вариант 1



3. 5.



Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс ^{NEW}



Данное пособие содержит тесты по математике для первого класса, составленные в полном соответствии с программой начального общего образования. Все тесты представлены в двух вариантах.

По всем темам разработаны тесты двух групп: основная группа – тесты базового уровня (три вида тестов), дополнительная – тесты с заданиями более высокого уровня сложности. При этом нарастание сложности происходит постепенно внутри каждого вида тестов и при переходе от одного вида теста к другому.

Пособие позволит учителю оценить степень усвоения учащимися материала по отдельным вопросам изученной темы, по каждой теме, а также всего курса математики первого года обучения.

Также пособие могут использовать родители для самостоятельной работы дома.

Тест 4*

Вариант 1

- Запиши в верное число, а в верный знак арифметического действия.
1. Запиши число, из которого вычли 5, если получили 3.
 2. Запиши число, к которому прибавили 3, если в сумме получили 10.
 3. Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство $2 + 7 = 8$ 1 стало верным.
 4. Запиши такое число, чтобы равенство $8 - \square + 2 = 9 - 2$ стало верным.
 5. Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство 8 $2 = 3$ 3 стало верным.
 6. Зачеркни пример, который решён неверно.
 $5 + 2 = 7$ $9 - 3 = 5$ $8 - 2 = 6$
 7. Раскрась то, что нарисовано ближе к дому: берёза или ель.



8. Чтобы посадить 6 детей, в комнате не хватает двух стульев. Сколько стульев в комнате? Запиши только ответ: в комнате стула.

18

Тест 4*

Вариант 2

- Запиши в верное число, а в верный знак арифметического действия.
1. Запиши число, которое вычли из 9, если получили 7.
 2. Запиши число, к которому прибавили 3, если в сумме получили 9.
 3. Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство $10 - 3 = 8$ 1 стало верным.
 4. Запиши такое число, чтобы равенство $6 - \square + 3 = 5 + 2$ стало верным.
 5. Запиши знак «+» или «-», чтобы равенство 5 $4 = 10$ 1 стало верным.
 6. Зачеркни пример, который $3 + 3 = 5$ $7 - 3 =$
 7. Раскрась шарик у того, светофору: у девочки или

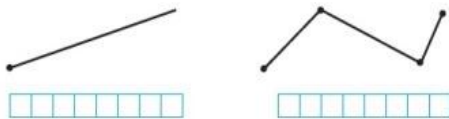


8. На тарелке было 5 пирожков, а девочка взяла по 1 пирожку. На тарелке осталось 4 пирожка. Сколько было детей? Запиши только ответ: детей

Тест 3

Вариант 1

- Запиши в окошки верные числа, а на линии нужное слово.
1. Если из числа вычесть 4, получится 8.
 2. Сумма чисел 10 и равна 17.
 3. + 9 = 9 + 6.
 4. Число на 3 больше, чем 10.
 5. Число 6 на меньше, чем 16.
 6. Если к числу прибавить 5, получится 9.
 7. $10 - \square + 2 = 8 - 3$.
 8. $8 + \square < 3 + 7$.
 9. Напиши под каждой фигурой её название.



10. Рассмотрите задачу и её решение. Запишите слово, пропущенное в задаче.

Задача. На карусели было 8 мальчиков, а девочек — на 2 _____. Сколько девочек было на карусели?

Решение. $8 - 2 = 6$ (д.).

48

Тест 3

Вариант 2

- Запиши в окошки верные числа, а на линии нужное слово.
1. Если из числа вычесть 2, получится 9.
 2. Разность чисел 17 и равна 10.
 3. $8 + \square = 3 + 8$.
 4. Число на 2 меньше, чем 12.
 5. Число 19 на больше, чем 9.
 6. Если к числу прибавить 6, получится 8.
 7. $9 - \square + 3 = 10 - 4$.
 8. $6 + \square < 5 + 3$.
 9. Напиши под каждой фигурой её название.



10. Рассмотрите задачу и её решение. Запишите слово, пропущенное в задаче.

Задача. В коробке 6 красных карандашей, а синих на 3 карандаша _____. Сколько синих карандашей в коробке?

Решение. $6 + 3 = 9$ (к.).

49

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс



Данное пособие содержит тексты проверочных работ и тестов по математике для 1 класса начальной школы, составленные в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 1 класса авторского коллектива под руководством М. И. Моро.

Материал пособия представлен в определенной системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбивается каждая тема первого года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку всей изученной темы.

Пособие предназначено для реализации такого важного компонента учебной деятельности, как проведение самоконтроля и самооценки: дети выполняют предложенные работы, сами оценивают и фиксируют результаты своей учебной деятельности и продвижение по каждой из изучаемых тем. Использование пособия обеспечивает формирование и развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. Моро М. И



Электронное приложение (ЭП) является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Математика. 2 класс» авторов М. И. Моро и др. ЭП может использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе, и для самостоятельной работы учащихся дома. В ЭП включено более 600 мультимедиа ресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК:

- фотографии;
- анимации;
- видеофрагменты;
- интерактивные игры;
- тесты.

ЭП состоит из уроков, соответствующих темам учебника. Все уроки сгруппированы по разделам. Каждый урок состоит из трёх экранов: информационного, содержащего объяснение материала параграфа и двух экранов с упражнениями для закрепления пройденного материала. Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года.

Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс



В пособие включены нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях. Упражнения открывают широкие возможности для развития у детей наблюдательности, воображения, логического мышления. Пособие призвано помочь учителю в организации самостоятельной работы детей на уроке, может использоваться и во внеурочное время в школе и дома.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях



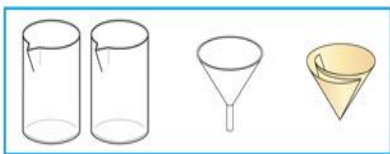
Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначен вкладыш — «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

Откуда в снежках грязь?

1. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду».

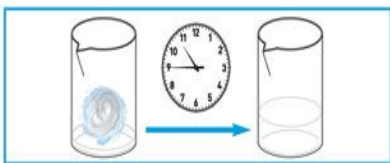
Цель опытов: выяснить, содержится ли в снежках грязь.

Оборудование:



Опыт 1. Получаем снеговую воду.

Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



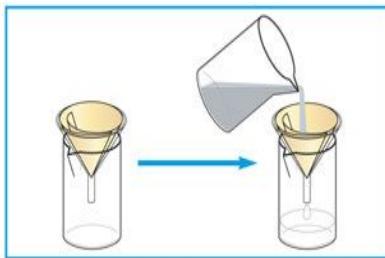
Что наблюдаем (рисуем)



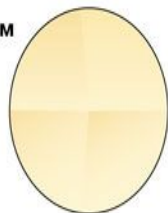
Вывод (формулируем устно)

Опыт 2. Фильтруем снеговую воду.

Что делаем (выполняем действия и устно описываем их)



Что наблюдаем (рисуем)



Вывод (формулируем устно)

Общий вывод из опытов (формулируем устно)
Оценка выполненной работы (достигнута ли цель опытов)

2. Обсудите со взрослыми, отчего загрязняются воздух, вода, поверхность земли в вашем крае. Как вы сами можете сделать ваш край чище?

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

1. Как называются эти цветы? Соедините линиями названия и рисунки. Если не знаете, воспользуйтесь атласом-определителем.

Клевер Колокольчик Короставник



Нивяник Лютик Ромашка Таволга

Отметьте галочкой те цветы, которые вам доводилось видеть в природе.

Подумайте, по каким признакам вы узнаете эти растения в природе. Сравните ромашку и нивяник. В чём их сходство и различия?

2. Как называются эти бабочки? Соедините линиями названия и рисунки. Если не знаете, воспользуйтесь атласом-определителем.

Адмирал Лимонница Крапивница



Пестрянка Желтушка Зорька Голубянка

Отметьте галочкой тех бабочек, которых вам доводилось видеть в природе.

Подумайте, по каким признакам вы узнаете этих бабочек в природе. Сравните лимонницу и желтушку. В чём их сходство и различия?

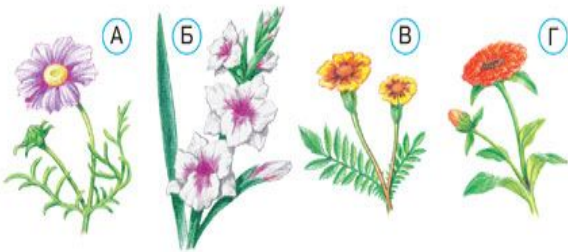
Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс



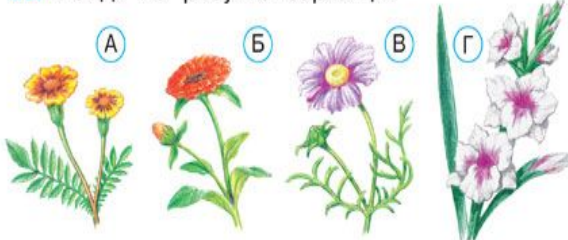
В пособии представлены тесты для 1 класса, составленные с учётом Федерального государственного стандарта начального общего образования. Материал предназначен для тренировочного и тематического контроля. Рисованные тесты позволяют превратить проверку и контроль в интересную и познавательную работу, развивают творческие способности первоклассника. Кроме того, пособие прививает детям навыки работы с тестовыми заданиями, способствует развитию самостоятельности мышления, повышает интерес учащихся к обучению.

Что растёт на клумбе?

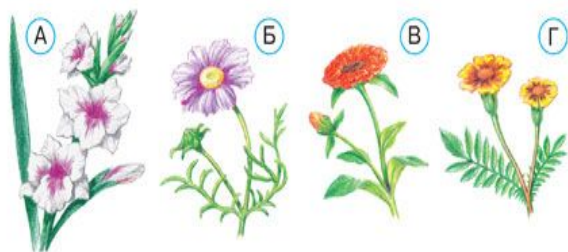
22. Найди на рисунке календулу.



23. Найди на рисунке бархатцы.



24. Найди на рисунке космею.



10

Что это за листья?

25. Найди лист рябины.



26. Найди

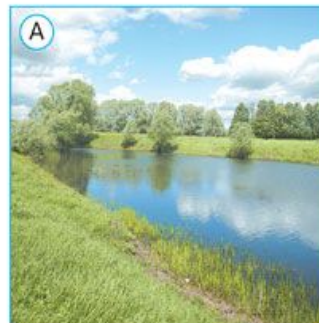


27. Найди



Почему мы часто слышим слово «экология»?

172. Что изучает экология?



173. Экология учит нас

- А правилам поведения в школе
- Б правилам поведения в транспорте
- В правилам поведения в природе

174. День Земли отмечают

- А 1 января
- Б 22 апреля
- В 1 мая



60

ОТВЕТЫ

(Числами обозначены номера заданий, буквами — верные ответы.)

1. В	20. В	39. Б	58. Б
2. А	21. В	40. Г	59. В
3. А	22. Г	41. Д	60. В
4. А	23. А	42. А	61. Г
5. Б	24. Б	43. Б	62. Б
6. Б	25. Г	44. Е	63. Б
7. Б	26. А	45. Д	64. Б
8. А	27. В	46. Г	65. Б
9. В	28. В	47. Б	66. В
10. Б	29. В	48. А	67. А
11. В	30. Б	49. А	68. Б
12. А	31. В	50. В	69. Б
13. Б	32. В	51. Б	70. Г
14. В	33. Б	52. В	71. Б
15. А	34. В	53. А	72. Б
16. Б	35. Б	54. В	73. В
17. Б	36. Б	55. В	74. В
18. В	37. Д	56. Б	75. А
19. Б	38. Б	57. Б	76. Б

61

Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс

Учебное пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Тетрадь содержит проверочные работы по всем разделам курса «Окружающий мир» для промежуточного контроля в 1 классе, а также итоговую проверочную работу за весь учебный год. Планируемые результаты обучения (предметные и метапредметные в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием учебника) представлены в начале каждого раздела тетради. Соответствующие номера указаны затем у каждого задания, чтобы было понятно, какой именно из планируемых результатов проверяется при его выполнении.

Каждая работа дана в четырёх вариантах, которые в совокупности охватывают все перечисленные планируемые результаты данного раздела. Учащиеся выбирают вариант по указанию учителя или по своему усмотрению. Итоговая работа содержит задания по материалу всех разделов курса. Проверку и оценку выполненных работ осуществляет учитель. Оценка даётся учителем в свободной форме, для чего в тетради после каждого варианта работы предусмотрено место.



Проверочная работа по разделу «Что и кто?»

Вариант 1

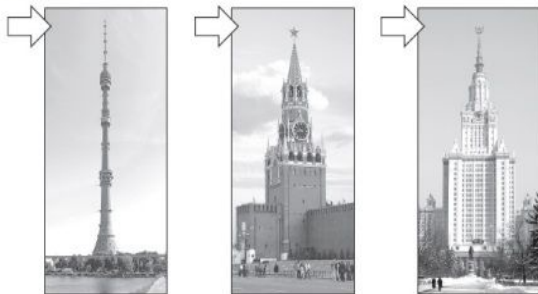
Задание 1

Отметь герб России (закрась кружок).



Задание 2

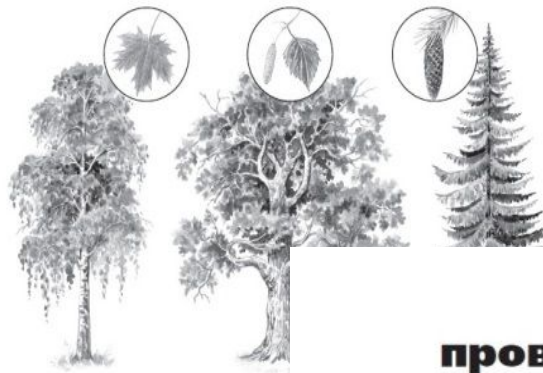
Укажи башню Московского Кремля. Закрась нужную стрелку.



4

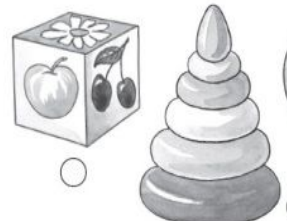
Задание 3

Обведи правильную пару.



Задание 4

Какой из этих предметов делью Солнца? Отметь!



5

Итоговая проверочная работа

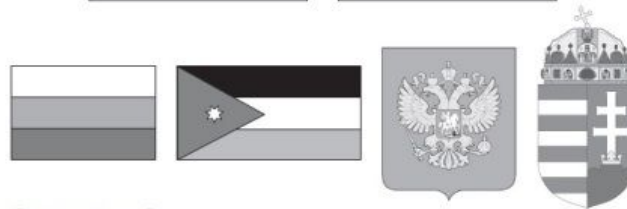
Вариант 1

Задание 1

Укажи стрелками флаг и герб России.

Флаг России

Герб России



Задание 2

Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.



Липа

Клён

Берёза

Осина

54

Задание 3



Миша придумал рассказ о том, как космонавты полетели на Луну и основали там город. Это рассказ о прошлом, настоящем или будущем? Подчеркни нужное слово.

Прошлое
Настоящее
Будущее

Задание 4

Подчеркни только весенние месяцы.

Январь, март, сентябрь, апрель, август, май, ноябрь, июнь.

Задание 5

Зачеркни ошибку в плане описания домашнего питомца (кошки, собаки).

Название животного, его порода, его кличка; окраска плавников; характер питомца, забавный эпизод из наблюдений за его поведением.

Оценка работы учителем

55

Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тетрадь учебных достижений. 1 класс^{NEW}



Учебное пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Тетрадь поможет выявить достижение детьми предметных и метапредметных результатов обучения, освоение ими универсальных учебных действий.

С помощью данной тетради ребёнок может самостоятельно оценить свои успехи по предмету «Окружающий мир». Пособие содержит задания по всем темам курса 1 класса. В каждом задании указана его цель в соответствии с требованиями учебной программы. Во вкладыше тетради даны проверочные и оценочные таблицы по каждому разделу курса.

Раздел «Что и кто?»

Тема урока «Что такое Родина?»

Цель задания: проверить, умею ли я сравнивать флаги разных стран, находить среди них флаг России.

Семья Серёжи и Нади поехала отдыхать и остановилась в гостинице. Перед гостиницей ребята увидели флаги тех стран, гости из которых в ней живут. Определи, есть ли среди этих флагов флаг России. Закрась кружок в тот цвет, который, на твой взгляд, соответствует правильному ответу.



1. Да 2. Нет



4

Тема урока «Что мы знаем о народах России?»

Цель задания: проверить, умею ли я сравнивать национальные костюмы народов России, определять по костюмам принадлежность людей к тому или иному народу.

На праздник русской Масленицы съехались гости — представители разных народов России. Узнай их по костюмам. Проверь, правильно ли подписаны рисунки.



Русские

Башк

1. Да

2. Нет

К разделу «Что и кто?»

Проверочная таблица

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Что такое Родина?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что мы знаем о народах России?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что мы знаем о Москве?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что у нас над головой?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что у нас под ногами?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что общего у разных растений?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что растёт на подоконнике?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

2

Продолжение

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Что растёт на клумбе?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что это за листья?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что такое хвоянки?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Кто такие насекомые?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Кто такие рыбы?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Кто такие птицы?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Кто такие звери?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Что окружает нас дома?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	

3

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. Плешаков А. А.

Электронное приложение (ЭП) является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Окружающий мир. 1 класс» автора А. А. Плешакова. ЭП может использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе, и для самостоятельной работы учащихся дома. В ЭП включено более 600 мультимедиа ресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК:

- фотографии;
- анимации;
- видеофрагменты;
- интерактивные игры;
- тесты.

ЭП состоит из 60 уроков, соответствующих темам учебников. Все уроки сгруппированы по разделам «Что? Кто?», «Куда? Откуда? Как?», «Где? Когда?», «Почему? Зачем?». Каждый урок состоит из трёх экранов: информационного, содержащего объяснение материала параграфа и двух экранов с упражнениями для закрепления пройденного материала. Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года.



Плешаков А. А. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекоме



Комплект содержит 16 демонстрационных таблиц и является составной частью УМК «Окружающий мир» для 1 класса общеобразовательной школы автора А. А. Плешакова. Таблицы могут быть использованы учителями на уроке для фронтальной работы с детьми, а также в качестве информационно-справочного материала. Кроме того, возможно использование таблиц учителями, работающими в начальной школе по другим УМК. Демонстрационные таблицы снабжены методическими рекомендациями.

