

«Педагогические приёмы для формирования мотивации обучения на уроках литературного чтения в начальной школе»

Составитель:

Воржева Людмила Анатольевна
учитель начальных классов
МКОУ Воронцовская СОШ



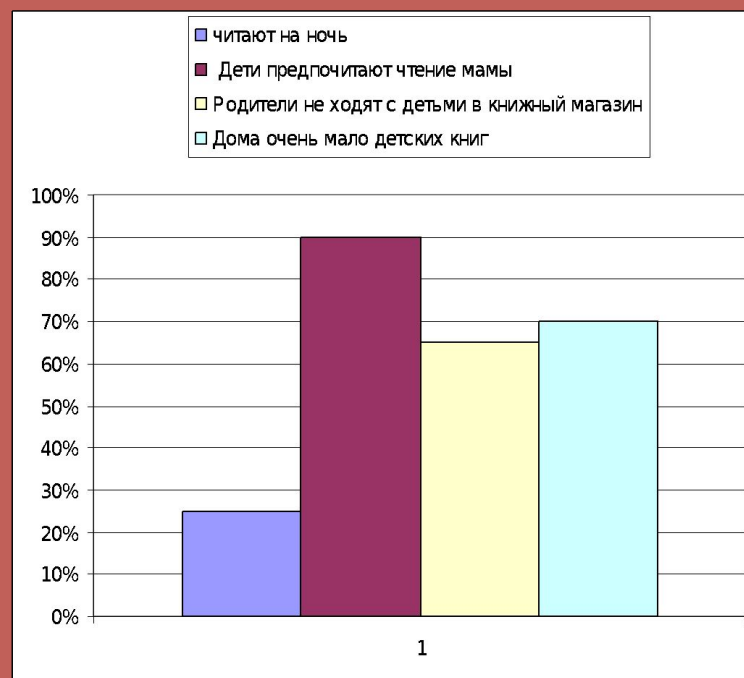
Формирование мотивации к чтению

В наше время многие заботятся о своём материальном благосостоянии, в связи с этим у современного человека не хватает времени на чтение книг.



« Выявление причин снижения читательского интереса»

- 1. Анкета
- 1. Читает ли мама книги на ночь.
- 2. Больше любишь смотреть картинки или слушать, как читает мама?
- 3. Часто ли вы ходите в книжный магазин?
- 4. Большая ли у вас дома детская библиотека?
- В детском саду нами было опрошено 20 детей и 20 родителей
- - Родители читают книги на ночь – 5 чел. – 25%
- - Дети предпочитают чтение мамы, а не рассматривание картинок – 18 чел. – 90%
- - Родители не ходят с детьми в книжный магазин – 13 чел. – 65 %
- - Дома очень мало детских книг – 14 чел. – 70%



Главная цель уроков в начальной школе:

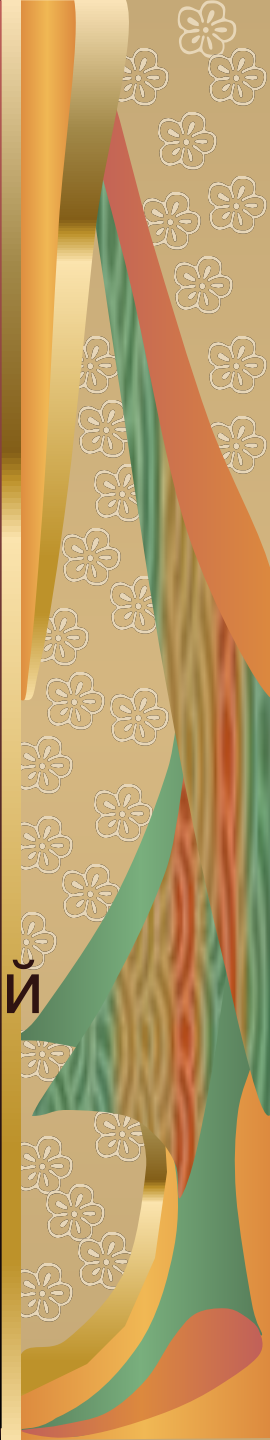
- **формирование грамотного читателя**, т.е. “такого человека, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем, как в средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного”.



Цель моей педагогической концепции :

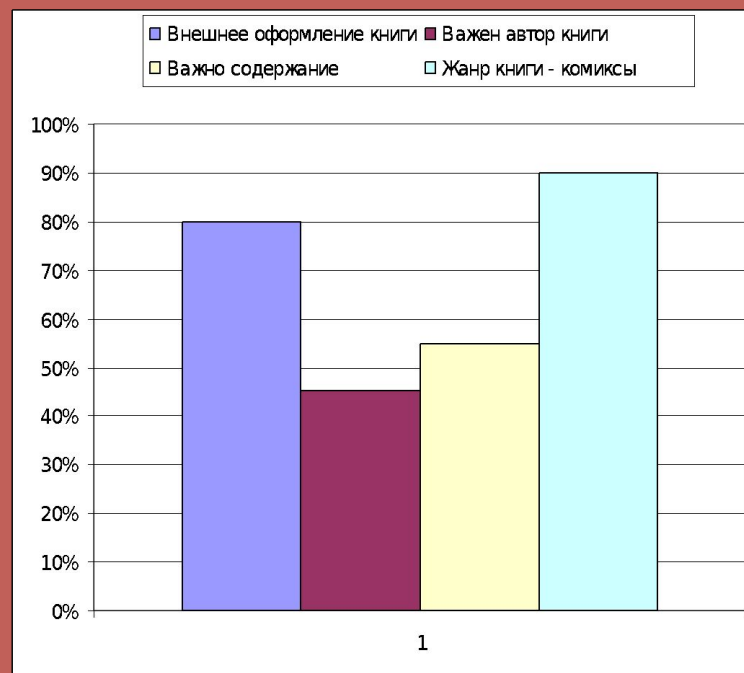
Повышение мотивации обучения на уроках литературного чтения в начальной школе.

Задача – использовать разнообразные педагогические приёмы на уроках литературного чтения, из множества предложенных педагогических технологий выбрать самые оптимальные для моего класса.



Опрос «Выбор книги»

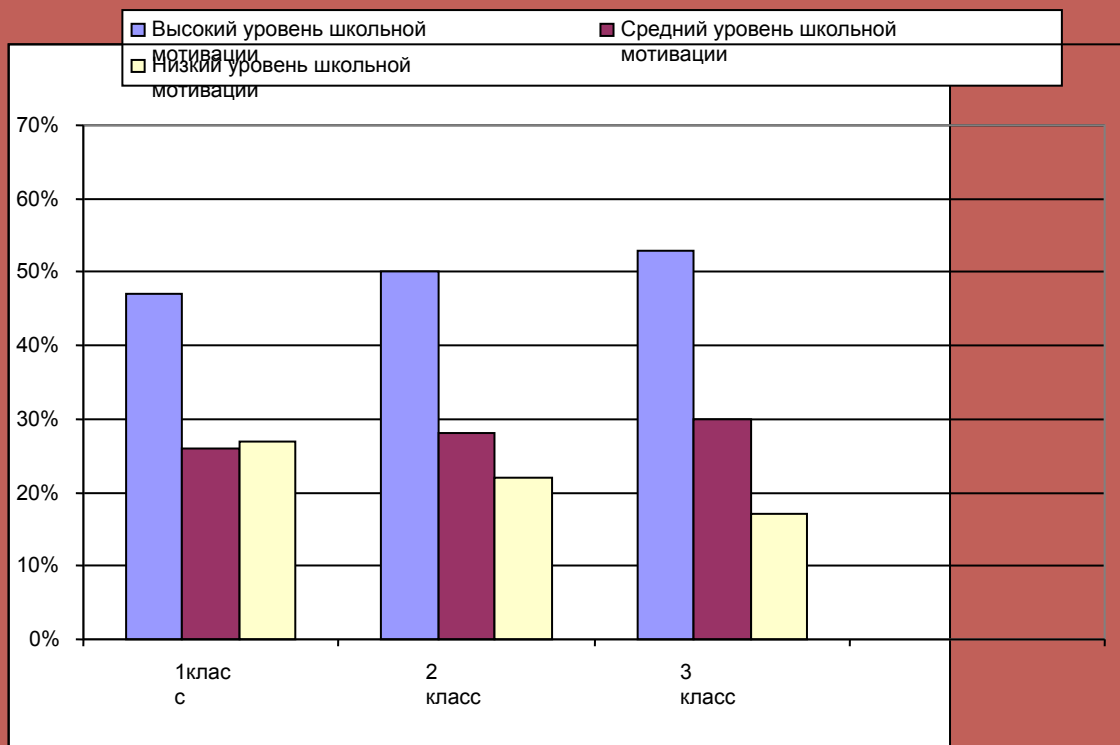
- 1. Как происходит выбор книги?
- 2. Обращаете ли внимание на внешнее оформление книги?
- 3. Важен ли автор и содержание книги?
- 4. Какой жанр предпочитаете? (сказки, рассказы, повести, басни и др.)



Диагностика уровня мотивации обучения

	Высокий уровень школьной мотивации	Средний уровень школьной мотивации	Низкий уровень школьной мотивации
1 класс	47%	26%	27%
2 класс	50%	28%	22%
3 класс	53%	30%	17%

Мотивация обучения



Средства формирования мотивации учащихся:

- Создание игровых ситуаций.
- Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности).
- «Диалог с автором».
- Метод проектов
- Технология развития критического мышления



Игровые ситуации:

1. Чтение строчек наоборот по словам.
2. Чтение строчек наоборот по буквам.
3. Поочередное чтение слов нормально и наоборот.
4. Восполнение пропусков слов в предложении.
5. Чтение текста, написанного с использованием разных шрифтов.
6. Тексты с «хвостами».



Игровые ситуации:

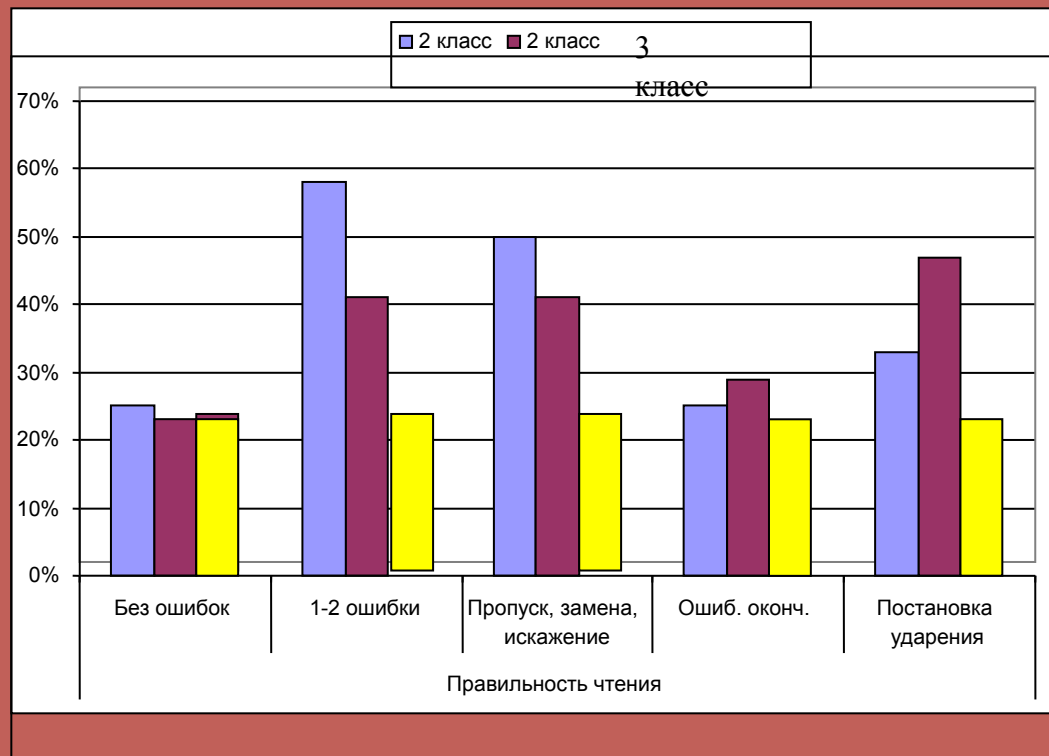
7. Чтение строчек с прикрытой нижней половиной или верхней.
8. Поиск в тексте заданных слов.
9. Жужжащее чтение.
10. Ежеурочные пятиминутки чтения.
11. Чтение пред сном.
12. Многократность чтения.



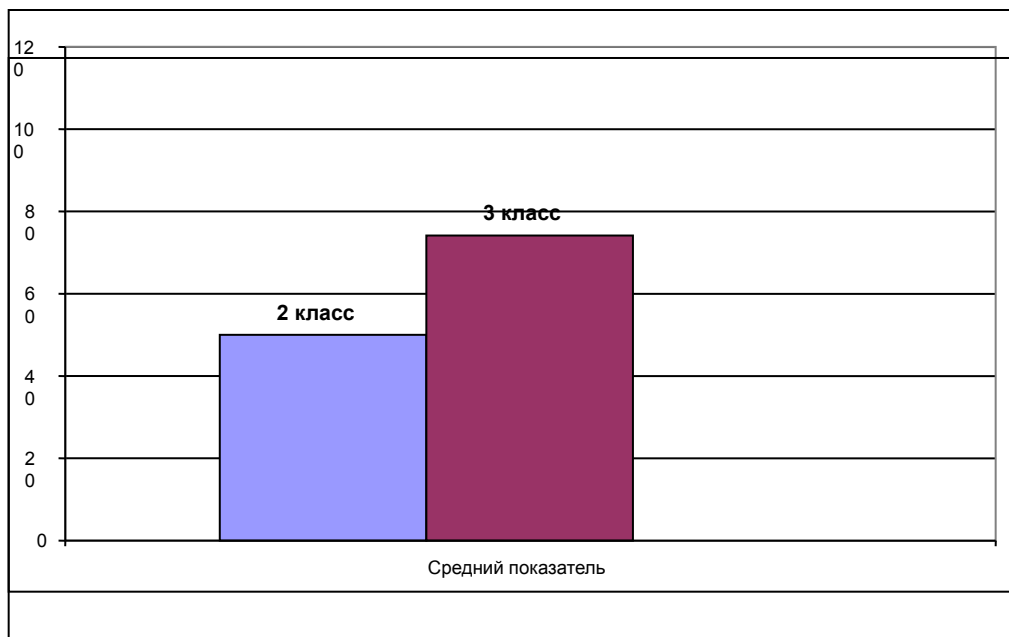
Сформированность навыка правильного чтения

№	Правильность чтения					
		Без ошибок	1-2 ошибк.	Пропуск, замена, искажение	Ошиб. оконч.	Постановка ударения
1	1 класс	25%	58%	50%	25%	33%
2	2 класс	23%	41%	41%	29%	17%
3	3 класс	30%	60%	40%	15%	24%

Навык правильного чтения



Овладение учащимися темпом чтения по годам обучения

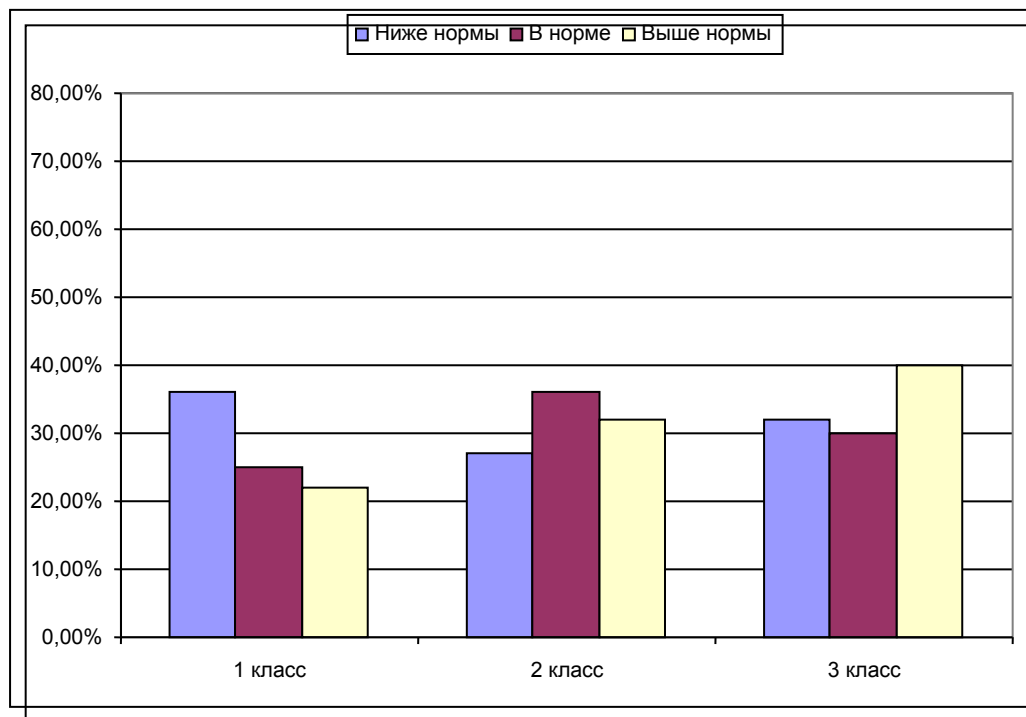


Показатели техники чтения

	1 класс	2 класс	3 класс
Ниже нормы	36%	28%	34%
В норме	28%	38%	30%
Выше нормы	26%	34%	36%



Техника чтения



Технология продуктивного чтения

I этап. Работа с текстом до чтения.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

III этап. Работа с текстом после чтения



Работа с текстом до чтения

- Предугадывание, прогнозирование предстоящего текста.
- Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.



Работа с текстом во время чтения

- **Цель** – достичь понимания текста на уровне содержания.
- Первичное чтение текста.
- Самостоятельное чтение.
- Перечитывание текста.
- Беседа по содержанию текста.
- Обобщение прочитанного.
- Выразительное чтение.



Работа с текстом после чтения

- **Цель** – достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли).
- Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия.
- Выявление и формулирование основной идеи текста.
- Работа с заглавием, иллюстрациями.
- Творческие задания.



Анкета «Любите ли вы читать?»

- 1. Любите ли вы читать? Да
Нет
- 2. Как часто вы читаете? Каждый день Когда
задают в школе Очень редко
- 3. Чем вы любите заниматься в свободное время? Читать
Смотреть телевизор Гулять
- 4. Какими вы пользуетесь библиотеками? Личная
Школьная Поселковая
Классная
- 5. Зачем вы читаете?
Характерны ответы: «Мне нравится читать, я становлюсь лучше», «Читать интересно, я узнаю много нового», «Чтение помогает хорошо учиться»

