

Программа курсов повышения
квалификации педагогических
работников Республики Казахстан

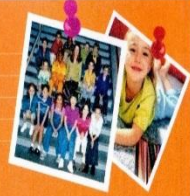
Третий(базовый) уровень

АОО «Назарбаева
Интеллектуальные школы» 2012 г.





Моисеева
Юлия
Николаевна



• Педагогический стаж - **4 года**

• Образование - Высшее

• Казахстанский университет. «Дружбы народов» 2011 г.

• Специальность- « Педагогика и методика начального обучения»

• Категория - **2**

• Квалификация- Учитель начальных классов

Осш. им. М.Х.Дулати

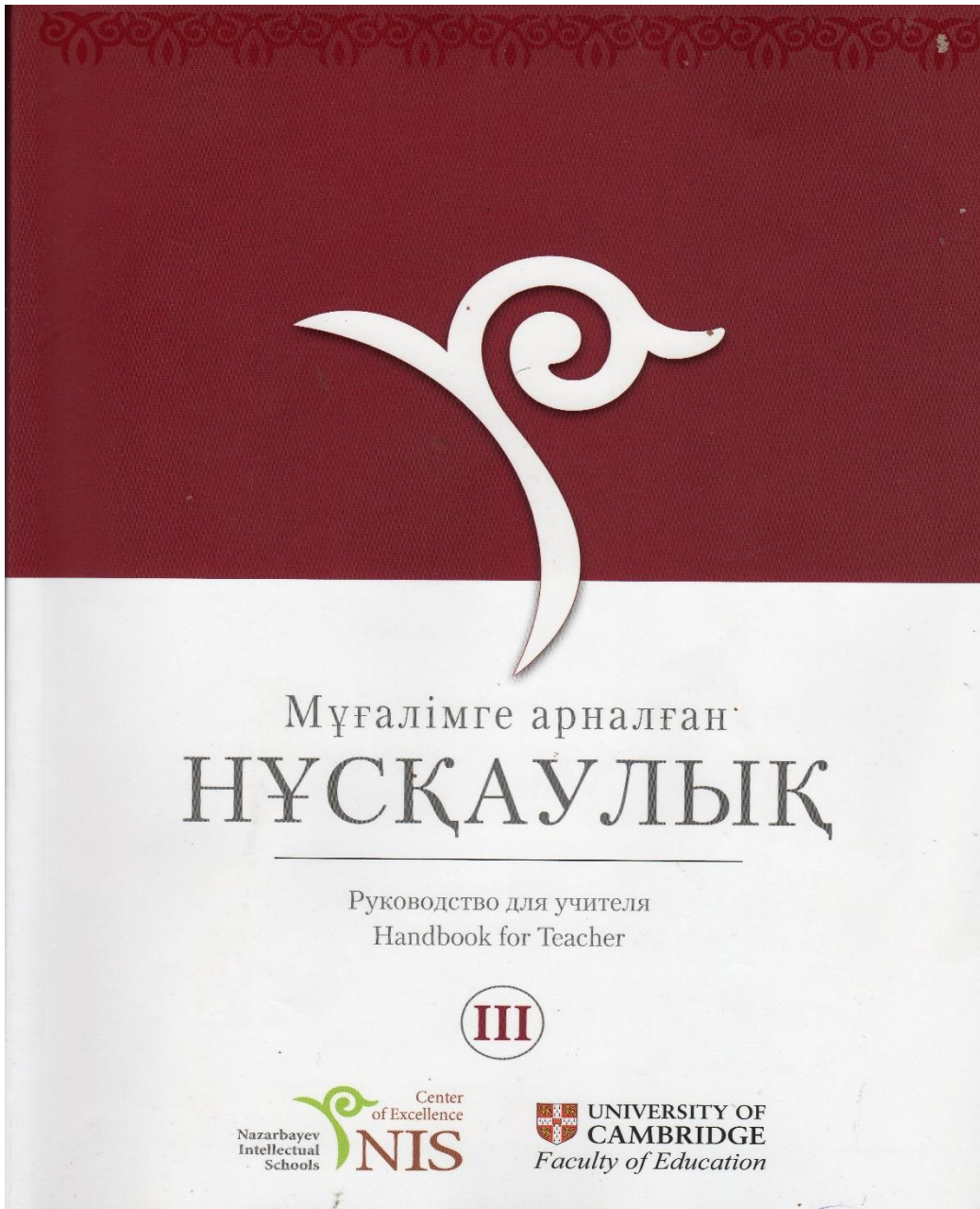
Цели Программы третьего (базового) уровня для учителей:

- дать глубокие теоретические знания о процессе обучения и об учащихя;
- развить практические навыки преподавания; расширить диапазон методико-дидактических подходов в обучении; улучшить компетенции в области планирования урока;
- расширить знания об этических и моральных нормах, ценностях профессии учителя.

**Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому, и
я научусь.**

Китайская пословица






Мұғалімге арналған

НҰСҚАУЛЫҚ


Руководство для учителя
Handbook for Teacher



Nazarbayev
Intellectual
Schools



Center
of Excellence
NIS

 UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE
Faculty of Education

Обучению
критическом
у
мышлению

Новые
подходы в
преподавани
и
и обучении

Использовани
е
ИКТ в
преподавании

МОДУЛИ

Оценивание
для
обучения
и

Обучение
талантливых

оценивание
обучения

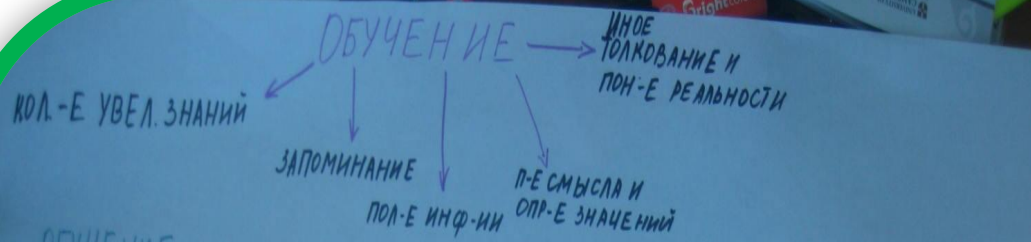
Преподавание
и обучение в
соответствие с
возрастными
особенностями

х
и
одарённых
детей





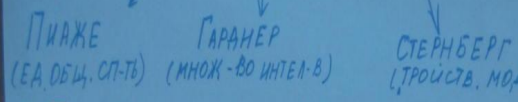




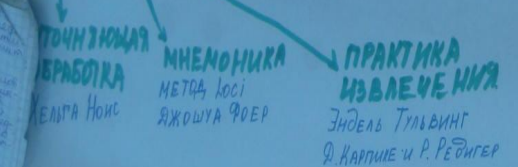
2. ОБУЧЕНИЕ = СКЛОННОСТИ + ОПЫТ + СОЦ. ОТНОШЕНИЯ + ЦЕННОСТИ + ПОДКОДЫ + УБЕЖДЕНИЯ

3. ТЕОР. ЭКСПЕДИЦИИ → СОЦ. ПСИХОЛОГИЯ, АНАЛ. ТЕОРЕТИКИ, КОГНИТ. ПСИХОЛОГИЯ (ПАМЯТЬ, ВСПРИЯТИЕ), НЕЙРОНАУКА

4. ИССЛЕДОВАНИЯ ОБ ИНТЕЛЛЕКТЕ

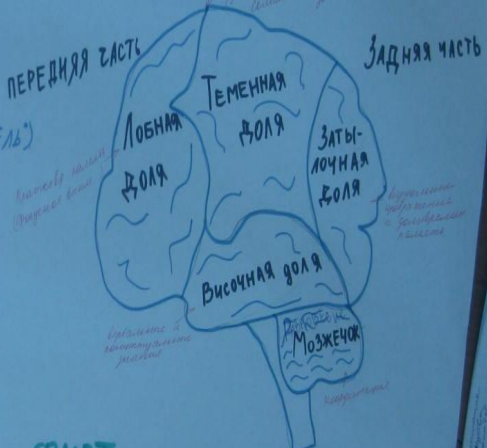


5. ПРИРОДА ИЛИ ВОСПИТАНИЕ



8. МОСТ ЧЕРЕЗ ПРАПАСТЬ → ГОСВАМИ И САЙНОНС.

6. ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ КОРЫ СЛОВНОГО МОЗГА



- ФМРТ - исследование мозг деятельности
- PET (1987) - измеряет кровоток и расч. в мозге
- ERP (1970) - Эл. активность в мозге

Важность диалога в классе.

- 1 Мерсер и Литтон (2007) - диалог-способст- вует интеллектуальному развитию угеников.
2. Выготский Л. - когни- тив в развитии более эрективнее в период ЗБР.
3. Барис (1971 г) речь оказывает наибольшее влияние на обучение. Мерсер и Ходжекисон (2008) - диалог - централь- ное роль в процессе обучения.

!! 4. беседа

- а) позволяет выразить свое понимание
- б) позволяет осознать, что есть разные идеи
- в) содействуют аргументиро- ванию идей.
- помогают понять стадию процесса обучения

Александр (2004) - беседа - диалогный процесс.

6. Мерсер (2000) - беседа

- 1. беседа-дебаты → расхождения во мн-
- 2. кулуарная беседа → катаный процесс
- 3. исследовательская беседа
- 7. Барис



П Е Д А Г О Г
К А Д Р Л А Р Д Ы Н
Б І Л І К Т І Л І Г І Н
А Р Т Т Ы Р У
Д Е Ŧ Г Е Й Л І
Б А Ŧ Д А Р Л А М А Л А Р Ы

У Р О В Н Е В Ы Е
П Р О Г Р А М М Ы
П О В Ы Ш Е Н И Я
К В А Л И Ф И К А Ц И И
П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х
К А Д Р О В

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



СЕРТИФИКАТ

Моисеева Юлия Николаевна

Қазақстан Республикасы педагог кадрларының біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламалары аясында үшінші (базалық) деңгей бағдарламасы бойынша мұғалімдерді оқыту курстарын аяқтады

окончил(-а) курсы обучения учителей по программе третьего (базового) уровня в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің басшы және Ұйымның атауы ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРАТЫН РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ»
Наименование организации
Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан»

Ұйымның жетекшісі
Руководитель организации



Л.Искакова

Берілген күні: 20 14 ж. 12 мамыр

Дата выдачи: « 12 » май 20 14 г.

III № 0018001

«Утверждаю»

Директор нач. шк. «Коксаек»

Сугиралиев Б.С.

Среднесрочное планирование серии последовательных уроков познание мира в 3 классе

учителя Моисеевой Ю.Н. начальной школы «Коксаек», Толебийского района, село «Коксаек»

№	Тема и цели урока	Результаты обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Оценивание	Основные ресурсы	Применяемые модули
1	<p>« Работать по-новому»</p> <p>Цель: причина изменения быта нынешних сёл. Объяснить изменения в системе управления. Ознакомить с преимуществами обновлённого труда.</p> <p>Дать понятия «Малые предприятия», «Фермерские хозяйства», «Подряд», Методы управления». Знание о</p>	<p>Будут иметь представления о причинах изменения в сёлах быта, умение давать понятие «Семейный подряд, фермерское хозяйство, и методы управление, знание о сельском труде.</p>	<p>1.Орг. Момент -ИКТ</p> <p>Деление на группы.</p> <p>2.Проверка д\з : «Листок с вопросом»</p> <p>-Презентация-слайды ИКТ</p> <p>-Бизнес проект</p> <p>3.Определение темы урока</p> <p>4. Исследовательская часть «Самостоятельное прочтение материала в учебнике»</p> <p>5.Работа на постерах</p>	<p>Формативное оценивание- (вручение медалей, словесная похвала учителя)</p> <p>Формативное оценивание(стикеры на</p>	<p>Интерактивная доска- ,флипчаты, маркеры, учебник, стикеры, раздаточный материал, ИКТ.</p>	<p>Новые подходы в обучении, критическое мышление, ИКТ, обучение одаренных и талантливых детей, разновозрастные особенности, оценивание для обучения и оценивание обучения, управление и лидерство в обучении</p>

	сельском труде.		<p>6. Защита своей работы</p> <p>Некоторые учащиеся при помощи ИКТ находят нужную информацию.</p> <p>7.Физминутка</p> <p>8.Закрепление, работа по слайдам.</p> <p>9.Работа по карточкам по теме</p> <p>10.Работа по иллюстрации</p> <p>11.Рефлексия оценивающие «Стикер»</p>	<p>лучшие постер)</p> <p>Самооценивание,</p> <p>Суммативное оценивание</p>		
2	<p>«На селе берегут народные традиции»</p> <p>Познакомить учащихся с обычаями казахского народа ; различать традиции и обычаи; выявлять при работе с текстом основные понятия и определения через диалог</p>	<p>Узнают о традициях и обычаях казахского народа, научиться вести беседу, умение работать в группе и применять ИКТ на уроке</p>	<p>1.Орг.момент Деление на группы</p> <p>2.Проверка д/з. Поймай «мяч вопрос»</p> <p>-Дети защищают свою презентацию .По теме «Работа по новому»</p> <p>-Сочинение «Моё село»</p>	<p>Формативное оценивание(словесная похвала учителя, вручение «Смайликов»)</p> <p>Взаимооценивание (стикеры на лучшие кластер)</p>	<p>Интерактивная доска, видеоролик, презентация, постеры, маркеры, стикеры, раздаточный материал</p>	<p>Новые подходы в обучении, критическое мышление, ИКТ, обучение одаренных и талантливых детей, разновозрастные особенности, оценивание для обучения и оценивание обучения, управление и лидерство в обучении</p>

			<p>3. Проблемная ситуация, при определении темы урока</p> <p>4. Исследовательская часть «Самостоятельное прочтение материала в учебнике»</p> <p>5. Работа на кластерах</p> <p>6. Защита своей работы</p> <p>7. Рефлексия опрос по схеме «Закончи предложение»</p> <p>«Светофор»</p>	<p>Самооценивание</p> <p>Суммативное оценивание</p>		
3	<p>« Транспорт в жизни людей»</p> <p>Расширять знания учеников о видах транспорта. Место транспорта в жизни человека и в народном хозяйстве. На основе этого материала объяснить связь между городом и селом.</p>	<p>Умение разбираться в видах транспорта, знать его предназначения в жизни людей в сёлах, в городе, умение заботиться о транспорте.</p>	<p>1. Орг. момент</p> <p>Деление на группы</p> <p>2. Опрос д/з. по форме «Да», «Нет».</p> <p>3. Вызов, темы урока, при разгадывание кроссворда</p> <p>4. Коллож по теме «Мозговой штурм»</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6. Работа по теме по</p>	<p>Взаимооценивание скольжением групп</p> <p>Формативное оценивание (словесная похвала учителя, вручение «звёздочёк»)</p> <p>Формативное оценивание (стикеры на лучшие кластеры)</p>	<p>Интерактивная доска, презентация, плакаты, маркеры, клей, ножницы, стикеры, видеоролик</p>	<p>Новые подходы в обучении критическое мышление, ИКТ, обучение одаренных талантливых детей, разновозрастные особенности, оценивание для обучения и оценивание обучения, управление и лидерство в обучении</p>

			<p>методу «ЗХУ»</p> <p>7.Изображаем «Машину будущего»</p> <p>8.Рефлексия «Стикеры»</p>	<p>Самооценивание,</p> <p>Суммативное оценивание</p>		
4	<p>«Профессиональные и общенародные праздники»</p> <p>Познакомить о различных профессиональных и общенародных праздниках. Объяснить их значение. Время их празднования. Объяснить учащимся, что представители всех профессий одинаковы почитаемы. Источники воспитания в селе.</p>	<p>Умение различать профессиональные и общенародные праздники и их назначения в жизни людей. Знание время их проведения.</p>	<p>1.Орг.момент</p> <p>Деление на группы</p> <p>2.Определение темы урока при помощи «Пазл»(открыток)</p> <p>3.Проверка д\з по схеме «Ромашка опрос»</p> <p>4 .Работа по теме-Эдварда Де Боно «Шесть шляп мышления»</p> <p>5.Этап реализации</p> <p>Выполнение таблицы и защита</p> <p>6.Задание- Тест</p> <p>Затем по стратегии «INSERN» , «Условные</p>	<p>Формативное оценивание(словесная похвала учителя, вручение «медалек, звёздочек»)</p> <p>Критериальное оценивание</p>	<p>Интерактивная доска, ролик, презентация, маркеры, листки, цветная бумага, раздаточный материал, ножницы, стикеры</p>	<p>Новые подходы в обучении, критическое мышление, ИКТ, обучение одаренных и талантливых детей, разновозрастные особенности, оценивание для обучения и оценивание обучения, управление и лидерство в обучении</p>

Методы обучения-
трансляция
готовых
знаний

Стиль
преподавания
авторитарный

Знания даёт учитель

Формы работы
индивидуальна
я



Что
было

Что

ИЗМЕНИЛОСЬ

Новые подходы в преподавании
и обучении

Учащиеся саморегулируемые
Учатся критически мыслить
Используют ИКТ

Групповая и
парная
работа

Оценивание и
рефлексия



Внедрение и управление изменениями на практике

Моисеева Юлия Николаевна
Толбыйский р-он, с. Коксаек
Нач. шк. «Коксаек»

Что мне дали курсы?

Новые подходы
в преподавании
и обучении

Осуществить,
внедрения
идей семи модулей

Совершенствование
практики на основе
полученного опыта





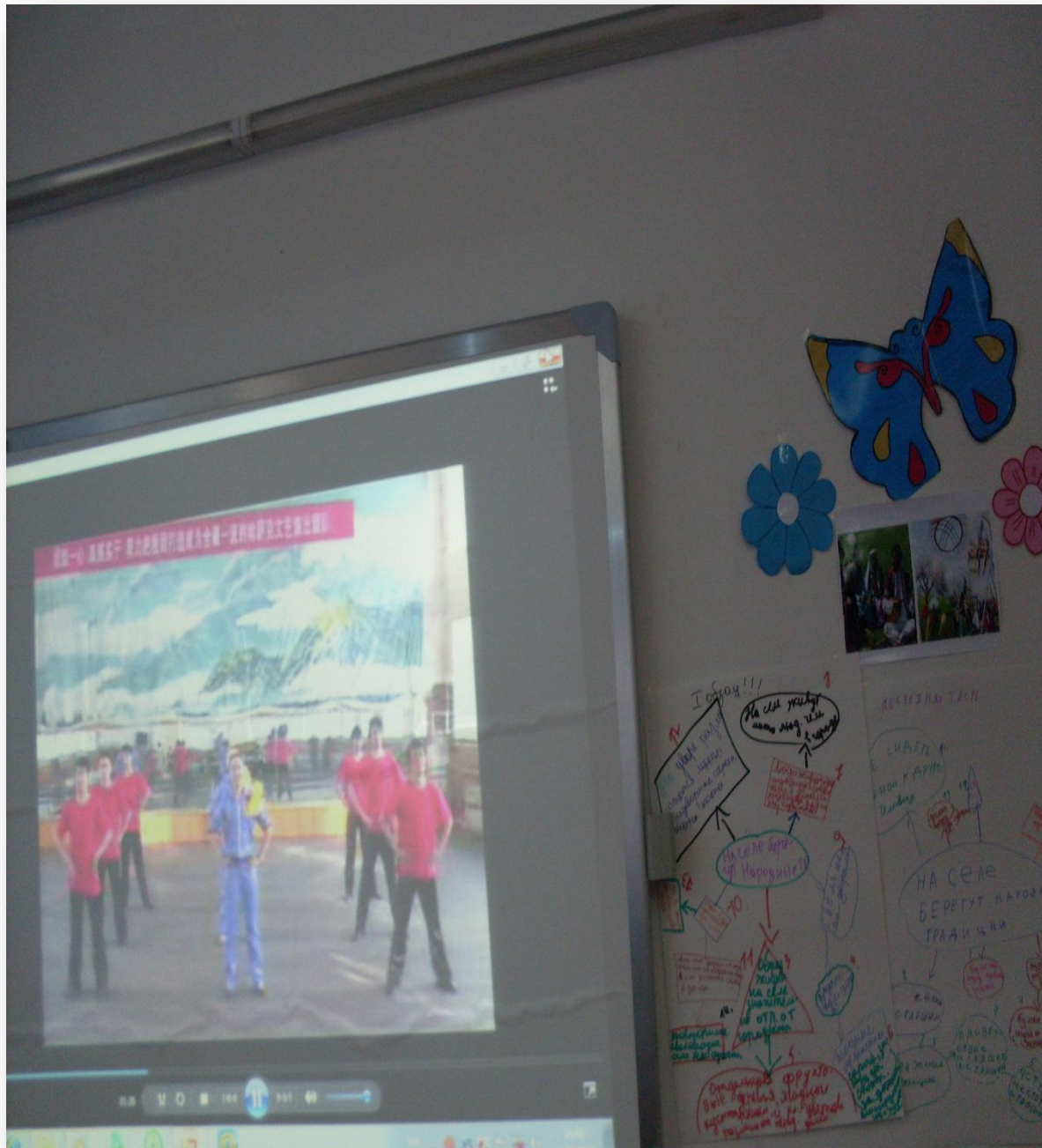




























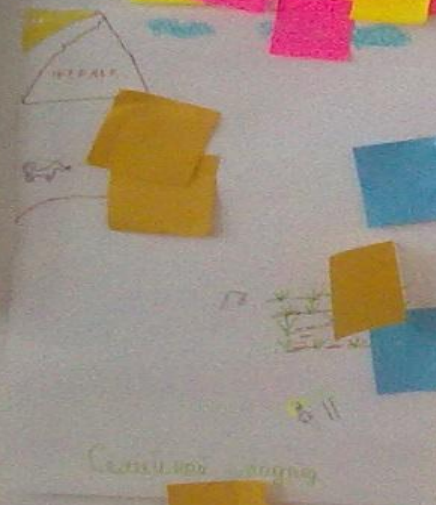






Мне понравился урок
Но у меня остались
во ?????????

Мне ничего не
понятно и я не
поняла(а) тему.



Семья моя



Тема: На селе берегут народные традиции.

Цель: 1. Ознакомить учащихся с обычаями казахского народа, различать традиции и обычаи.

2. Развитие критического мышления и организация продуктивной деятельности на основе самообучения, самоанализа.

Детальная рефлексия по
уроку

познание мира в 3 «Б»

Моисеева Юлия Николаевна

учитель начальных классов

Нач. шк. «Коксаек»

Толембийского р-он.

1.

Организац
ионн
ый

момент

2.

Психологическ
ий

настрой

3.

Деление
на

группы

4.

Опрос
домашнего
задания

5.

Изучение
нового
материала

6.

Закреплени
й

7.

Оценивани

8.

Рефлекси

**ФОРМЫ
РАБОТЫ**

ГРУППОВ

РАБОТА В

АЯ

ИНДИВИДУАЛЬ

НАЯ

**Новые
подходы в
преподавани
и**

и обучении

Оценивание

**для
обучения**

и

**оценивание
обучения**

**Обучению
критическом
у**

МОДУЛИ

**Преподавание
и обучение в
соответствие с
возрастными
особенностями**

**Использовани
е**

ИКТ в

**преподавании
Обучение**

талантливы

х

и

**одарённых
детей**



Создание психологического настроения. Деление на группы



-- Опрос изученного материала



Работа с одарёнными



ИКТ -Критическое мышление, групповая работа, парная работа



Новые подходы в преподавании и обучении



Рефлексия



Психологически
й
настрой

МОИ



Работа с
одарёнными



Диало



Групповая



Использование



Саморегуляци



САМООЦЕНИВАН
ИЕ

Транспорт будущего

???



Рефлексия

У учащихся

- *У учеников изменилось мышление
- *Научились размышлять
 - *Критически думать
 - *Анализировать
 - *Делать рефлексию
- *Научились оценивать

У учителя

- *Составлять план по новому
- *Наблюдать за работой учащихся
 - *Стала координатором
- *Чётко распределять время
- *Проявлять талантливых и одарённых детей