

Программа курсов повышения
квалификации педагогических
работников Республики Казахстан

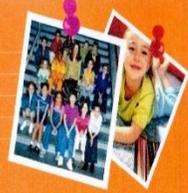
Третий(базовый) уровень

АОО «Назарбаева
Интеллектуальные школы» 2012 г.





Моисеева
Юлия
Николаевна



• Педагогический стаж - **4 года**

• Образование - Высшее

• Казахстанский университет. «Дружбы народов» 2011 г.

• Специальность- « Педагогика и методика начального обучения»

• Категория - **2**

• Квалификация- Учитель начальных классов

Осш. им. М.Х.Дулати

Цели Программы третьего (базового) уровня для учителей:

- дать глубокие теоретические знания о процессе обучения и об учащихя;
- развить практические навыки преподавания; расширить диапазон методико-дидактических подходов в обучении; улучшить компетенции в области планирования урока;
- расширить знания об этических и моральных нормах, ценностях профессии учителя.



**Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому, и
я научусь.**

Китайская пословица





Мұғалімге арналған
НҰСҚАУЛЫҚ

Руководство для учителя
Handbook for Teacher



Nazarbayev
Intellectual
Schools
Center
of Excellence
NIS

 **UNIVERSITY OF
CAMBRIDGE**
Faculty of Education

Обучению
критическом
у
мышлению

Новые
подходы в
преподавани
и
и обучении

Использовани
е
ИКТ в
преподавании

МОДУЛИ

Оценивание
для
обучения
и

Обучение
талантливых

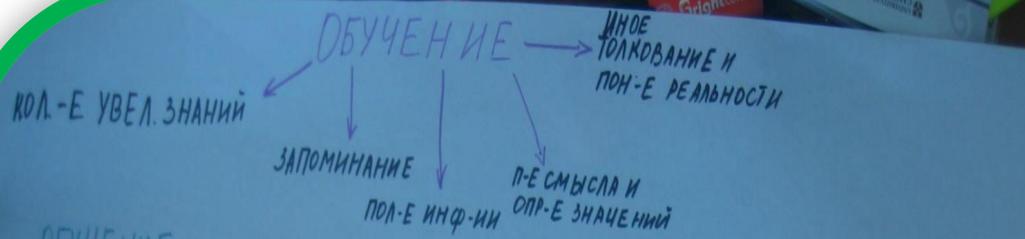
оценивание
обучения

Преподавание
и обучение в
соответствие с
возрастными
особенностями

х
и
одарённых
детей

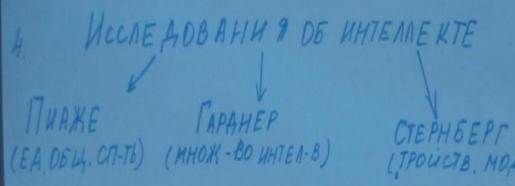




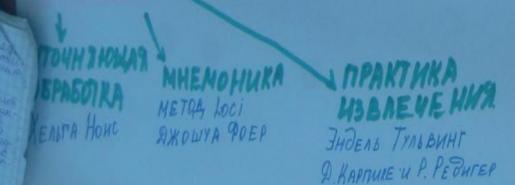
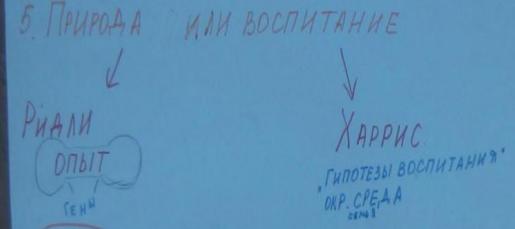
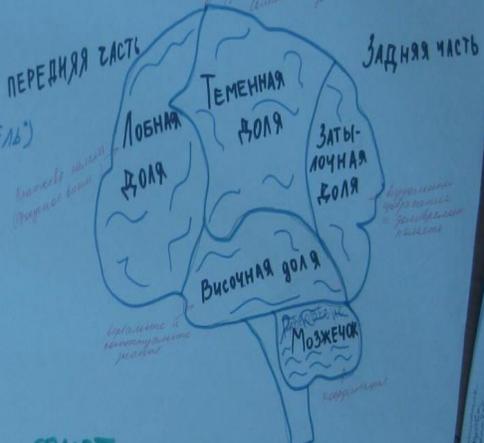


2. ОБУЧЕНИЕ = склонности + опыт + соц. отношения + ценности + подходы + убеждения

3. ТЕОР. ЭКСПЕДИЦИИ → соц. психология, ариф. теория, когнит. психология (память, восприятие), нейронаука



6. Основные отделы коры головного мозга



8. Мост через пропасть → Говсами и Саймонс.

ФМРТ - исследование мозг деятельности

PET - измеряет кровоток и расч. веществ мозга

ERP - Эл. активность в мозге

Важность диалога в классе.

- 1 Мерсер и Литтон (2007) - диалог-способствует интеллектуальному развитию угеников.
2. Выготский Л. - когнитив в развитии более эрективнее в период ЗБР.
3. Барис (1971 г) речь оказывает наибольшее влияние на обучение. Мерсер и Ходжекисон (2008) - диалог - центральное роль в процессе обучения.

!! 4. беседа

- а) позволяет выразить свое понимание
- б) позволяет осознать, что есть разные идеи
- в) содействуют аргументированию идей.
- помогает понять стадию процесса обучения

Александр (2004) - беседа - диалогический процесс.

6. Мерсер (2000) - беседа

- 1. беседа-дебаты → расхождения во мнениях
- 2. кулуарная беседа → кулуарный процесс
- 3. исследовательская беседа → исследовательский процесс
- 7. Барис



П Е Д А Г О Г
К А Д Р Л А Р Д Ы Н
Б І Л І К Т І Л І Г І Н
А Р Т Т Ы Р У
Д Е Ń Г Е Й Л І
Б А Ń Д А Р Л А М А Л А Р Ы

У Р О В Н Е В Ы Е
П Р О Г Р А М М Ы
П О В Ы Ш Е Н И Я
К В А Л И Ф И К А Ц И И
П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Х
К А Д Р О В

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



СЕРТИФИКАТ

Моисеева Юлия Николаевна

Қазақстан Республикасы педагог кадрларының біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламалары аясында үшінші (базалық) деңгей бағдарламасы бойынша мұғалімдерді оқыту курстарын аяқтады

окончил(-а) курсы обучения учителей по программе третьего (базового) уровня в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров Республики Казахстан

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің басшы және Ұйымның атауы ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРАТЫН РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ИНСТИТУТЫ»
Наименование организации
Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Казахстан»

Ұйымның жетекшісі
Руководитель организации



Л.Искакова

Берілген күні: 20 14 ж. 12 мамыр

Дата выдачи: « 12 » май 20 14 г.

III № 0018001

«Утверждаю»

Директор нач. шк. «Коксаек»

Сугиралиев Б.С.

Среднесрочное планирование серии последовательных уроков познание мира в 3 классе

учителя Моисеевой Ю.Н. начальной школы «Коксаек», Толебийского района, село «Коксаек»

№	Тема и цели урока	Результаты обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Оценивание	Основные ресурсы	Применяемые модули
1	<p>« Работать по-новому»</p> <p>Цель: причина изменения быта нынешних сёл. Объяснить изменения в системе управления. Ознакомить с преимуществами обновлённого труда.</p> <p>Дать понятия «Малые предприятия», «Фермерские хозяйства», « Подряд», Методы управления». Знание о</p>	<p>Будут иметь представления о причинах изменения в сёлах быта, умение давать понятие «Семейный подряд, фермерское хозяйство, и методы управление, знание о сельском труде.</p>	<p>1.Орг. Момент -ИКТ</p> <p>Деление на группы.</p> <p>2.Проверка д\з : «Листок с вопросом»</p> <p>-Презентация-слайды ИКТ</p> <p>-Бизнес проект</p> <p>3.Определение темы урока</p> <p>4. Исследовательская часть «Самостоятельное прочтение материала в учебнике»</p> <p>5.Работа на постерах</p>	<p>Формативное оценивание- (вручение медалей, словесная похвала учителя)</p> <p>Формативное оценивание(стикеры на</p>	<p>Интерактивная доска- ,флипчаты, маркеры, учебник, стикеры, раздаточный материал, ИКТ.</p>	<p>Новые подходы в обучении, критическое мышление, ИКТ, обучение одаренных и талантливых детей, разновозрастные особенности, оценивание для обучения и оценивание обучения, управление и лидерство в обучении</p>

	сельском труде.		<p>6. Защита своей работы</p> <p>Некоторые учащиеся при помощи ИКТ находят нужную информацию.</p> <p>7.Физминутка</p> <p>8.Закрепление, работа по слайдам.</p> <p>9.Работа по карточкам по теме</p> <p>10.Работа по иллюстрации</p> <p>11.Рефлексия оценивающие «Стиkerы»</p>	<p>лучшие постер)</p> <p>Самооценивание,</p> <p>Суммативное оценивание</p>		
2	<p>«На селе берегут народные традиции»</p> <p>Познакомить учащихся с обычаями казахского народа ; различать традиции и обычаи; выявлять при работе с текстом основные понятия и определения через диалог</p>	<p>Узнают о традициях и обычаях казахского народа, научиться вести беседу, умение работать в группе и применять ИКТ на уроке</p>	<p>1.Орг.момент Деление на группы</p> <p>2.Проверка д/з. Поймай «мяч вопрос»</p> <p>-Дети защищают свою презентацию .По теме «Работа по новому»</p> <p>-Сочинение «Моё село»</p>	<p>Формативное оценивание(словесная похвала учителя, вручение «Смайликов»)</p> <p>Взаимооценивание (стикеры на лучшие кластер)</p>	<p>Интерактивная доска, видеоролик, презентация, постеры, маркеры, стикеры, раздаточный материал</p>	<p>Новые подходы в обучении, критическое мышление, ИКТ, обучение одаренных и талантливых детей, разновозрастные особенности, оценивание для обучения и оценивание обучения, управление и лидерство в обучении</p>

			<p>3. Проблемная ситуация, при определении темы урока</p> <p>4. Исследовательская часть «Самостоятельное прочтение материала в учебнике»</p> <p>5. Работа на кластерах</p> <p>6. Защита своей работы</p> <p>7. Рефлексия опрос по схеме «Закончи предложение»</p> <p>«Светофор»</p>	<p>Самооценивание</p> <p>Суммативное оценивание</p>		
3	<p>« Транспорт в жизни людей»</p> <p>Расширять знания учеников о видах транспорта. Место транспорта в жизни человека и в народном хозяйстве. На основе этого материала объяснить связь между городом и селом.</p>	<p>Умение разбираться в видах транспорта, знать его предназначения в жизни людей в сёлах, в городе, умение заботиться о транспорте.</p>	<p>1. Орг. момент</p> <p>Деление на группы</p> <p>2. Опрос д/з. по форме «Да», «Нет».</p> <p>3. Вызов, темы урока, при разгадывание кроссворда</p> <p>4. Коллож по теме «Мозговой штурм»</p> <p>5. Физминутка</p> <p>6. Работа по теме по</p>	<p>Взаимооценивание скольжением групп</p> <p>Формативное оценивание (словесная похвала учителя, вручение «звёздочёк»)</p> <p>Формативное оценивание (стикеры на лучшие кластеры)</p>	<p>Интерактивная доска, презентация, плакаты, маркеры, клей, ножницы, стикеры, видеоролик</p>	<p>Новые подходы в обучении критическое мышление, ИКТ, обучение одаренных талантливых детей, разновозрастные особенности, оценивание для обучения и оценивание обучения, управление и лидерство в обучении</p>

Методы обучения-
трансляция
готовых
знаний

Стиль
преподавания
авторитарный

Знания даёт учитель

Формы работы
индивидуальна
я



Что
было

Что

ИЗМЕНИЛОСЬ

Новые подходы в преподавании
и обучении

Учащиеся саморегулируемые
Учатся критически мыслить
Используют ИКТ

Групповая и
парная
работа

Оценивание и
рефлексия



Внедрение и управление изменениями на практике

Моисеева Юлия Николаевна
Толбыйский р-он, с. Коксаек
Нач. шк. «Коксаек»

Что мне дали курсы?

Новые подходы
в преподавании
и обучении

Осуществить,
внедрения
идей семи модулей

Совершенствование
практики на основе
полученного опыта







































Мне понравился урок
Но у меня остались
во????????

Мне ничего не
понятно и я не
поняла(а) тему.



Семья моя - любовь



Тема: На селе берегут народные традиции.

Цель: 1. Ознакомить учащихся с обычаями казахского народа, различать традиции и обычаи.

2. Развитие критического мышление и организация продуктивной деятельности на основе самообучения, самоанализа.

Детальная рефлексия по
уроку

познание мира в 3 «Б»

Моисеева Юлия Николаевна

учитель: 3 классов

Нач. шк. «Коксаек»

Толембийского р-он.

1.

Организационный
момент

момент

2.

Психологический
настрой

настрой

3.

Деление
на
группы

группы

4.

Опрос
домашнего
задания

задания

5.

Изучение
нового
материала

материала

6.

Закрепленный
момент

момент

7.

Оценивание

Оценивание

8.

Рефлексия

Рефлексия

**ФОРМЫ
РАБОТЫ**

ГРУППОВ

РАБОТА В

АЯ

ИНДИВИДУАЛЬ

НАЯ

**Новые
подходы в
преподавани
и**

**Обучению
критическом
у**

**Использовани
е
ИКТ в**

и обучении

МОДУЛИ

**преподавании
Обучение**

Оценивание

**для
обучения
и**

**Преподавание
и обучение в
соответствие с
возрастными
особенностями**

талантливы

**х
и**

**оценивание
обучения**

**одарённых
детей**



Создание психологического настроения. Деление на группы



-- Опрос изученного материала



Работа с одарёнными



ИКТ -Критическое мышление, групповая работа, парная работа



Новые подходы в преподавании и обучении



Рефлексия



Психологически
й
настрой

МОИ



Работа с
одарёнными



Диало



Групповая



Использование



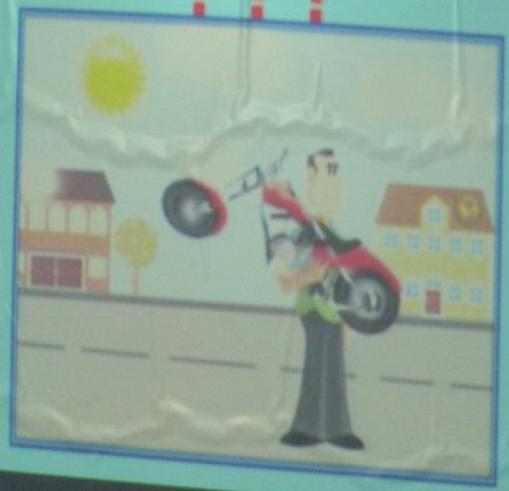
Саморегуляци



САМООЦЕНИВАН
ИЕ

Транспорт будущего

???



Рефлексия

У учащихся

- *У учеников изменилось мышление
- *Научились размышлять
 - *Критически думать
 - *Анализировать
 - *Делать рефлексию
- *Научились оценивать

У учителя

- *Составлять план по новому
- *Наблюдать за работой учащихся
 - *Стала координатором
- *Чётко распределять время
- *Проявлять талантливых и одарённых детей