



*Гусейнова Светлана
Игорьевна
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.
Чернова» г. Воркуты*



2018 год

**«Формирование
вычислительных
навыков при изучении
темы «Числа от 1 до 1000.
Сложение и вычитание»**



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г., с изменениями от 31.12.2015 г. № 1576.)
- Основная образовательная программа образовательного учреждения МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты, а также рабочая программа по предмету, составленная на основе авторской программы «Математика» для 1-4 классов начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой (УМК «Школа России»).



ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Помочь учителям начальных классов сформировать у учащихся 3 классов полноценный вычислительный навык, который характеризуется правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщённостью, автоматизмом и прочностью



РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные
Метапредметные УУД:
Коммуникативные УУД
Познавательные УУД
Регулятивные УУД
Личностные УУД



УРОВНИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО НАВЫКА



Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Правильность	Ученик правильно находит результат арифметического действия над данными числами.	Ребёнок иногда допускает ошибки в промежуточных операциях.	Ученик часто неверно находит результат арифметического действия, т.е. не правильно выбирает и выполняет операции.
Осознанность	Ученик осознаёт, на основе каких знаний выбраны операции. Может объяснить решение примера.	Ученик осознаёт на основе каких знаний выбраны операции, но не может самостоятельно объяснить, почему решал так, а не иначе	Ребёнок не осознаёт порядок выполнения операций.
Рациональность	Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный приём. Может сконструировать несколько приёмов и выбрать более рациональный.	Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный приём, но в нестандартных условиях применить знания не может.	Ребёнок не может выбрать операции, выполнение которых быстрее приводит к результату арифметического действия.
Обобщённость	Ученик может применить приём вычисления к большему числу случаев, то есть он способен перенести приём вычисления на новые случаи.	Ученик может применить приём вычисления к большему числу случаев только в стандартных условиях.	Ученик не может применить приём вычисления к большему числу случаев.
Автоматизм	Ученик выделяет и выполняет операции быстро и в свёрнутом виде.	Ученик не всегда выполняет операции быстро и в свёрнутом виде.	Ученик медленно выполняет систему операций, объясняя каждый шаг своих действий.
Прочность	Ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время.	Ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на короткий срок.	Ребёнок не сохраняет сформированные вычислительные навыки.

Тематика уроков к разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»



№	Темы уроков	Цели	Контроль
1. 2.	Приемы устных вычислений	Познакомить с приемами вычислений для примеров вида: сложение и вычитание вида 450 ± 20 ; $380 + 20$; $620 - 200$	По результату По процессу
3.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	Познакомить разными способами вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними	По результату По процессу
4.	Письменные приемы вычислений	Познакомить с приемом письменного сложения трехзначных чисел	По результату По процессу
5.	Алгоритм письменного сложения	Познакомить с алгоритмом письменного сложения трехзначных чисел	По результату По процессу
6	Алгоритм письменного вычитания	Познакомить с алгоритмом письменного вычитания трехзначных чисел	По результату По процессу
7.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверка сформированности действий контроля (контроль по результату)

Результаты использования методической разработки учителями начальных классов в 2016-2017 и 2017-2018 учебном году



№	Учитель	Год обучения, класс	Результат (Уровни)
1.	Фролова О.А.	2016-2017, 3 А класс	Высокий – 16 чел. (70 %) Выше среднего – 7 чел. (30 %) Средний - 0 Низкий - 0
2.	Рохлова Е.И.	2016-2017, 3 Б класс	Высокий – 14 чел. (56 %) Выше среднего – 11 чел. (44 %) Средний - 0 Низкий - 0
3.	Лемешко Л.М.	2017-2018, 3 Б класс	Высокий – 14 чел. (70 %) Выше среднего – 6 чел. (30 %) Средний - 0 Низкий - 0
4.	Ежова Е.П.	2017-2018, 3 В класс	Высокий – 16 чел. (76 %) Выше среднего – 5 чел. (24 %) Средний - 0 Низкий - 0

Список литературы

- 1.Александрова Э.И. Математика // Начальная школа. – 2000. – № 3, С. 84 – 89
- 2.Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.
- 3.Баматова Д.К. Проблема формирования вычислительных навыков младших школьников в современных условиях//Современные наукоемкие технологии. – 2011. – №1. – С. 66 – 68
- 4.Бормотова М.М. Развитие самоконтроля школьников на уроках математики //Начальная школа. – 2005. – №9, – С. 34 – 35
- 5.Воронова А. П. Активизация учащихся при закреплении вычислительных навыков // Начальная школа. – 2003. – № 11. – С. 55 – 58.
- 6.Дмитриева Л.И. Пословицы на уроках математики // Начальная школа. – 2002. – №4, – С. 100 – 101
- 7.Желтухина В.И. Мы учимся мыслить и радоваться этому // Начальная школа. – 2000. – № 2, – С. 79 – 83
- 8.Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М.: Владос, 2008. – 192 с.
- 9.Иванова Г.С. Средство для самостоятельной и взаимной проверки сформированности вычислительных навыков // Начальная школа. – 2007. – № 4. - С. 73
- 10.Ивашова О.А., Школьная Ю.Н. Учим вычислять рационально и работать самостоятельно // Начальная школа. – 2011. – №12. – С. 50 – 56.
- 11.Истомина Н.Б., Дукарт М. К вопросу о развивающем учебнике математики для начальных классов // Начальная школа. – 2000. – № 2. – С. 86 – 91
- 12.Методика обучения математике: Учеб. Пособие для пед. ин-тов / В.Л. Дрозд, А.Т. Катасонова, Л.А. Латотин . и др., Под общ. ред. А.А. Столяра, В.Л. Дрозда, Мн.: Выш. шк., 1988. – 254 с.
- 13.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник для 3 класса начальной школы: В 2ч. М.: Просвещение, 200



