



*Гусейнова Светлана  
Игорьевна  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ № 39 им. Г.А.  
Чернова» г. Воркуты*



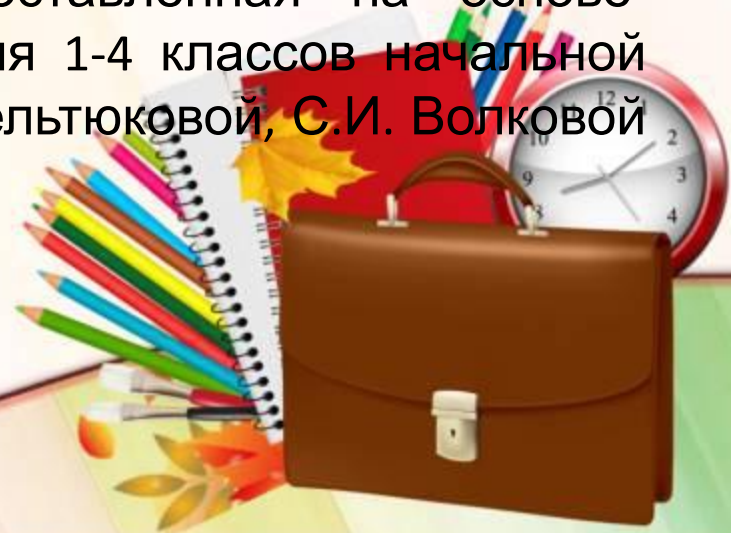
*2018 год*

**«Формирование  
вычислительных  
навыков при изучении  
темы «Числа от 1 до 1000.  
Сложение и вычитание»**



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г., с изменениями от 31.12.2015 г. № 1576.)
- Основная образовательная программа образовательного учреждения МОУ «СОШ №39 им. Г.А.Чернова» г. Воркуты, а также рабочая программа по предмету, составленная на основе авторской программы «Математика» для 1-4 классов начальной школы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой (УМК «Школа России»).



# ***ЦЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ***

Помочь учителям начальных классов сформировать у учащихся 3 классов полноценный вычислительный навык, который характеризуется правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщённостью, автоматизмом и прочностью



# ***РЕЗУЛЬТАТЫ***

*Предметные*

*Метапредметные УУД:*

*Коммуникативные УУД*

*Познавательные УУД*

*Регулятивные УУД*

*Личностные УУД*



# УРОВНИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО НАВЫКА



Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
<b>Правильность</b>	Ученик правильно находит результат арифметического действия над данными числами.	Ребёнок иногда допускает ошибки в промежуточных операциях.	Ученик часто неверно находит результат арифметического действия, т.е. не правильно выбирает и выполняет операции.
<b>Осознанность</b>	Ученик осознаёт, на основе каких знаний выбраны операции. Может объяснить решение примера.	Ученик осознаёт на основе каких знаний выбраны операции, но не может самостоятельно объяснить, почему решал так, а не иначе	Ребёнок не осознаёт порядок выполнения операций.
<b>Рациональность</b>	Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный приём. Может сконструировать несколько приёмов и выбрать более рациональный.	Ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный приём, но в нестандартных условиях применить знания не может.	Ребёнок не может выбрать операции, выполнение которых быстрее приводит к результату арифметического действия.
<b>Обобщённость</b>	Ученик может применить приём вычисления к большему числу случаев, то есть он способен перенести приём вычисления на новые случаи.	Ученик может применить приём вычисления к большему числу случаев только в стандартных условиях.	Ученик не может применить приём вычисления к большему числу случаев.
<b>Автоматизм</b>	Ученик выделяет и выполняет операции быстро и в свёрнутом виде.	Ученик не всегда выполняет операции быстро и в свёрнутом виде.	Ученик медленно выполняет систему операций, объясняя каждый шаг своих действий.
<b>Прочность</b>	Ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время.	Ученик сохраняет сформированные вычислительные навыки на короткий срок.	Ребёнок не сохраняет сформированные вычислительные навыки.

## Тематика уроков к разделу «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»



№	Темы уроков	Цели	Контроль
1. 2.	Приемы устных вычислений	Познакомить с приемами вычислений для примеров вида: сложение и вычитание вида $450 \pm 20$ ; $380 + 20$ ; $620 - 200$	По результату По процессу
3.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	Познакомить разными способами вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними	По результату По процессу
4.	Письменные приемы вычислений	Познакомить с приемом письменного сложения трехзначных чисел	По результату По процессу
5.	Алгоритм письменного сложения	Познакомить с алгоритмом письменного сложения трехзначных чисел	По результату По процессу
6	Алгоритм письменного вычитания	Познакомить с алгоритмом письменного вычитания трехзначных чисел	По результату По процессу
7.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверка сформированности действий контроля (контроль по результату)

## Результаты использования методической разработки учителями начальных классов в 2016-2017 и 2017-2018 учебном году



№	Учитель	Год обучения, класс	Результат (Уровни)
1.	Фролова О.А.	2016-2017, 3 А класс	Высокий – 16 чел. (70 %) Выше среднего – 7 чел. (30 %) Средний - 0 Низкий - 0
2.	Рохлова Е.И.	2016-2017, 3 Б класс	Высокий – 14 чел. (56 %) Выше среднего – 11 чел. (44 %) Средний - 0 Низкий - 0
3.	Лемешко Л.М.	2017-2018, 3 Б класс	Высокий – 14 чел. (70 %) Выше среднего – 6 чел. (30 %) Средний - 0 Низкий - 0
4.	Ежова Е.П.	2017-2018, 3 В класс	Высокий – 16 чел. (76 %) Выше среднего – 5 чел. (24 %) Средний - 0 Низкий - 0



# Список литературы

1. Александрова Э.И. Математика // Начальная школа. – 2000. – № 3, С. 84 – 89
2. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 299 с.
3. Баматова Д.К. Проблема формирования вычислительных навыков младших школьников в современных условиях//Современные наукоемкие технологии. – 2011. – №1. – С. 66 – 68
4. Бормотова М.М. Развитие самоконтроля школьников на уроках математики //Начальная школа. – 2005. – №9, – С. 34 – 35
5. Воронова А. П. Активизация учащихся при закреплении вычислительных навыков // Начальная школа. – 2003. – № 11. – С. 55 – 58.
6. Дмитриева Л.И. Пословицы на уроках математики // Начальная школа. – 2002. – №4, – С. 100 – 101
7. Желтухина В.И. Мы учимся мыслить и радоваться этому // Начальная школа. – 2000. – № 2, – С. 79 – 83
8. Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М.: Владос, 2008. – 192 с.
9. Иванова Г.С. Средство для самостоятельной и взаимной проверки сформированности вычислительных навыков // Начальная школа. – 2007. – № 4. - С. 73
10. Ивашова О.А., Школьная Ю.Н. Учим вычислять рационально и работать самостоятельно // Начальная школа. – 2011. – №12. – С. 50 – 56.
11. Истомина Н.Б., Дукарт М. К вопросу о развивающем учебнике математики для начальных классов // Начальная школа. – 2000. – № 2. – С. 86 – 91
12. Методика обучения математике: Учеб. Пособие для пед. ин-тов / В.Л. Дрозд, А.Т. Катасонова, Л.А. Латотин . и др., Под общ. ред. А.А. Столяра, В.Л. Дрозда, Мн.: Выш. шк., 1988. – 254 с.
13. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник для 3 класса начальной школы: В 2ч. М.: Просвещение, 200

