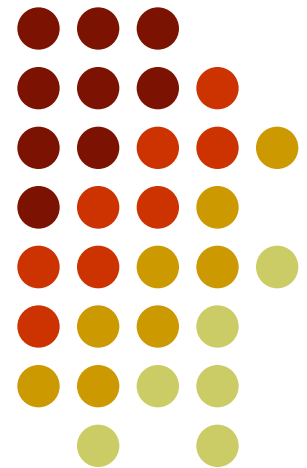
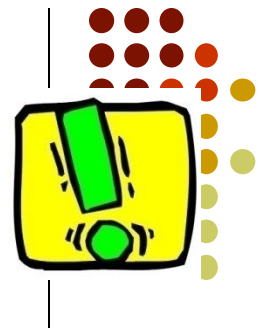


# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

---



## Основная характеристика изменившихся требований к общему образованию



**«Ориентация образования не только на усвоение обучающимися *определенной суммы знаний*, но и на развитие его личности, его *познавательных и созидательных возможностей*»**

**(Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года)**

# Необходимость пересмотра целей образования



Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования.

# Цели образования



- Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.





**Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования:**  
**от цели усвоения знаний, умений и навыков**  
**к цели развития Личности учащегося**



❖ Запросы общества

❖ Смена парадигмы образования

❖ Универсализация  
содержания  
образования

❖ Приоритет  
развивающего  
потенциала  
общего  
начального  
образования

**Актуальность  
концепции  
развития УУД**

❖ Формирование  
установок на  
здоровый образ  
жизни

❖ Желание самих  
учащихся –  
научиться учиться

# Разработчики концепции развития УУД



Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов:  
А.Г. Асмоловым,  
Г.В. Бурменской,  
И.А. Володарской,  
О.А. Карабановой,  
Н.Г. Салминой и  
С.В. Молчановым  
**под руководством А.Г. Асмолова**







## 2. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе.

# Универсальный



- Универсальный - 1. Охватывающий всё или многое; всеобъемлющий.
- 2. Обладающий разными знаниями, навыками; разносторонний.
- 3. Выполняющий разнообразные функции.

## Значение слова Универсальный по Ожегову:

Универсальный - С разнообразным назначением, для разнообразного применения

**Универсальный** Разносторонний, Разносторонний, охватывающий многое

## Универсальный в Энциклопедическом словаре:

Универсальный - (от лат. universalis - общий - всеобщий),...

- 1)разносторонний; всеобъемлющий (напр., универсальная энциклопедия)...
- 2)Пригодный для многих целей, выполняющий разнообразные функции (напр., универсальный станок).

# Учебный



- **Новый словарь русского языка под редакцией Т.Ф.Ефремовой:**
- Учебный прил.
  - 1) Соотносящийся по знач. с сущ. : учёба, связанный с ним.
  - 2) Предназначенный для обучения.
  - 3) Приспособленный для занятий, тренировок и т. п.
  - 4) Имеющий своей целью обучение, тренировку.

# Действие



**ДЕЙСТВИЕ** - произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели. Главная структурная единица деятельности.

# Универсальные учебные действия



- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

# Функции универсальных учебных действий



- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

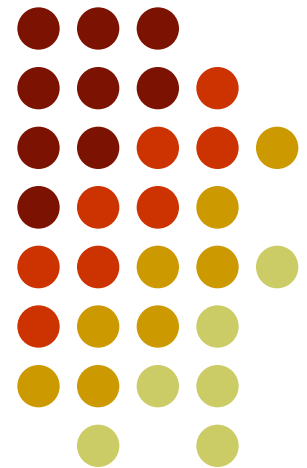
# Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе



- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

# ВИДЫ универсальных учебных действий

---





# Основные виды УУД



**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**регулятивные**

**познавательные**

**коммуникативные**



- **личностные** - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- **регулятивные** - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;
- **познавательные** - включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
- **коммуникативные** - обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

# Личностные УУД



**действия  
смыслообразования**



**Действия  
самоопределения**

**действия  
нравственно-этического  
оценивания**



# **Личностные УУД – Самопознание и самоопределение**



- **Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку**
- **Формирование идентичности личности**
- **Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе**

# Личностные УУД - смыслообразование

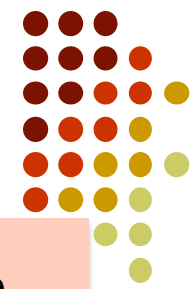


- **установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»***

# Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация



- **Выделение морально-этического содержания событий и действий**
- **Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора**
- **Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм**
- **Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора**



# Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая саморегуляция

Оценка

Коррекция

Контроль

# Регулятивные УУД



- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;



# Регулятивные УУД



- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

# Регулятивные УУД



- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;



# Регулятивные УУД

## **Волевая саморегуляция как способность**

- к мобилизации сил и энергии;
- к волевому усилию;
- выбору в ситуации конфликта мотивов;
- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам ;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

# Познавательные УУД



обще-  
учебные, включая  
специально-  
предметные  
действия

логические, включая  
знаково-  
символические  
действия

Познавательн  
ые УУД

постановка  
и решение  
проблем



# Общеучебные УУД



- **Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели**
- **Информационный поиск**
- **Знаково-символические действия**
- **Структурирование знаний**
- **Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)**

# Общеучебные УУД



- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
- **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
- **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**

# Общеучебные УУД – знаково- символические



Знаково-символические действия выполняют **функции**

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний.

**Виды знаково-символических действий:**

- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование

# Познавательные УУД – логические действия



- **Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**
- **Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов**
- **Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов**



# Познавательные УУД – логические действия



- **Подведение под понятия, выведение следствий**
- **Установление причинно-следственных связей**
- **Построение логической цепи рассуждения**
- **Выдвижение гипотез, их обоснование**
- **Доказательство**

# Познавательные УУД – Постановка и решение проблем



- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**

# Коммуникативные УУД



Планирование  
учебного  
сотрудничеств  
а

Постановка  
вопросов



Построение  
речевых  
высказывани  
й

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

# Коммуникативные учебные действия



планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под

понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

### Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

### Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

**Условия,  
обеспечивающие развитие  
универсальных учебных действий  
в образовательном процессе**



# **Базовые педагогические технологии**

- **УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ**
- **ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»**
- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

# Уровневая дифференциация

Выделение и открытое предъявление учащимся базовых и повышенных требований к результатам освоения данного раздела/темы курса

Обязательность освоения требований базового уровня

Реалистичность требований

Предъявление требований с помощью учебных заданий

Оценка «зачтено»

Добровольность освоения повышенных уровней

Альтернативность

Предъявление требований с помощью учебных заданий

Оценки «4», «5»

Работа в группах подвижного состава

Накопленная оценка



# Обучение на основе учебных ситуаций

- определение педагогической задачи (на основе планируемых результатов)
- отбор учебного материала
- определение способов организации учебных ситуаций:
  - методические и дидактические средства, в том числе - провоцирующие детей на осуществление действий
  - порядок действий учителя (с учетом меры сформированности учебных действий – исполнительские или ориентировочные)
  - порядок взаимодействия учащихся
- прогнозирование возможных действий учащихся
- средства осуществления обратной связи

# Взгляд на учебный процесс

**Учебный процесс – фокус,  
в котором «сходятся»:**

- **изучаемый учебный материал**
- **формируемые учебные действия**
- **система оценивания – как элемент содержания и средство «учения-обучения-самообразования»**

# Условия развития УУД



**Необходимо  
ИСКЛЮЧИТЬ**

**Нужно  
стремиться**

**цель**

**Передача готовых  
знаний**

**Развитие умений по  
применению знаний**

**содержание**

**Объяснить все так,  
чтобы ученик запомнил  
и пересказал знания**

**Учитель-режиссер.  
Ученик сам открывает  
новые знания через  
содержание УМК.**

**методика**

**Репродуктивные вопросы –  
повторение и запоминание  
чужих мыслей**

**Продуктивные задания –  
получение нового  
продукта – своего  
вывода, оценки.  
Применение знаний в  
новых условиях. Перенос  
знаний.**



**От стихийности – к  
целенаправленному и  
планомерному  
формированию  
универсальных учебных  
действий**