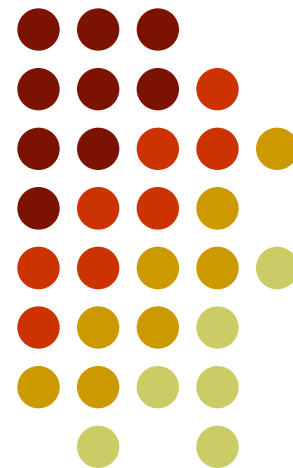
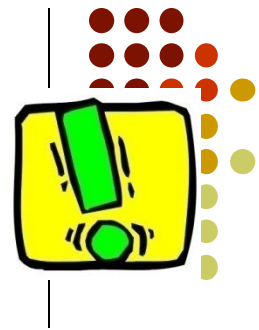


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



Основная характеристика изменившихся требований к общему образованию



«Ориентация образования не только на усвоение обучающимися *определенной суммы знаний*, но и на развитие его личности, его *познавательных и созидательных возможностей*»

(Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года)

Необходимость пересмотра целей образования



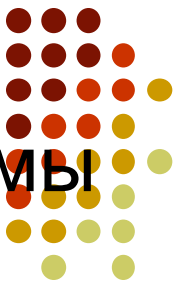
Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования.

Цели образования



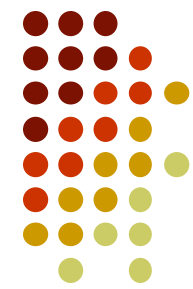
- Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.





Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования:
от цели усвоения знаний, умений и навыков
к цели развития Личности учащегося



❖ Запросы общества

❖ Смена парадигмы образования

❖ Универсализация
содержания
образования

❖ Приоритет
развивающего
потенциала
общего
начального
образования

**Актуальность
концепции
развития УУД**

❖ Формирование
установок на
здоровый образ
жизни

❖ Желание самих
учащихся –
научиться учиться

Разработчики концепции развития УУД



Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов:
А.Г. Асмоловым,
Г.В. Бурменской,
И.А. Володарской,
О.А. Карабановой,
Н.Г. Салминой и
С.В. Молчановым
под руководством А.Г. Асмолова





2. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе.

Универсальный



- Универсальный - 1. Охватывающий всё или многое; всеобъемлющий.
- 2. Обладающий разными знаниями, навыками; разносторонний.
- 3. Выполняющий разнообразные функции.

Значение слова Универсальный по Ожегову:

Универсальный - С разнообразным назначением, для разнообразного применения

Универсальный Разносторонний, Разносторонний, охватывающий многое

Универсальный в Энциклопедическом словаре:

Универсальный - (от лат. universalis - общий - всеобщий),...

- 1)разносторонний; всеобъемлющий (напр., универсальная энциклопедия)...
- 2)Пригодный для многих целей, выполняющий разнообразные функции (напр., универсальный станок).

Учебный



- **Новый словарь русского языка под редакцией Т.Ф.Ефремовой:**
- Учебный
прил.
 - 1) Соотносящийся по знач. с сущ. : учёба, связанный с ним.
 - 2) Предназначенный для обучения.
 - 3) Приспособленный для занятий, тренировок и т. п.
 - 4) Имеющий своей целью обучение, тренировку.

Действие



ДЕЙСТВИЕ - произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели. Главная структурная единица деятельности.

Универсальные учебные действия



- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий



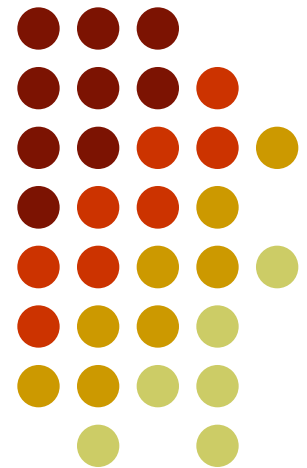
- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе



- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

ВИДЫ универсальных учебных действий



Основные виды УУД



ЛИЧНОСТНЫЕ

регулятивные

познавательные

коммуникативные



- **личностные** - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- **регулятивные** - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;
- **познавательные** - включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
- **коммуникативные** - обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Личностные УУД



**действия
смыслообразования**



**Действия
самоопределения**



**действия
нравственно-этического
оценивания**



Личностные УУД – Самопознание и самоопределение



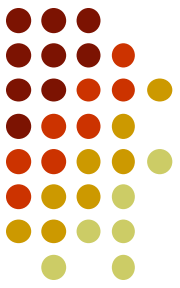
- **Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку**
- **Формирование идентичности личности**
- **Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе**

Личностные УУД - смыслообразование

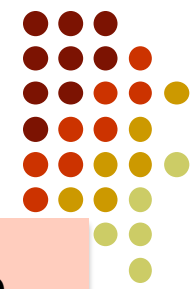


- **установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того *«какое значение, смысл имеет для меня учение»***

Личностные УУД – нравственно-этическая ориентация



- **Выделение морально-этического содержания событий и действий**
- **Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора**
- **Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм**
- **Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора**



Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая саморегуляция

Контроль

Коррекция

Оценка

Регулятивные УУД



- ***Целеполагание*** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- ***Планирование*** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Регулятивные УУД



- ***Прогнозирование*** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ***Контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Регулятивные УУД



- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **Оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;



Регулятивные УУД

Волевая саморегуляция как способность

- к мобилизации сил и энергии;
- к волевому усилию;
- к выбору в ситуации конфликта мотивов;
- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам ;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

Познавательные УУД



обще-
учебные, включая
специально-
предметные
действия

логические, включая
знаково-
символические
действия

Познавательн
ые УУД

постановка
и решение
проблем



Общеучебные УУД



- **Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели**
- **Информационный поиск**
- **Знаково-символические действия**
- **Структурирование знаний**
- **Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)**

Общеучебные УУД



- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
- **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
- **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**

Общеучебные УУД – знаково- символические



Знаково-символические действия выполняют **функции**

- отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений;
- формирования обобщенных знаний.

Виды знаково-символических действий:

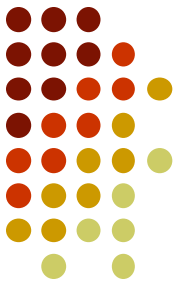
- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование

Познавательные УУД – логические действия



- **Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков**
- **Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов**
- **Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов**

Познавательные УУД – логические действия



- **Подведение под понятия, выведение следствий**
- **Установление причинно-следственных связей**
- **Построение логической цепи рассуждения**
- **Выдвижение гипотез, их обоснование**
- **Доказательство**

Познавательные УУД – Постановка и решение проблем



- **Формулирование проблемы**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера**

Коммуникативные УУД



Планирование
учебного
сотрудничеств
а

Постановка
вопросов



Построение
речевых
высказывани
й

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Коммуникативные учебные действия



планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

**Условия,
обеспечивающие развитие
универсальных учебных действий
в образовательном процессе**



Базовые педагогические технологии

- **УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ**
- **ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»**
- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Уровневая дифференциация

Выделение и открытое предъявление учащимся базовых и повышенных требований к результатам освоения данного раздела/темы курса

Обязательность освоения требований базового уровня

Реалистичность требований

Предъявление требований с помощью учебных заданий

Оценка «зачтено»

Добровольность освоения повышенных уровней

Альтернативность

Предъявление требований с помощью учебных заданий

Оценки «4», «5»

Работа в группах подвижного состава

Накопленная оценка

Обучение на основе учебных ситуаций

- определение педагогической задачи (на основе планируемых результатов)
- отбор учебного материала
- определение способов организации учебных ситуаций:
 - методические и дидактические средства, в том числе - провоцирующие детей на осуществление действий
 - порядок действий учителя (с учетом меры сформированности учебных действий – исполнительские или ориентировочные)
 - порядок взаимодействия учащихся
- прогнозирование возможных действий учащихся
- средства осуществления обратной связи

Взгляд на учебный процесс

**Учебный процесс – фокус,
в котором «сходятся»:**

- **изучаемый учебный материал**
- **формируемые учебные действия**
- **система оценивания – как элемент содержания и средство «учения-обучения-самообразования»**

Условия развития УУД



**Необходимо
ИСКЛЮЧИТЬ**

**Нужно
стремиться**

цель

**Передача готовых
знаний**

**Развитие умений по
применению знаний**

содержание

**Объяснить все так,
чтобы ученик запомнил
и пересказал знания**

**Учитель-режиссер.
Ученик сам открывает
новые знания через
содержание УМК.**

методика

**Репродуктивные вопросы –
повторение и запоминание
чужих мыслей**

**Продуктивные задания –
получение нового
продукта – своего
вывода, оценки.
Применение знаний в
новых условиях. Перенос
знаний.**



**От стихийности – к
целенаправленному и
планомерному
формированию
универсальных учебных
действий**