



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение № 9 «Незабудка»
города Дубны Московской области

Основные проблемы подготовки детей к школе в рамках реализации ФГОС ДО

Конина Екатерина Викторовна
Педагог-психолог ДООУ № 9





В соответствии с ФГОС ДО

на этапе завершения дошкольного образования ребенку присущи следующие социальные и психологические характеристики личности:

- Инициативность и самостоятельность;
- Уверенность в себе;
- Развиты коммуникативные навыки.
- Способен решать конфликтные ситуации;
- Развитое воображение;





- Ребёнок владеет различными формами и видами игры;
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- Развита воля;



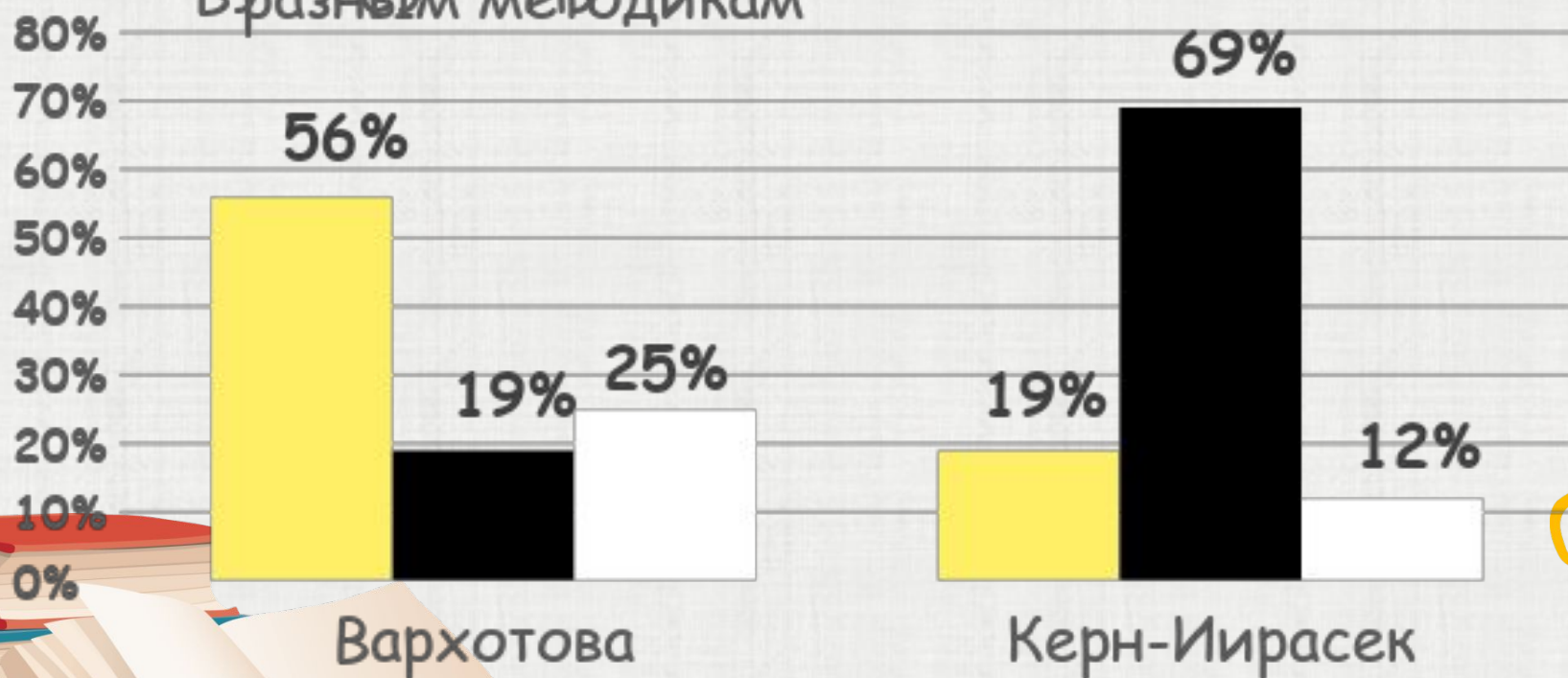


- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы;
- Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения ;

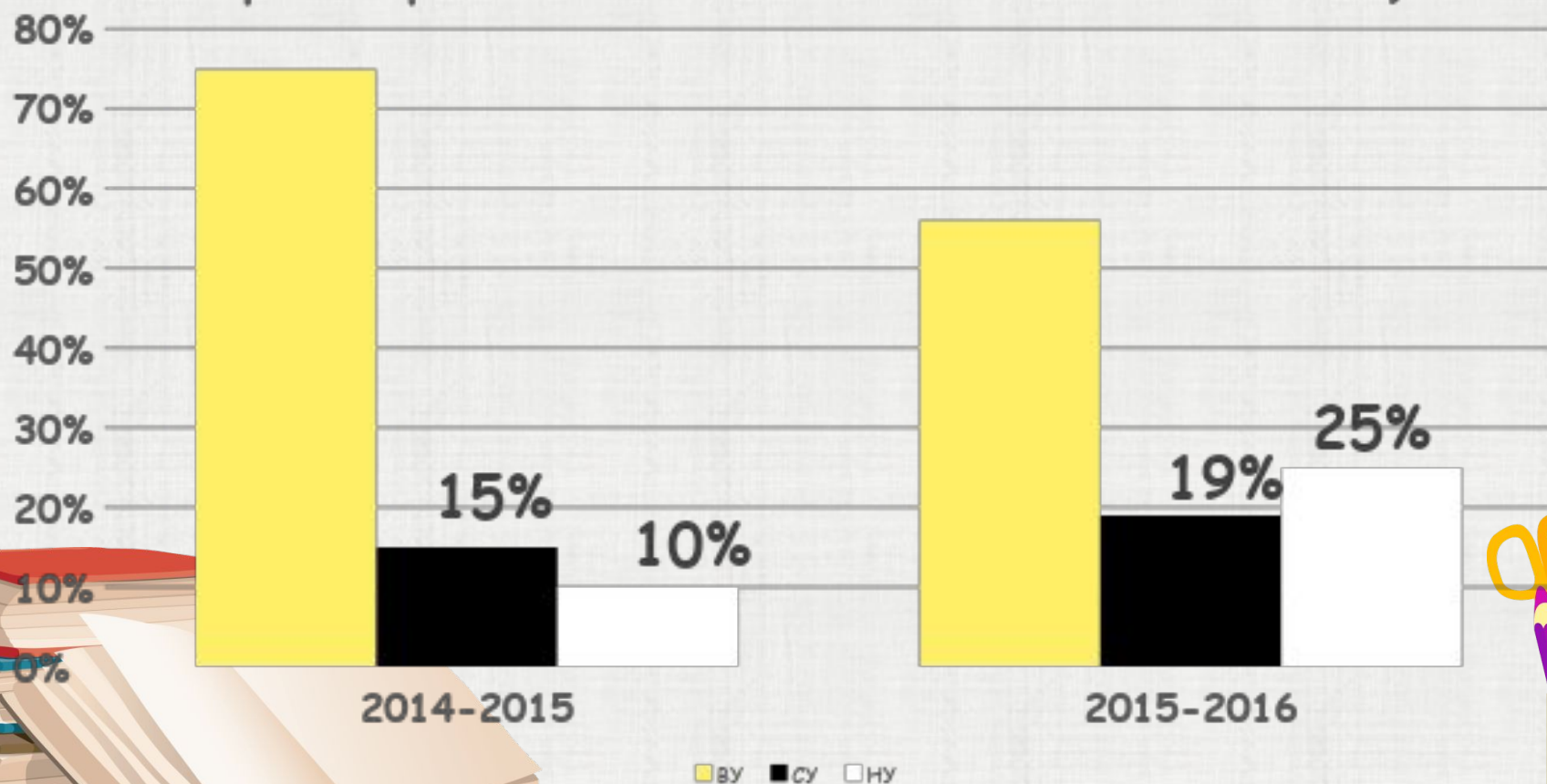


Сравнение результатов готовности детей к школьному обучению полученных по

У разным методикам

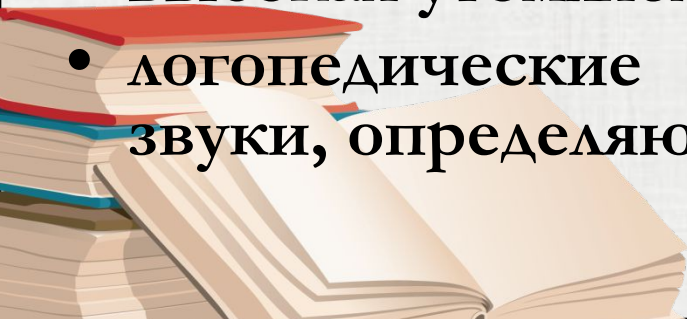


Результаты готовности детей к школе
(Экспресс диагностика готовности детей к школе
под ред. Вархотовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В.)



В нашей практике чаще всего обнаруживаются следующие проблемы интеллектуального развития детей 6 – 7 лет:

- недостаточно развита пространственная ориентация;
- сложности в установлении причинно-следственных связей, аналогий;
- недостаточное развитие мелкой моторики рук;
- неустойчивое внимание;
- низкая произвольность;
- нарушение формирования учебной мотивации;
- проблемы поведения;
- высокая утомляемость.
- логопедические проблемы (не верно произносятся звуки, определяют их в словах)

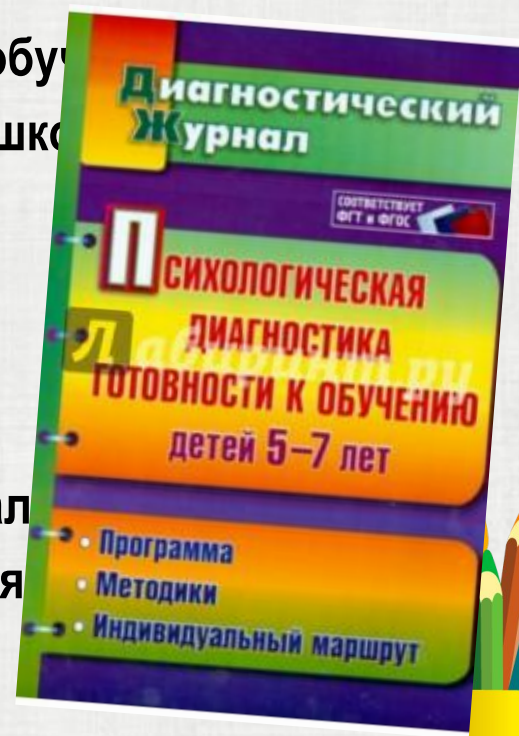


ФГОС нам рекомендуют использовать комплексную методику диагностики психологической готовности к обучению в школе «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет»

Авторы: [Афонькина Юлия Александровна](#), [Белотелова Татьяна Эдгардовна](#), [Борисова Ольга Егоровна](#)

В ней исследуются следующие параметры:

- Способность действовать по образцу
- Способность к обучению
- Новая внутренняя позиция, направленность на процесс обучения
- Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе
- Знания о школе
- Вербальное мышление
- Понимание последовательности событий
- Умение классифицировать и обобщать предметы
- Объем и скорость кратковременной зрительной и вербальной памяти
- Произвольность, устойчивость и переключение внимания
- Фигурно-фонные отношения
- Зрительно-моторная координация



Результаты теста на отношение к школе и учению (Мотивы Нежной)





В апреле я посетила:

- Всероссийский педагогический марафон учебных предметов. День школьного психолога. (Москва)**
- Всероссийский педагогический марафон учебных предметов. День дошкольного работника. (Москва)**
- Фестиваль практической психологии «Мост» (Подольск)**



Современные факторы, обуславливающие психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

- Развитие в условиях сильного информационного влияния
- Снижение роли игры в психическом развитии.
(18% детей с развитой игровой деятельностью)
- Низкий уровень произвольности
- Раннее обучение детей учебным умениям:
читать, писать, считать.





«Природа хочет, чтобы дети были детьми, прежде чем стать взрослыми. Если мы хотим нарушить этот порядок, мы производим скороспелые плоды, которые не будут иметь ни зрелость, ни вкуса и не замедлят испортиться»

Ж.Ж.Руссо



Факторы, обуславливающие психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

- Замедление биологического созревания – деселерация. Это проявляется в том, что кризис 7 лет теперь проходит позже;
- Наличие ММД (30% детей);
- Дефицит общения с родителями (отчужденность взрослых от мира детства)



Факторы, обуславливающие психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

- Снижение уровня когнитивных процессов:
 - ✓ не удерживают правило
 - ✓ Снижение любознательности, воображения
 - ✓ Недостатки звукового анализа и синтеза (44%)
 - ✓ Недостатки пространственных представлений (44%)
 - ✓ Мыслительная деятельность (59%)
 - ✓ Крупная и мелкая моторика (45%)



В чем должна состоять психологическая подготовка детей к школе в условиях ДОУ

- Развивать познавательную деятельность (Мышление, память, внимание, восприятие, ощущение, воображение)
- Умение анализировать и копировать образец
- Развивать звуковой анализ и синтез
- Формировать пространственные представления
- Развивать микромоторику и зрительно-двигательные координации
- Развивать социально-личностные качества
- Развивать произвольную регуляцию
- Развивать игровую деятельность



Основная литература и Нормативные издания

- Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие.- М., 2012.-352 с.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.-М., 2014.-423 с.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие.-М., 2012.- 298 с.
- От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»272-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Интернет – ресурсы
- Перечень примерных программ ДО [Эл.ресурс]
—http://www.firo.ru/?page_id%20=11684





Спасибо за внимание!

