


Семинар-практикум по развитию речи дошкольников
для педагогов ДОУ

Особенности речевого развития ребенка в дошкольной педагогике



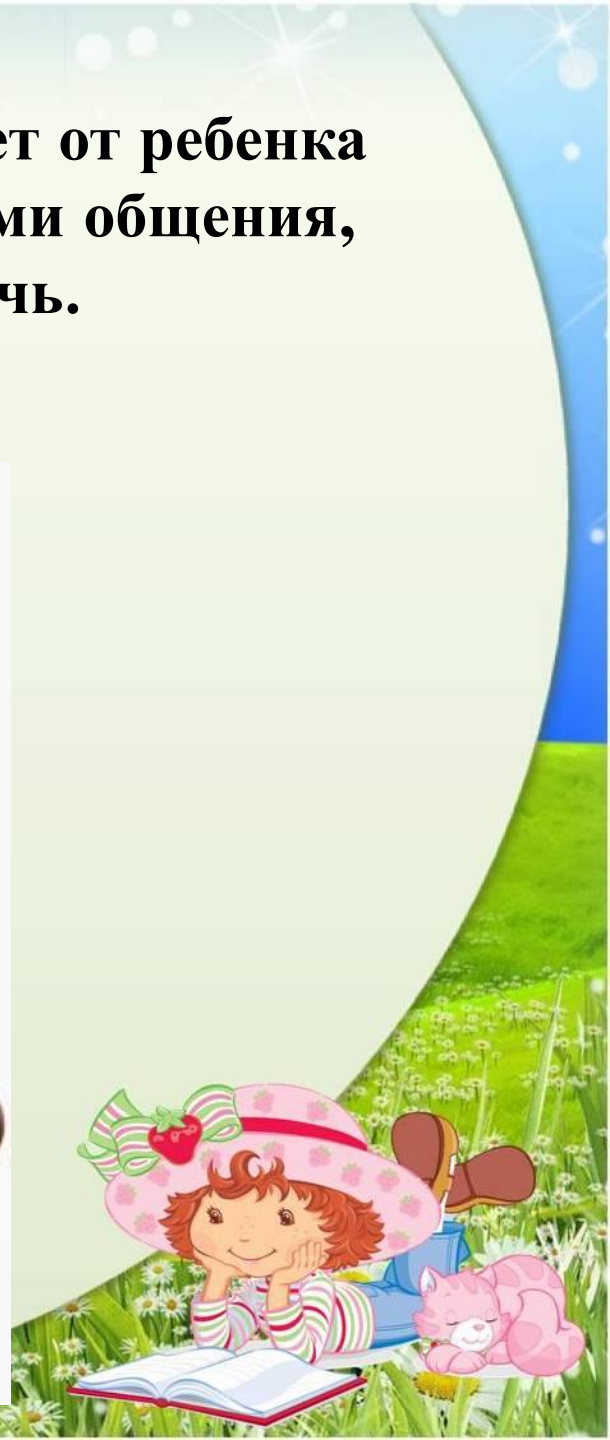


Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической.





Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь.



Этапы становления речи детей

1 этап

- **Подготовительный**
(от рождения до 1 года). Происходит подготовка к овладению речью.

2 этап

- **Преддошкольный**
(от 1 года до 3 лет). С появлением первых слов начинается этап становления активной речи.

3 этап

- **Дошкольный**
(от 3 до 7 лет). Формирование фонематического восприятия, увеличение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, монологической речи.

4 этап

- **Школьный**
(от 7 до 17 лет). Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний, формируется письменная речь.



Основные требования к речи педагога

Чистота

(отсутствие элементов чуждых литературному языку)

Логичность

(выражение в смысловых связях компонентов речи)

Выразительность

(интонация, темп, сила, высота голоса и др.)

Богатство

(умение использовать все языковые единицы)

Правильность

(соответствие языковым нормам)

Уместность


(употребление единиц, соответствующих ситуации и условиям)

Точность

(соответствие смыслового содержания и информации)

Речь педагога





Требования Стандарта к результатам освоения программы

*Целевые ориентиры на
этапе завершения
дошкольного образования*

хорошо владеет устной речью

может выделять звуки в словах

у ребенка складываются предпосылки
грамотности

может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
и желаний, построения речевого высказывания в ситуации
общения

Цель речевого развития ДОШКОЛЬНИКОВ

формирование устной речи и навыков
речевого общения с окружающими на
основе овладения литературным языком.



Задачи речевого развития

ДОШКОЛЬНИКОВ

(п. 2.6. ФГОС ДО)

Повладение речью как средством общения и культуры

Побогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи


Развитие речевого творчества

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы





Направления работы по развитию речи

1. Развитие словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

К концу 1 года жизни

• 10-12 слов

К концу 2 года жизни

• до 300-400 слов

К концу 3 года жизни

• до 1500 слов

К концу 4 года жизни

• до 1900 слов

К концу 5 года жизни

• до 2000-2500

6 – 7 лет

• до 3500-4000 слов



Направления работы по развитию речи

2. Воспитание звуковой культуры речи:
развитие восприятия звуков родной речи и произношения



3. Формирование грамматического строя:
- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование



Направления работы по развитию речи


4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)



5. Формирование звуковой
аналитико-синтетической
активности как предпосылки
обучения грамоте





Направления работы по развитию речи

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Детская литература - это художественные, научно-художественные и научно-популярные произведения, написанные специально для детей — от дошкольного до старшего школьного возраста.





*«Нравственность человека видна
в его отношении к слову»*

Л.Н. Толстой





**ТВОРЧЕСКИХ
ВАМ
УСПЕХОВ!**

