


Семинар-практикум по развитию речи дошкольников  
для педагогов ДОУ


# Особенности речевого развития ребенка в дошкольной педагогике





**Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической.**





**Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь.**



# Этапы становления речи детей

## 1 этап

- **Подготовительный**  
(от рождения до 1 года). Происходит подготовка к овладению речью.

## 2 этап

- **Преддошкольный**  
(от 1 года до 3 лет). С появлением первых слов начинается этап становления активной речи.

## 3 этап

- **Дошкольный**  
(от 3 до 7 лет). Формирование фонематического восприятия, увеличение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, монологической речи.

## 4 этап

- **Школьный**  
(от 7 до 17 лет). Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний, формируется письменная речь.



# Основные требования к речи педагога

## Чистота

(отсутствие элементов чуждых литературному языку)

## Логичность

(выражение в смысловых связях компонентов речи)

## Выразительность

(интонация, темп, сила, высота голоса и др.)

## Богатство

(умение использовать все языковые единицы)

## Правильность

(соответствие языковым нормам)

## Уместность


(употребление единиц, соответствующих ситуации и условиям)

## Точность

(соответствие смыслового содержания и информации)

Речь педагога





# Требования Стандарта к результатам освоения программы

*Целевые ориентиры на  
этапе завершения  
дошкольного образования*

хорошо владеет устной речью

может выделять звуки в словах

у ребенка складываются предпосылки  
грамотности

может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств  
и желаний, построения речевого высказывания в ситуации  
общения

# Цель речевого развития ДОШКОЛЬНИКОВ

формирование устной речи и навыков  
речевого общения с окружающими на  
основе овладения литературным языком.



# Задачи речевого развития

## ДОШКОЛЬНИКОВ

(п. 2.6. ФГОС ДО)

*Повладение речью как средством общения и культуры*

*Побогащение активного словаря*

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*

*Развитие речевого творчества*

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*

*Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха*

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы*







# Направления работы по развитию речи

## 1. Развитие словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

К концу 1 года жизни

• 10-12 слов

К концу 2 года жизни

• до 300-400 слов

К концу 3 года жизни

• до 1500 слов

К концу 4 года жизни

• до 1900 слов

К концу 5 года жизни

• до 2000-2500

6 – 7 лет

• до 3500-4000 слов



# Направления работы по развитию речи

2. Воспитание звуковой культуры речи:  
развитие восприятия звуков родной речи и произношения



3. Формирование грамматического строя:
- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
  - Словообразование



# Направления работы по развитию речи

## 4. Развитие связной речи:


□ Диалогическая (разговорная) речь

□ Монологическая речь (рассказывание)



5. Формирование звуковой  
аналитико-синтетической  
активности как предпосылки  
обучения грамоте





# Направления работы по развитию речи

## 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Детская литература - это художественные, научно-художественные и научно-популярные произведения, написанные специально для детей — от дошкольного до старшего школьного возраста.



*«Нравственность человека видна  
в его отношении к слову»*

Л.Н. Толстой





**ТВОРЧЕСКИХ  
ВАМ  
УСПЕХОВ!**

