

# *Выступление из опыта работы*

## **Организация и методика проведения словарной работы с дошкольниками в проектной деятельности**

**Воспитатель 2 кв.кат. МБДОУ №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ  
*Горшкова Наталья Сергеевна***

# Актуальность темы состоит в том, что

- среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку - одна из главных.
- словарь дошкольника на постоянно пополняется новыми словами. Дети затрудняются или допускают ошибки при их использовании. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

# Слово – это...

Слово является важнейшей единицей языка, носителем значений. Словами и их сочетаниями обозначаются конкретные предметы и отвлеченные понятия, словами выражаются мысли, чувства и эмоции говорящего. Любое речевое высказывание складывается из слов и их сочетаний, выстроенных в определенной последовательности в соответствии с замыслом и грамматически связанных между собой.

Чем богаче словарь человека, тем шире у него возможности выбора слов для более точного, оригинального и выразительного оформления мысли.

# Словарная работа – это...

*«Словарная работа – целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка»*

**М.М. Алексеева,  
В.И. Яшина.**

*«Словарная работа – это планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов»*

**А.М. Бородич.**

*«Словарная работа –*

**систематическая учебно –  
воспитательная работа в  
области лексики языка,  
направленная на овладение  
учащимися незнакомым или  
знакомым, но трудным для  
них словарём, на повышение  
культуры речи».**

**Психолого-педагогический  
словарь.**

*«Словарная работа –*

**необходимое условие  
освоения родного языка,  
его грамматического строя,  
развития связной  
монологической речи,  
воспитания звуковой  
стороны речи»**

**О.С. Ушакова.**

# Направления словарной работы

*Обогащение словаря* - введение в лексикон детей новых, ранее неизвестных слов;

*Уточнение словаря* - углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами, усвоение многозначности, синонимии и т. п.;

*Активизация словаря* – перенесение как можно большего количества слов из пассивного словаря в активный, а также развитие умения самостоятельно точно и правильно употреблять новые слова в собственной речи, включение слов в предложения, словосочетания;

*Устранение нелитературных слов*, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные).

# Обогащение словаря

## Источники пополнения словаря

Художественная  
литература

Речь  
взрослых

Разные виды  
деятельности

Наблюдения за  
окружающим

Общение

Существительные  
Глаголы  
Прилагательные  
Наречия  
Местоимения  
Числительные

# Уточнение словаря

Наполнение содержанием знакомых слов, которые употребляются детьми не вполне точно

Работа над многозначными словами и переносным значением слов через анализ слов и уточнений их значения

Работа над синонимами

Работа над антонимами

Обучение нормам лексической сочетаемости слов

# АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ

Активизация словаря — важнейшая задача словарной работы в детском саду. В процессе этой работы воспитатель *побуждает* детей *употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова.* Специальные приемы активизации словаря должны вызывать у ребенка внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи.

В «Программе воспитания в детском саду» специально подчеркнуты требования к активному словарю детей, определены слова, которые они должны не только понимать, но и свободно употреблять, усвоение которых представляет для дошкольников известную трудность (справа, слева, треугольник, узкий и т. д.). Следовательно, активизация словаря — это увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком.

# Устранение нелитературных слов

Устранение из речи детей вульгаризмов, просторечных слов

Перевод их в пассивный словарь

# Методы словарной работы

1. Занятие по обогащению словаря детей
2. Целевые прогулки и экскурсии.
3. Занятие по ознакомлению с природным миром
4. Рассматривание предметов и живых объектов
5. Занятие по сравнению предметов.
6. Занятия по формированию родовых понятий
7. Беседы о деревьях.
8. Рассматривание и беседы по картинам. Составление рассказов по картинкам.
9. Ознакомление с художественной литературой.
10. Объяснение значений слов
11. Составление рассказов детьми из личного опыта
12. Словарные упражнения и игры, дидактические игры
13. Описание деревьев и составление загадок по ним.
14. Драматизация и инсценировка с игрушками.

# Методы накопления содержания детской речи

## Две группы методов

методы *накопления* содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря)

методы, направленные на *закрепление и активизацию* словаря, развитие его смысловой стороны

## **ПЕРВАЯ ГРУППА ВКЛЮЧАЕТ МЕТОДЫ:**

- а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;**
- б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.**

# **ВТОРАЯ ГРУППА МЕТОДОВ**

## **словарной работы**

**используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения**

## Введение новых слов в словарь

## Закрепление и активизация словаря

Методы		Возраст	Методы		Возраст
1. Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря	Рассматривание и обследование предметов	Во всех возрастных группах	Рассматривание игрушек	Во всех возрастных группах	
	Наблюдения за животными, растениями; за деятельностью взрослых		Рассматривание картин знакомого содержания		
	Осмотры помещения детского сада, целевые прогулки	Начиная со средней группы	Дидактические игры с игрушками, предметами и картинками	Во всех возрастных группах	
Экскурсии (социальное окружение, природа)	Словесные игры		В средней и старших группах		
2. Опосредствованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря	Показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием	Главным образом, в старших группах	Лексические (словарные) упражнения	Во всех возрастных группах	
	Чтение и рассказывание литературных произведений	Во всех возрастных группах	Загадывание и отгадывание загадок		
	Показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач	Главным образом, в старших группах	Рассказывание детьми (разные типы связных высказываний на разном материале)	Преимущественно в средней и старших группах	

# Последовательность работы над словом

- обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств;
- уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения;
- использование словаря в активной речи (автоматизация), в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова.

# Принципы словарной работы

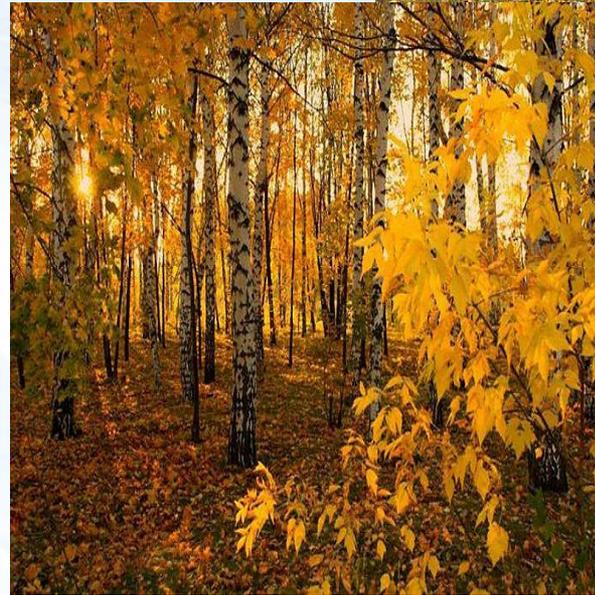
- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- опора на активное и действенное понимание окружающего мира;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).



# Проект «Деревья осенью»

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора —  
Весь день стоит как бы  
хрустальный,  
И лучезарны вечера...  
Пустеет воздух, птиц не  
слышно боле,  
Но далеко еще до первых  
зимних бурь  
И льется чистая и теплая  
лазурь  
На отдыхающее поле...

А.А.Фет



# Проект «Деревья осенью»

- **Направленность развития деятельности** - комплексная (познавательно-речевая, изобразительная, театрализованная, музыкальная).
- **Тип проекта**- исследовательско-творческий, коллективный
- **Участники проекта** – дети, родители, специалисты
- **Продолжительность** - долгосрочный - реализуется в течение 3 месяца – (сентябрь-ноябрь)

# Актуальность

- Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы.
- Дошкольнику легче установить сходства, чем найти отличия. Именно они ведут к сравнению с собой. Например: животному (растению) больно, как и мне, оно двигается, питается, дышит — как и я.

# Проблема: бережное отношение к окружающей природе

**Цель:** исследовательско - творческая деятельность по изучению жизни деревьев во взаимосвязи с его экосистемой; а также природоохранная деятельность.

## Задачи:

- Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе.
- Изучать взаимодействия дерева с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед. Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времени года.
- Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой). Изучать влияния деятельности человека на жизнь дерева.
- **Обогатить бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь детей.**
- **Ввести в речь детей эмоционально-оценочную лексику.**
- **Побуждать детей интересоваться смыслом слова.**

# Прогнозируемый результат:

- Расширение знаний детей с правилами поведения на природе
  - Формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности
  - Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса
- 
- **Умение детьми использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.**
  - **Усвоение выразительных средств языка.**
  - **Употребление синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов.**
  - **Обогатить связную речь и активизировать словарь детей.**



# Создание речевой среды по теме «Деревья» (книги для чтения и рассматривания на выбор)



# Познавательно-исследовательский центр



# Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр



# Содержание словарной работы на разных этапах проекта

## Подготовительный этап

обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств

## Основной этап

уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения;

## Заключительный (обобщающий) этап

использование словаря в активной речи (*автоматизация*), в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова.



# Подготовительный этап

## непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря

- **Занятия** (интегрированные – изо, музыкальное, татарский язык): «Осенняя сказка», «День дерева», «Деревья нашего двора», «Ранняя осень», «Золотая осень», «Поздняя осень», хороводы «Березонька»
- **Экскурсии** « Путешествие в осенний лес», «В гости к осенней рябинке»
- **Уроки доброты:** «Береги зелёного друга»
- **Уроки мышления:** « Какой стороной дышат листья?», «Влияние света и температуры на жизнь растений», «Вода в жизни растений»
- **Экологические акции** «Накорми птицу», «Посади дерево»
- **Лаборатория юного эколога** (осенние наблюдения за деревьями; за листопадом, сбор семян деревьев)
- **Создание презентации** «Почему бывает листопад?»
- **обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств**

# Наблюдения в природе, экскурсии



# «Деревья нашего двора»







# Рассматривание альбомов, гербария



# Экологическая акция «Посади дерево»



# Основной этап

## опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря

- **Познание, коммуникация:**
- Беседы «С кем ты дружишь дерево?», «Что мы знаем о деревьях?», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Деревья- легкие Земли».
- Наблюдения за листопадом ,за осенними деревьями, насекомыми, птицами
- **Словарные игры:** «Назови действие»,«В какое время года (суток) мы это делаем?», «Как я провел выходной день»,«Едем отдыхать»,«Самое главное действие»,«Писатель»,«Угадай».
- **Художественно-эстетическая деятельность:**  
Лепка «Ветка рябины», «Деревце за деревце» и др.  
Рисование «Соседи дерева», «Семья дерева» и др.  
Коллективная аппликация «Осеннее панно» и др.
- **Музыка** – хоровод «Березонька», песня «Калинка», прослушали в музыкально-поэтическом сопровождении Э.Верхарн «Из солнечных лучей ...», Е. Кочеткова «Дерево», песни «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой
- **Чтение художественной литературы:** «О деревьях и листьях» Г.Граубин, «Почему желтеют листья», «Зачем деревья сбрасывают листья», «Как наступает листопад?», «Как дерево живёт зимой?», «Почему весенние морозы страшнее зимних?» (из книги «Детям о природе» Л.М.Потаповой) и др.
- **Создание семейных творческих работ:**
- **Выставки семейных и детских рисунков:**
- **Конкурсы:** «Шедевры осени» (поделки из природного материала), «Кормушки для птиц»;
- ***уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения***

# Словарные игры в различных видах деятельности



# Игровые занятия, беседы





# Чтение художественной литературы



# Дидактические игры





# Интегрированная образовательная деятельность



# Выставка семейных и детских рисунков «Семья дерева», «Соседи дерева»



**ВЫСТАВКА  
СЕМЕЙНЫХ РИСУНКОВ  
«КРАСКИ ОСЕНИ»**



# Выставка семейных работ «Шедевры осени»



# Акция «Кормушка для птиц»



# Заключительный этап:

- Составление описательных рассказов по картинкам, из личного опыта
- Создание коллективной творческой работы – экологическая сказка
- Инсценировки, театрализации на экологические темы
- Создание презентации «Почему бывает листопад»
- использование словаря в активной речи (*автоматизация*), в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова

# Составление описательных рассказов по картинам, из личного опыта



# Создание коллективной творческой работы «Осенняя сказка»



## Сказка о лесных деревьях

Сказки в народную сказку приходят учиться новой сказке. Ты был самым лесником и привел издалека. Новой сказкой повесть повелась ребята. Ты умел поучить прилагательные зверей и птиц, 190, когда все пошло на убыль листья в парках паров, новая сказка стала работать вместе со всеми. Ты сказку учил:

— На буди в листья опавшие и траву приподними жем, а деревьям не веди  
— На поговори густою, — строго повел его учитель.

Маленькие веточки рукой и ушел из парка. Ребята воспол проведи день, пришли в сумрак расцветших листьев. Толпе кука листья, опавшие сухие и сухая трава завети, и все эти бутерброды и яйца поела.

Когда на следующий день ребята рассказали, как весело они провели время, мальчик снова спросил:

— Вы сами бутерброды ели, а у деревьев и цветов куда собирали? Попробовать бы вы так в нашем лесу сделать, мой папа вас бы сразу из леса погнал.

— Какую еду? — удивился ребята. — Деревья из почвы и воздуха питаются, нам учитель рассказывал.  
— Да, а откуда в почве питательные вещества берутся? спросил ребят мальчик.  
— В нее люди удобрения добавляют, — объяснили ребята.

— Где же вы видели, чтобы лес удобряли? — снова спросил мальчик.  
— А лес и не надо удобрять, там сама по себе почва питательная. Сами в лесу жили и не знали, — удивилась одна девочка. — Когда мы с мамой в лес ходили, мама там питательной земли набрала для наших цветов.

— Это то, что само по себе ничего не бывает. Вы продукты в магазине покупаете, а лес сам собой гастроном пополняет. Листья и ветки сухие, трава старая

— лучшая еда для почвы. Пожаренные ветки — черви, грибки и бактерии — все это идет и в питание для растений превращают. Так они каждый год друг о друга заботятся. А вы, когда парк подарили, деревья и травы старались, себе заботы, себе заботы, кустарники и деревья

— Ну ты даешь, — удивленно сказали ребята. — Парк не лес все-таки. Да и деревья до сих пор живы, хотя листья в нашем парке каждый год опадают.

— Конечно, все равно в почве питание остается, — согласился мальчик. — Только много его. Вот и растут в парке такие травы, цветы да ягоды, как в лесу.

Вздумался ребята, но знает, что ответить.



## Сказка про дерево

переводила работница школы Людмила, выходящая из школы №10

Жило-было дерево. Именно не росло, а жило. Нельзя сказать, что дереву было легко жить, но оно спокойно выносило все невзгоды и пыльною комочком счастья, как маленькая дыня, росло лералью солнцем, что бы густота солнечного зноя. У дерева было много друзей, другие деревья, которые росли вокруг. Вместе они часто играли с ветром, когда он был не злой. Это было очень весело. Вместе они вздыхали им листья и они приговаривали, играли с большими парусами, мирно раскачиваясь на изображенных волнах. Но больше всего они любили, когда одновременно светило солнце и шел дождь. Тогда они утрачивали и испарялись теплое тело, с наслаждением съезжали лисы и пыль с листьев, блаженно подставляли под солнечный душ каждую веточку.

Нельзя сказать, что наше дерево было одним из самых красивых в лесу. Ветер оно расцветало только цветами и от него исходил тонкий сладковатый аромат. Летом ярко-зеленая листва становилась пышной и густой и давала самую прохладную тень в лесу, а осенью таких ярких чудесных пятен и слабых с испаряемым привкусом плодов не было ни у кого в лесу.

Наверное, поэтому именно это дерево полюбила девочка из соседнего поселка. Это была смешная девочка с порывами светлыми косичками и веселым смехом. В лапшине она зажимала маленькую бутылку полевых цветов. Девочка любила дерево и оставилась в изумлении, задрожав и широко открыв свои глаза. Она пришла и к нему каждый день и сидела часами, читая книгу-книжку, или просто сидела и мечтала о чем-то своем. Игу обнимала ствол и рассказывала о том, что произошло за день. Она рассказывала про все свои радости, шептала про свои секреты.

Дерево стало к ней привыкать и с каждым приходом девочки. Дерево стало радоваться новому дню, солнцу и дождю. А однажды девочка обняла его ствол и сказала: "Дерево, и тебя люблю и никогда не обижу". И дерево пошевелило, и теперь каждый день дерево ожидает прихода человека, который его любит.



2011 год





**Описание сказки.**

Жила - была красавица Осени. Она очень любила наряжать деревья в краски, менять и приносить подарки листьям, смотреть, как чуть слышно опадают лепестки и с чем по ветру летят разноцветные листочки.

Осенью ребята рассказали, как весело они провели время, мальчик снова спросил:

— Вы сами бутерброды ели, а у деревьев и цветов куда собирали? Попробовать бы вы так в нашем лесу сделать, мой папа вас бы сразу из леса погнал.

— Какую еду? — удивился ребята. — Деревья из почвы и воздуха питаются, нам учитель рассказывал.  
— Да, а откуда в почве питательные вещества берутся? спросил ребят мальчик.  
— В нее люди удобрения добавляют, — объяснили ребята.  
— Где же вы видели, чтобы лес удобряли? — снова спросил мальчик.  
— А лес и не надо удобрять, там сама по себе почва питательная. Сами в лесу жили и не знали, — удивилась одна девочка. — Когда мы с мамой в лес ходили, мама там питательной земли набрала для наших цветов.  
— Это то, что само по себе ничего не бывает. Вы продукты в магазине покупаете, а лес сам собой гастроном пополняет. Листья и ветки сухие, трава старая

— лучшая еда для почвы. Пожаренные ветки — черви, грибки и бактерии — все это идет и в питание для растений превращают. Так они каждый год друг о друга заботятся. А вы, когда парк подарили, деревья и травы старались, себе заботы, себе заботы, кустарники и деревья

— Ну ты даешь, — удивленно сказали ребята. — Парк не лес все-таки. Да и деревья до сих пор живы, хотя листья в нашем парке каждый год опадают.

— Конечно, все равно в почве питание остается, — согласился мальчик. — Только много его. Вот и растут в парке такие травы, цветы да ягоды, как в лесу.

Вздумался ребята, но знает, что ответить.

# Новые сказки



# Музыкальные досуги о природе



# Итоговое мероприятие - Инсценировка «Осенняя сказка»

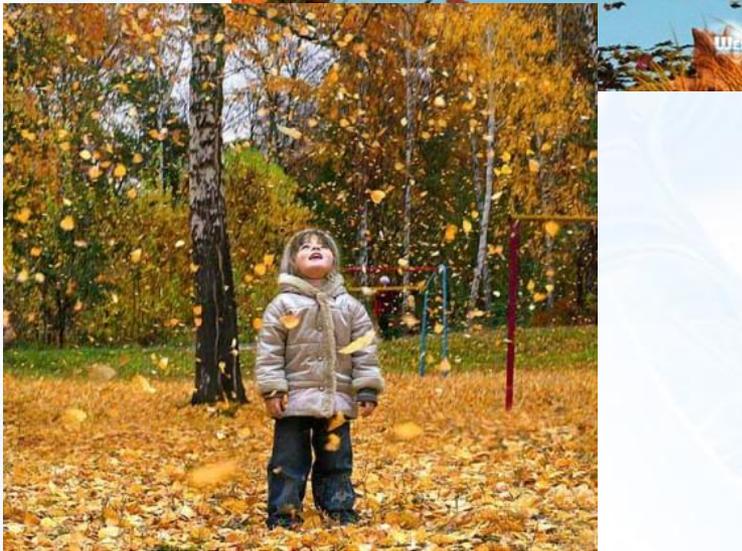


# Изготовление костюмов, атрибутов, составление описательных рассказов





# Презентация «Почему бывает листопад»



# Взаимодействие с семьёй

- Наблюдения с родителями «Деревья нашего двора»
- Сбор гербария
- Участие в акции «Посади дерево»
- Создание творческих работ (сочинения, рисунки)
- Создание папки-передвижки: «Человек и природа»
- Изготовление:
  - кормушек для птиц
  - костюмов и атрибутов
  - поделок из природного материала
- Консультации на экологическую тематику
- Родительское собрание «Воспитание любви к природе»
- Разучивание стихотворений, чтение худ. литературы

# Результаты проекта:

- Проект позволил детям расширить знания о природе родного края, о пользе деревьев, бережно относиться к деревьям, любить свой край, любить природу.
- Дети получили ответы на интересующие вопросы
- Многочисленные, интересные наблюдения в природе помогли сформировать у детей отношение сочувствия к представителям растительного и животного мира



- **Наблюдается рост словаря у детей за счет понимания слов, обозначающих качества, свойства, детали предметов и явлений, их отношения**
- **Дети научились использовать в лексике слова, обозначающие элементарные понятия. обобщать предметы и явления по существенным признакам**
- **Овладели словарным составом литературного языка, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще. У них повысилась речевая культура.**

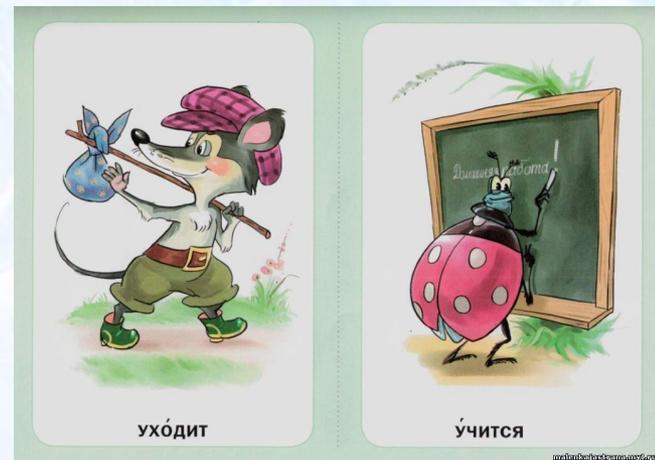
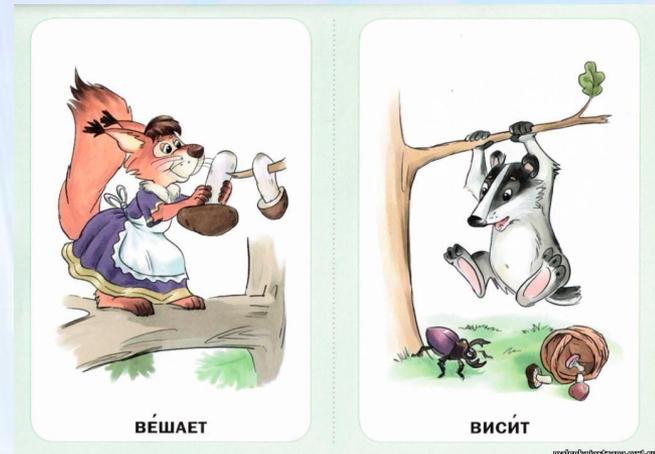


# Продукты проекта:

- Фотоматериалы
- Видеоматериалы
- Описание опытов
- **План-схемы рассказов**
- Дидактические игры
- Гербарии, коллекция семян деревьев
- Консультативный материал для родителей
- **Творческие семейные работы по теме и «Сказка о дереве»**
- Экологический паспорт участка
- Проектная папка
- и др.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ "КТО ЧТО ДЕЛАЕТ"

- Перед Вами разрезные двусторонние карточки с изображением забавных веселых зверушек, выполняющих какое-то конкретное действие. Название каждого действия дано рядом с картинкой, благодаря чему у ребенка формируется зрительный образ слова-названия.
- Важную роль играет умение малыша не только назвать предмет (кто это? что это?), который он видит или который ему показывает взрослый: это окно, это шарик, это собачка, это мама (так расширяется словарный запас имен существительных), или определить, какой он по цвету, форме, размеру (величине): мячик маленький, синий, круглый; дом высокий, кирпичный, многоэтажный (так расширяется словарный запас имен прилагательных), но и указать, как называется действие, которое выполняет тот или иной предмет (кто делает? что делает?): зайчик прыгает, солнышко греет (так пополняется словарный запас глаголов, которые всегда обозначают действие).

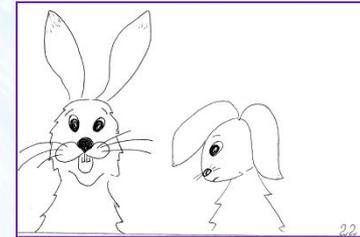
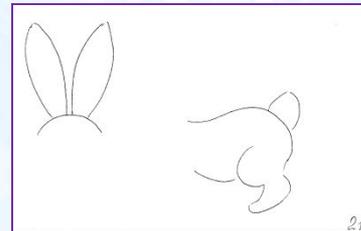
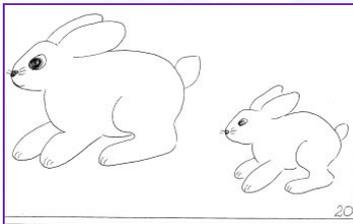
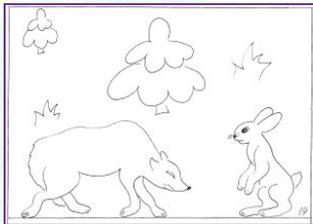
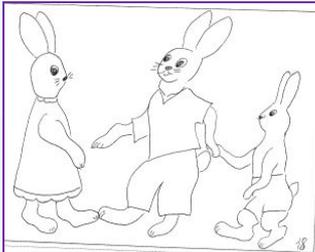
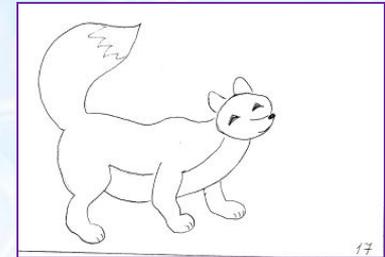
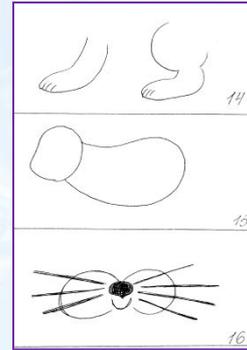
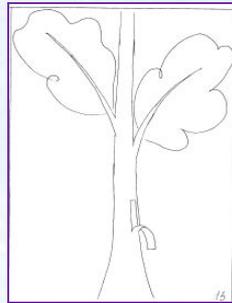
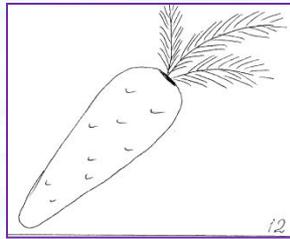
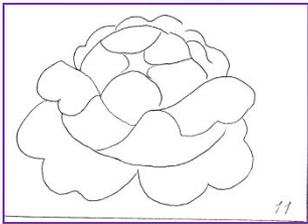
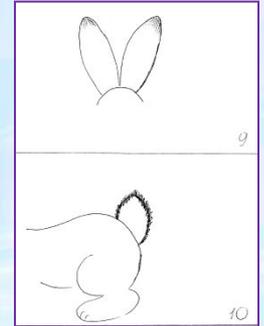
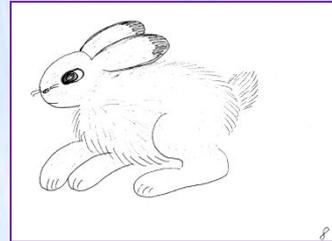
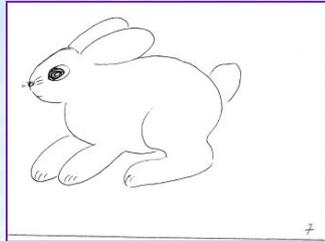
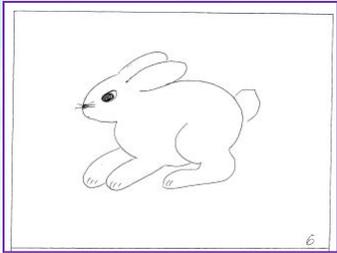
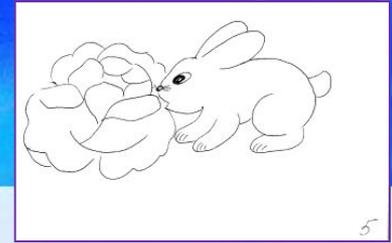
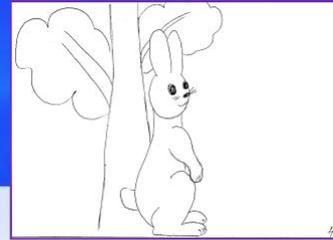
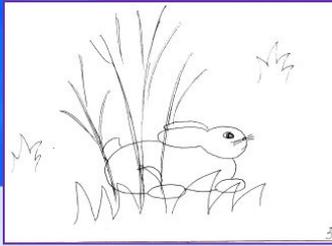
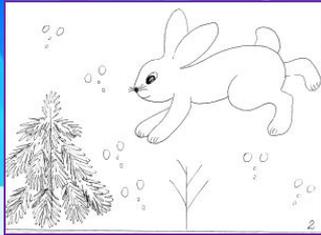
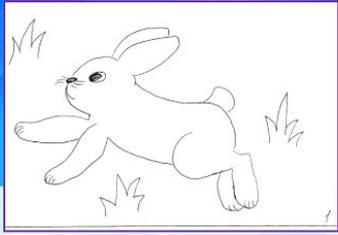


# ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

игровые задания, на материале которых формируются и закрепляются различные речевые навыки, прежде всего связанные с употреблением глаголов

- «Назови действие»
- «В какое время года (суток) мы это делаем?»
- «Как я провел выходной день»
- «Едем отдыхать»
- «Самое главное действие»
- «Писатель»
- «Угадай»





Слова - омонимы

Слова – антонимы

Слова - синонимы

Слова, обозначающие  
признаки предмета

Слова, обозначающие  
названия действий  
предмета

Родственные слова

**Ядерное  
слово**



# Практические советы

- Приведенные здесь игры можно проводить как на групповых занятиях, так и на индивидуальных, когда ребенок выступает рассказчиком, писателем, загадывающим, а взрослый — слушателем или отгадывающим. Важно, чтобы взрослый (родитель, воспитатель) всегда при этом проявлял заинтересованность, благожелательность и терпение.
- Не забывайте хвалить вашего малыша за проявленные умения, сообразительность, смекалку, помогайте в затруднительных для него ситуациях, поощряйте его инициативу проявить коммуникативные навыки.



- при подготовке к занятиям, особенно по развитию речи, математике, изобразительности, продумывать словарную работу; определять тематический словарик на каждое занятие; подбирать методические приемы работы над словом; максимально использовать дидактические игры, логические упражнения, лингвистические загадки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки и т.д.;
- особое внимание уделять словарной работе вне занятий;
- оформить тематическую выставку «Советы родителям по словарной работе с детьми» ;
- подготовить тематические словарики на весь год по всем темам в соответствии с календарно-тематическим планированием.

**Спасибо  
за внимание!**