

Выступление из опыта работы

Организация и методика проведения словарной работы с дошкольниками в проектной деятельности

**Воспитатель 2 кв.кат. МБДОУ №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ
*Горшкова Наталья Сергеевна***

Актуальность темы состоит в том, что

- среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку - одна из главных.
- словарь дошкольника на постоянно пополняется новыми словами. Дети затрудняются или допускают ошибки при их использовании. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

Слово – это...

Слово является важнейшей единицей языка, носителем значений. Словами и их сочетаниями обозначаются конкретные предметы и отвлеченные понятия, словами выражаются мысли, чувства и эмоции говорящего. Любое речевое высказывание складывается из слов и их сочетаний, выстроенных в определенной последовательности в соответствии с замыслом и грамматически связанных между собой.

Чем богаче словарь человека, тем шире у него возможности выбора слов для более точного, оригинального и выразительного оформления мысли.

Словарная работа – это...

«Словарная работа – целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка»

**М.М. Алексеева,
В.И. Яшина.**

«Словарная работа – это планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов»

А.М. Бородич.

«Словарная работа –

**систематическая учебно –
воспитательная работа в
области лексики языка,
направленная на овладение
учащимися незнакомым или
знакомым, но трудным для
них словарём, на повышение
культуры речи».**

**Психолого-педагогический
словарь.**

«Словарная работа –

**необходимое условие
освоения родного языка,
его грамматического строя,
развития связной
монологической речи,
воспитания звуковой
стороны речи»**

О.С. Ушакова.

Направления словарной работы

Обогащение словаря - введение в лексикон детей новых, ранее неизвестных слов;

Уточнение словаря - углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами, усвоение многозначности, синонимии и т. п.;

Активизация словаря – перенесение как можно большего количества слов из пассивного словаря в активный, а также развитие умения самостоятельно точно и правильно употреблять новые слова в собственной речи, включение слов в предложения, словосочетания;

Устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные).

Обогащение словаря

Источники пополнения словаря

Художественная
литература

Речь
взрослых

Разные виды
деятельности

Наблюдения за
окружающим

Общение

Существительные
Глаголы
Прилагательные
Наречия
Местоимения
Числительные

Уточнение словаря

Наполнение содержанием знакомых слов, которые употребляются детьми не вполне точно

Работа над многозначными словами и переносным значением слов через анализ слов и уточнений их значения

Работа над синонимами

Работа над антонимами

Обучение нормам лексической сочетаемости слов

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ

Активизация словаря — важнейшая задача словарной работы в детском саду. В процессе этой работы воспитатель *побуждает* детей *употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова.* Специальные приемы активизации словаря должны вызывать у ребенка внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи.

В «Программе воспитания в детском саду» специально подчеркнуты требования к активному словарю детей, определены слова, которые они должны не только понимать, но и свободно употреблять, усвоение которых представляет для дошкольников известную трудность (справа, слева, треугольник, узкий и т. д.). Следовательно, активизация словаря — это увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком.

Устранение нелитературных слов

Устранение из речи детей вульгаризмов, просторечных слов

Перевод их в пассивный словарь

Методы словарной работы

1. Занятие по обогащению словаря детей
2. Целевые прогулки и экскурсии.
3. Занятие по ознакомлению с природным миром
4. Рассматривание предметов и живых объектов
5. Занятие по сравнению предметов.
6. Занятия по формированию родовых понятий
7. Беседы о деревьях.
8. Рассматривание и беседы по картинам. Составление рассказов по картинкам.
9. Ознакомление с художественной литературой.
10. Объяснение значений слов
11. Составление рассказов детьми из личного опыта
12. Словарные упражнения и игры, дидактические игры
13. Описание деревьев и составление загадок по ним.
14. Драматизация и инсценировка с игрушками.

Методы накопления содержания детской речи

Две группы методов

методы *накопления* содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря)

методы, направленные на *закрепление и активизацию* словаря, развитие его смысловой стороны

ПЕРВАЯ ГРУППА ВКЛЮЧАЕТ МЕТОДЫ:

- а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;**
- б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.**

ВТОРАЯ ГРУППА МЕТОДОВ

словарной работы

используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения

Введение новых слов в словарь

Закрепление и активизация словаря

Методы		Возраст	Методы		Возраст
1. Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря	Рассматривание и обследование предметов	Во всех возрастных группах	Рассматривание игрушек	Во всех возрастных группах	
	Наблюдения за животными, растениями; за деятельностью взрослых		Рассматривание картин знакомого содержания		
	Осмотры помещения детского сада, целевые прогулки	Начиная со средней группы	Дидактические игры с игрушками, предметами и картинками	Во всех возрастных группах	
Экскурсии (социальное окружение, природа)	Словесные игры		В средней и старших группах		
2. Опосредствованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря	Показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием	Главным образом, в старших группах	Лексические (словарные) упражнения	Во всех возрастных группах	
	Чтение и рассказывание литературных произведений	Во всех возрастных группах	Загадывание и отгадывание загадок		
	Показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач	Главным образом, в старших группах	Рассказывание детьми (разные типы связных высказываний на разном материале)	Преимущественно в средней и старших группах	

Последовательность работы над словом

- обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств;
- уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения;
- использование словаря в активной речи (автоматизация), в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова.

Принципы словарной работы

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- опора на активное и действенное понимание окружающего мира;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).



Проект «Деревья осенью»

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы
хрустальный,
И лучезарны вечера...
Пустеет воздух, птиц не
слышно боле,
Но далеко еще до первых
зимних бурь
И льется чистая и теплая
лазурь
На отдыхающее поле...

А.А.Фет



Проект «Деревья осенью»

- **Направленность развития деятельности** - комплексная (познавательная-речевая, изобразительная, театрализованная, музыкальная).
- **Тип проекта**- исследовательско-творческий, коллективный
- **Участники проекта** – дети, родители, специалисты
- **Продолжительность** - долгосрочный - реализуется в течение 3 месяца – (сентябрь-ноябрь)

Актуальность

- Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы.
- Дошкольнику легче установить сходства, чем найти отличия. Именно они ведут к сравнению с собой. Например: животному (растению) больно, как и мне, оно двигается, питается, дышит — как и я.

Проблема: бережное отношение к окружающей природе

Цель: исследовательско - творческая деятельность по изучению жизни деревьев во взаимосвязи с его экосистемой; а также природоохранная деятельность.

Задачи:

- Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязях в природе.
- Изучать взаимодействия дерева с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдений и бесед. Исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времени года.
- Развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Отражать знания, полученные опытным путем, в различных видах деятельности (изобразительной, умственной, игровой). Изучать влияния деятельности человека на жизнь дерева.
- **Обогатить бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь детей.**
- **Ввести в речь детей эмоционально-оценочную лексику.**
- **Побуждать детей интересоваться смыслом слова.**

Прогнозируемый результат:

- Расширение знаний детей с правилами поведения на природе
 - Формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности
 - Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса
-
- **Умение детьми использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.**
 - **Усвоение выразительных средств языка.**
 - **Употребление синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов.**
 - **Обогатить связную речь и активизировать словарь детей.**



Создание речевой среды по теме «Деревья» (книги для чтения и рассматривания на выбор)



Познавательно-исследовательский центр



Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр



Содержание словарной работы на разных этапах проекта

Подготовительный этап

обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств

Основной этап

уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения;

Заключительный (обобщающий) этап

использование словаря в активной речи (*автоматизация*), в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова.



Подготовительный этап

непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря

- **Занятия** (интегрированные – изо, музыкальное, татарский язык): «Осенняя сказка», «День дерева», «Деревья нашего двора», «Ранняя осень», «Золотая осень», «Поздняя осень», хороводы «Березонька»
- **Экскурсии** « Путешествие в осенний лес», «В гости к осенней рябинке»
- **Уроки доброты:** «Береги зелёного друга»
- **Уроки мышления:** « Какой стороной дышат листья?», «Влияние света и температуры на жизнь растений», «Вода в жизни растений»
- **Экологические акции** «Накорми птицу», «Посади дерево»
- **Лаборатория юного эколога** (осенние наблюдения за деревьями; за листопадом, сбор семян деревьев)
- **Создание презентации** «Почему бывает листопад?»
- **обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств**

Наблюдения в природе, экскурсии



«Деревья нашего двора»







Рассматривание альбомов, гербария



Экологическая акция «Посади дерево»



Основной этап

опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря

- **Познание, коммуникация:**
- Беседы «С кем ты дружишь дерево?», «Что мы знаем о деревьях?», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Деревья- легкие Земли».
- Наблюдения за листопадом ,за осенними деревьями, насекомыми, птицами
- **Словарные игры:** «Назови действие»,«В какое время года (суток) мы это делаем?», «Как я провел выходной день»,«Едем отдыхать»,«Самое главное действие»,«Писатель»,«Угадай».
- **Художественно-эстетическая деятельность:**
Лепка «Ветка рябины», «Деревце за деревце» и др.
Рисование «Соседи дерева», «Семья дерева» и др.
Коллективная аппликация «Осеннее панно» и др.
- **Музыка** – хоровод «Березонька», песня «Калинка», прослушали в музыкально-поэтическом сопровождении Э.Верхарн «Из солнечных лучей ...», Е. Кочеткова «Дерево», песни «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой
- **Чтение художественной литературы:** «О деревьях и листьях» Г.Граубин, «Почему желтеют листья», «Зачем деревья сбрасывают листья», «Как наступает листопад?», «Как дерево живёт зимой?», «Почему весенние морозы страшнее зимних?» (из книги «Детям о природе» Л.М.Потаповой) и др.
- **Создание семейных творческих работ:**
- **Выставки семейных и детских рисунков:**
- **Конкурсы:** «Шедевры осени» (поделки из природного материала), «Кормушки для птиц»;
- ***уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения***

Словарные игры в различных видах деятельности



Игровые занятия, беседы





Чтение художественной литературы



Дидактические игры





Интегрированная образовательная деятельность



Выставка семейных и детских рисунков «Семья дерева», «Соседи дерева»



**ВЫСТАВКА
СЕМЕЙНЫХ РИСУНКОВ
«КРАСКИ ОСЕНИ»**



Выставка семейных работ «Шедевры осени»



Акция «Кормушка для птиц»



Заключительный этап:

- Составление описательных рассказов по картинкам, из личного опыта
- Создание коллективной творческой работы – экологическая сказка
- Инсценировки, театрализации на экологические темы
- Создание презентации «Почему бывает листопад»
- использование словаря в активной речи (*автоматизация*), в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова

Составление описательных рассказов по картинам, из личного опыта



Создание коллективной творческой работы «Осенняя сказка»



Музыкальные досуги о природе



Итоговое мероприятие - Инсценировка «Осенняя сказка»



Изготовление костюмов, атрибутов, составление описательных рассказов





Презентация «Почему бывает листопад»



Взаимодействие с семьёй

- Наблюдения с родителями «Деревья нашего двора»
- Сбор гербария
- Участие в акции «Посади дерево»
- Создание творческих работ (сочинения, рисунки)
- Создание папки-передвижки: «Человек и природа»
- Изготовление:
 - кормушек для птиц
 - костюмов и атрибутов
 - поделок из природного материала
- Консультации на экологическую тематику
- Родительское собрание «Воспитание любви к природе»
- Разучивание стихотворений, чтение худ. литературы

Результаты проекта:

- Проект позволил детям расширить знания о природе родного края, о пользе деревьев, бережно относиться к деревьям, любить свой край, любить природу.
- Дети получили ответы на интересующие вопросы
- Многочисленные, интересные наблюдения в природе помогли сформировать у детей отношение сочувствия к представителям растительного и животного мира



- **Наблюдается рост словаря у детей за счет понимания слов, обозначающих качества, свойства, детали предметов и явлений, их отношения**
- **Дети научились использовать в лексике слова, обозначающие элементарные понятия. обобщать предметы и явления по существенным признакам**
- **Овладели словарным составом литературного языка, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще. У них повысилась речевая культура.**

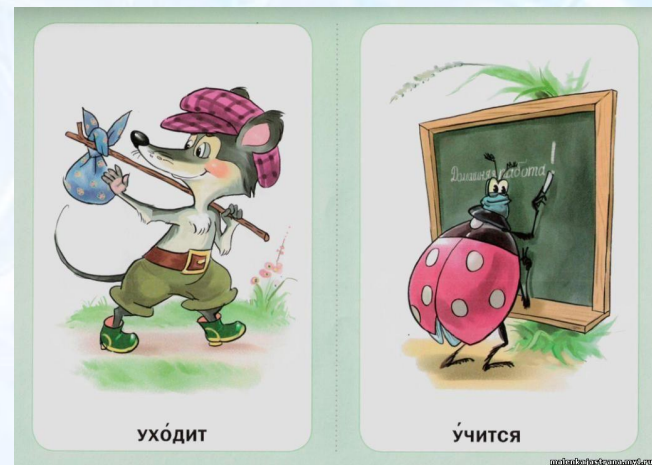
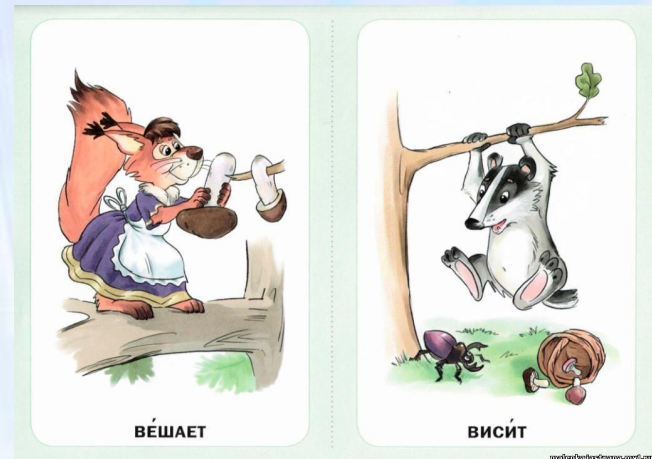


Продукты проекта:

- Фотоматериалы
- Видеоматериалы
- Описание опытов
- **План-схемы рассказов**
- Дидактические игры
- Гербарии, коллекция семян деревьев
- Консультативный материал для родителей
- **Творческие семейные работы по теме и «Сказка о дереве»**
- Экологический паспорт участка
- Проектная папка
- и др.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ "КТО ЧТО ДЕЛАЕТ"

- Перед Вами разрезные двусторонние карточки с изображением забавных веселых зверушек, выполняющих какое-то конкретное действие. Название каждого действия дано рядом с картинкой, благодаря чему у ребенка формируется зрительный образ слова-названия.
- Важную роль играет умение малыша не только назвать предмет (кто это? что это?), который он видит или который ему показывает взрослый: это окно, это шарик, это собачка, это мама (так расширяется словарный запас имен существительных), или определить, какой он по цвету, форме, размеру (величине): мячик маленький, синий, круглый; дом высокий, кирпичный, многоэтажный (так расширяется словарный запас имен прилагательных), но и указать, как называется действие, которое выполняет тот или иной предмет (кто делает? что делает?): зайчик прыгает, солнышко греет (так пополняется словарный запас глаголов, которые всегда обозначают действие).

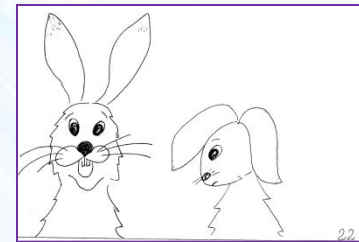
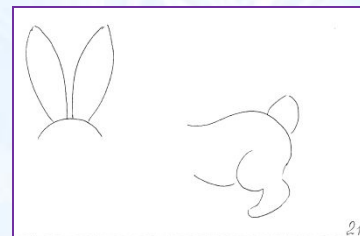
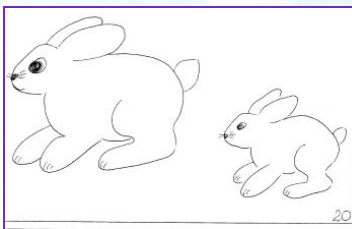
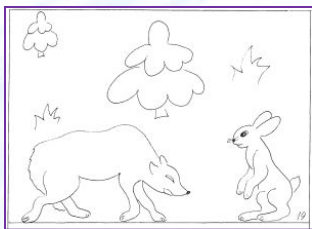
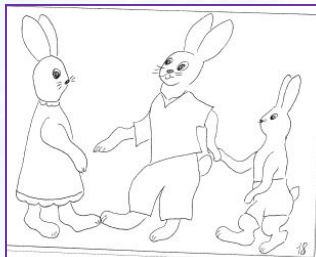
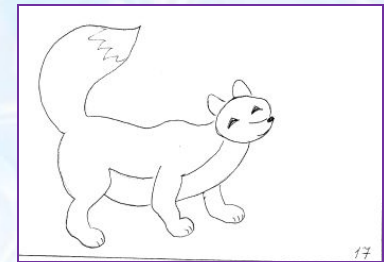
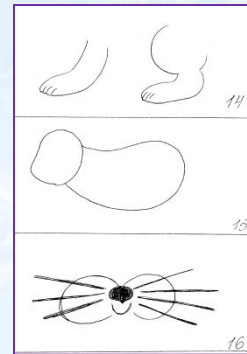
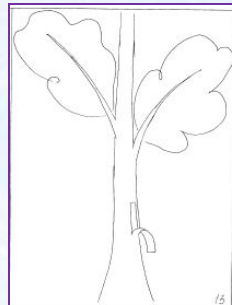
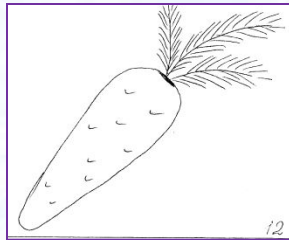
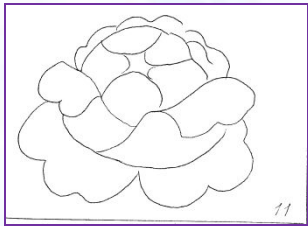
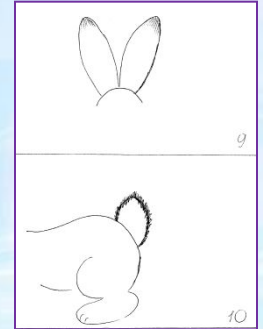
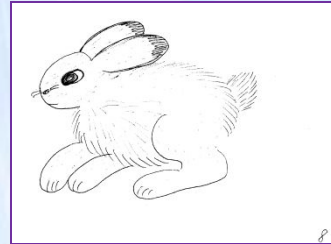
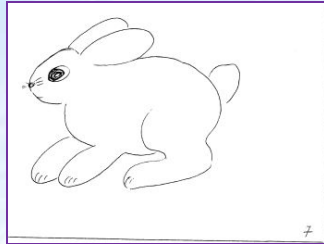
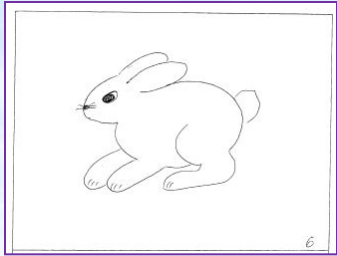
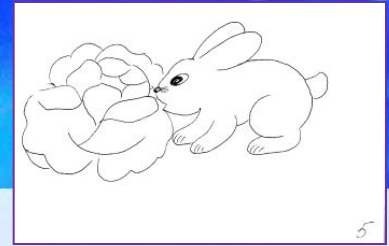
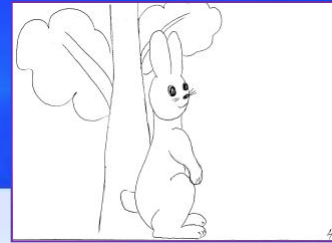
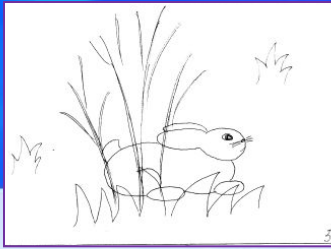
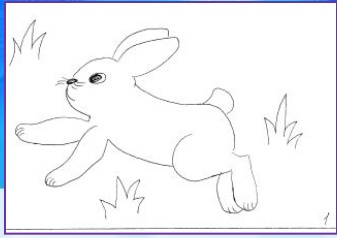


ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

игровые задания, на материале которых формируются и закрепляются различные речевые навыки, прежде всего связанные с употреблением глаголов

- «Назови действие»
- «В какое время года (суток) мы это делаем?»
- «Как я провел выходной день»
- «Едем отдыхать»
- «Самое главное действие»
- «Писатель»
- «Угадай»





Слова - омонимы

Слова – антонимы

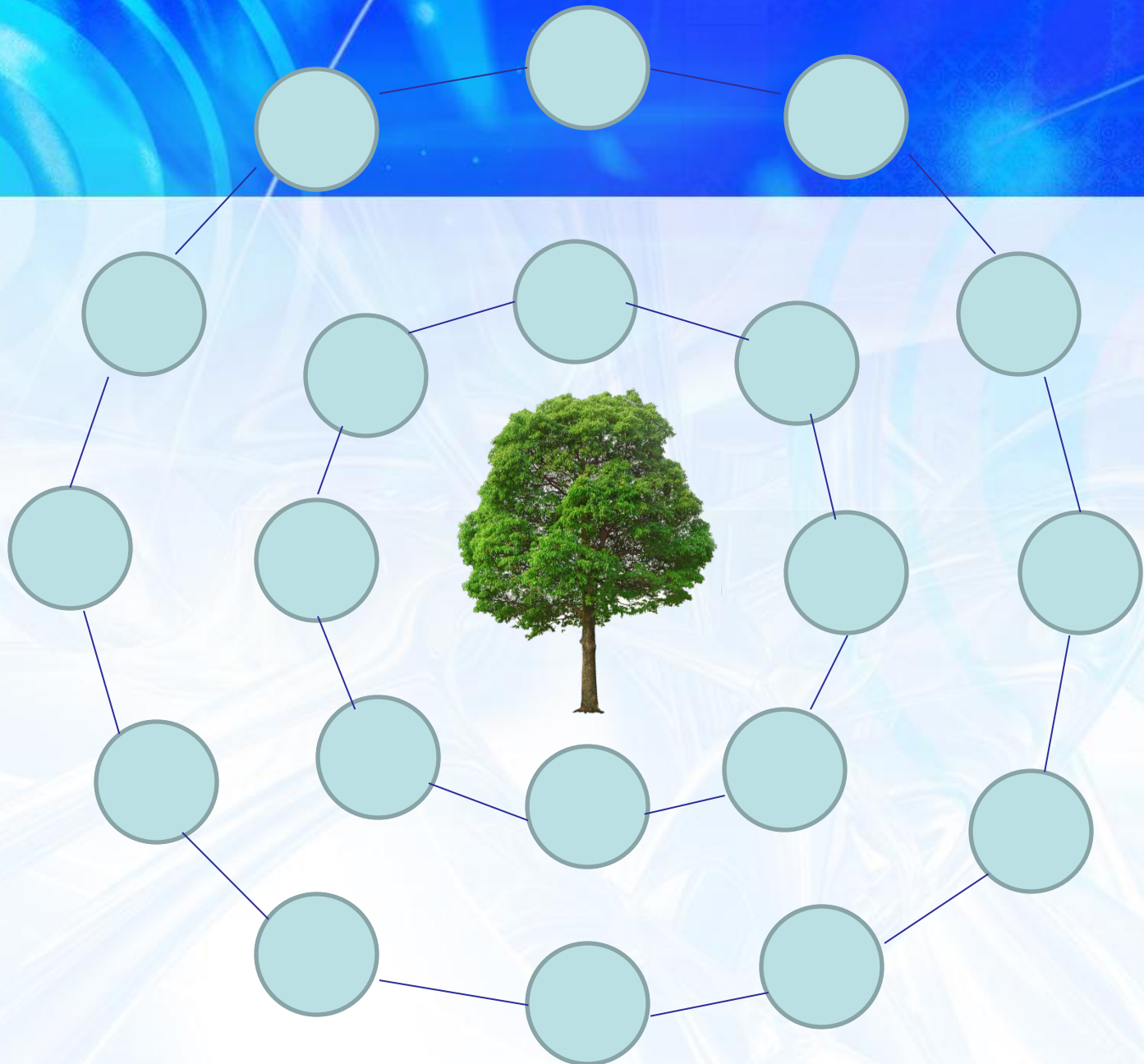
Слова - синонимы

Слова, обозначающие
признаки предмета

Слова, обозначающие
названия действий
предмета

Родственные слова

**Ядерное
слово**



Практические советы

- Приведенные здесь игры можно проводить как на групповых занятиях, так и на индивидуальных, когда ребенок выступает рассказчиком, писателем, загадывающим, а взрослый — слушателем или отгадывающим. Важно, чтобы взрослый (родитель, воспитатель) всегда при этом проявлял заинтересованность, благожелательность и терпение.
- Не забывайте хвалить вашего малыша за проявленные умения, сообразительность, смекалку, помогайте в затруднительных для него ситуациях, поощряйте его инициативу проявить коммуникативные навыки.



- при подготовке к занятиям, особенно по развитию речи, математике, изобразительности, продумывать словарную работу; определять тематический словарик на каждое занятие; подбирать методические приемы работы над словом; максимально использовать дидактические игры, логические упражнения, лингвистические загадки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки и т.д.;
- особое внимание уделять словарной работе вне занятий;
- оформить тематическую выставку «Советы родителям по словарной работе с детьми» ;
- подготовить тематические словарики на весь год по всем темам в соответствии с календарно-тематическим планированием.

**Спасибо
за внимание!**