

МБОУ ООШ № 18

ДОКЛАД

Использование метода проектов в активизации познавательного интереса учащихся и развитии их творческих способностей

Подготовила:

учитель 1
квалификационной
категории
Трухина С.В.

г. Бугульма, 2017

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:



принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;



принцип возрастания роли внеурочной деятельности;



принцип индивидуализации и дифференциации обучения;



принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;



принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Что такое метод проектов?

*“Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь”*

Китайская пословица



Под методом проектов понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.



Метод проектов в работе с одаренными детьми позволяет ученику:



усилить интерес к познавательной деятельности;



качественно углубить свои знания;



выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности.



**Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку
вовремя проявить и развить свой талант.**

Мои рекомендации по работе с одаренными детьми:



Все темы, предлагаемые в качестве «проектных», должны быть посильны пониманию ребенка.



«Исходи из ребенка». Чем меньше ребенок – тем проще проект.



Нельзя забывать, что дети охотно берутся за выполнение проекта, если им интересна и понятна его тема.



Борисова Таня

*«Я пишу стихи о себе, о своих
друзьях. Очень часто
посвящаю их маме и папе. Для
меня это самое любимое
занятие!»*

Учеба во сне

Целый день, а может два
Я читать учил кота.
Говорю я: «Домик, сад,
Это праздничный наряд.
Повтори, ну, котик, ну же!
Это птичка, это лужа
Повтори хоть слово «мама»!»
«Мяу», - он твердит упрямо.
Целый день, а может два
Я читать учил кота.
Неудачная идея
Она длилась два часа.
Но проснулась, встрепенулась,
Что-то рано я проснулась,
Котик-то за весь мой сон
Высказал лишь слово «Слон».



Федотов Роман

«Я обожаю сложные задачи по математике и информатике! А еще я люблю рисовать комиксы в графических редакторах, монтировать видеоролики. Их герои – мои одноклассники и я сам.»

Призер Республиканского конкурса антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической рекламы (3 место)

Участник Всероссийского конкурса портфолио «Творческий Олимп»

Участник международного конкурса исследовательских и творческих работ «Открытие»



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ Һәм ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

Республиканский конкурс социальной антитабачной,
антиалкогольной и антинаркотической рекламы

ДИПЛОМ

3 место
награждается

Федотов Роман,
обучающийся МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №18» Бугульминского муниципального района,

в номинации «Комикс»
в возрастной группе 11 - 14 лет
(рук. Трухина Светлана Вениаминовна)

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр



Э.Н. Фаттахов

г.Казань, 2015 г.

Приказ № под – 9515/15 от 29.10.2015 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



СЕРТИФИКАТ

Федотова Романа
участника международного конкурса
исследовательских и
творческих работ младших школьников
"Открытие"

Директор
Института психологии и
образования

А.М.Калимуллин



Казань, 2015

Образовательный портал
«Кладезь знаний»

Сертификат участника

Настоящий сертификат подтверждает, что

Федотов Роман

количество баллов -24

участвовал(а) в I Всероссийском
конкурсе портфолио «Творческий Олимп»
образовательного портала kladznanyi.ru
с 28 марта по 12 мая 2014 года

Председатель оргкомитета:
kladznanyi.ru

С.К. Ежов



2014

Щанкина Юлия

«Раньше я немного стеснялась выступать на сцене, но участие в конкурсе чтецов помогло мне стать увереннее в себе.»



Заключение

«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Сократ

Работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.



Спасибо за внимание!

**Успехов в творческой
деятельности!**