

Эффективные формы и методы работы – реальный ресурс повышения качества образования

Учитель начальных классов Репина О. А.

Педагогические технологии

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Модульная технология

Кейс – технология

Технология интегрированного обучения

Педагогика сотрудничества.

Технологии уровневой дифференциации

Групповые технологии

Традиционные технологии (классно-урочная система)

I . Технология «Развитие критического мышления»

Технология «Развитие критического мышления» разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит.

V. Приемы технологии РКМ

(развития критического мышления)

1. Приемы стадии вызова: верные и неверные утверждения («верите ли вы»), ключевые слова

2. Кластеры

3. Инсерт

4. Эффективная лекция

5. Дерево предсказаний

6. Дневники и бортовые журналы

7. Толстые и тонкие вопросы

8. Таблицы.

9.Чтение с остановками

10.Работа в группах

11.Зигзаг

12.Дискуссии

13.Письмо

14.Приемы проведения рефлексии

15.Стратегия «Fishbone»

16.Стратегия «РАФТ»

17.Ранжирование

18.Пирамида приоритетов

19.Стратегия IDEAL

20. Pops формула

21. Ромашка Блума

22.Синквейн

Синквейны являются быстрым и мощным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

Война

- Жестокая, страшная.
- Убивает, мучает, разрушает.
- Я видел фильмы про войну.
- Ужас...

Салют

- Блистательный, разноцветный.
- Сверкает, стреляет, грохочет.
- Это символ радости и победы.
- Мир.

Гимн . Государственный, торжественный.

Славит, волнует, звучит. Главная песня страны. Похвала!



Приём «Кластер»



Что теперь мы знаем?



Стратегия «Fishbone» - это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать и попытаться решить целый круг проблем

Схемы «Fishbone» были придуманы профессором Каору Ишикава (Ишикава)





Попробуйте расположить выбранные вами действия в том порядке, как следует работать над ошибкой.

Что делать с ошибкой в диктанте?

Весёлое правило 😊

1

• УВИЖУ

2

• УЗНАЮ...

3

• ИСПРАВЛЮ...

4

• ЗАПОМНЮ...

Работы (диктанты) детей в начале урока не выдаются.

1. Дети делятся на группы.
2. Каждая группа получает лист с отрывком из диктанта, написанного ранее.
3. Работает с таблицей.
4. Обсуждение в группе.
5. Обмен листочками с отрывками диктанта.

Обсудите в группе ошибки из своего отрывка и заполните таблицу 1

<i>Безуд. гласная в корне, проверяемая ударением</i>	<i>Словарные слова</i>	<i>Непроизносимые согласные в корне</i>	<i>Однородные члены предложения.</i>
ЖИ-ШИ	?	?	?

1. Весна в этом году наступила **поздно**. Лес покрылся зелёной листвой. Над высоким обрывом **висело** засохшее **дерево**. К нему **подлетела** весёлая птичка.
2. Это чиж. Он очень похож на **воробья**. **Чижик** **посидел**, **огляделся**.
3. Вот он **вспорхнул**, **сел** на сук ближнего дерева и **зачирикал**.
4. **Весной** далеко слышна **радостная песня** защитника наших **лесов**.

1.Безуд. гласная в корне, проверяемая ударением	2.Словарные слова	3.Непроизносимые согласные в корне	4. Однородные члены предложения.
<p>висело дерево подлетела посидел огляделся весной лесов</p>	<p>на воробья вспорхнул зачирикал</p>	<p>поздно радостная</p>	<p>Чижик посидел, огляделся.</p> <p>Вот он вспорхнул, сел на сук ближнего дерева и зачирикал.</p>
<p><i>Жи-ши</i></p>		<p>?</p>	
<p>Чиж<u>и</u>ка</p>		<p>пес<u>н</u>я</p>	

1. Дети получают диктанты.
2. Делают самостоятельно работы над ошибками.

Нам нужно РАЗОБРАТЬСЯ, почему были допущены ошибки.

- Обсудите в группе и выскажите свои предположения, почему в этих словах были сделаны ошибки.
- Что нужно сделать, чтобы не повторять ошибок?

Подведем итоги:

- Какова была цель нашего урока?
- Достигли ли мы её?
- Что для вас было самым трудным при работе над ошибками?
- Самым легким?
- Что нам важно еще обсудить в дальнейшем при работе над ошибками?



Таблица 2.

Почему я ошибся/ ошиблась?	Запиши правильно это слово или слова	Напиши название орфограммы/ словарное слово	Что нужно сделать , чтобы не совершать этой ошибки
Случайная ошибка			
Правило знаю, но не всегда могу применить			
Не могу понять , какая это орфограмма			