




«Берёзка»



# Экологический проект «Здравствуй дерево»

Сайфуллина Любовь Тимофеевна  
Первая квалификационная категория



**Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.**

**В.**

**Дошкольный** — самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного **определения роли природы** в образовании детей младшего возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Как уже упоминалось, большинство современных детей, особенно жителей крупных городов, редко общается с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения неэффективен без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и рассветов. Нельзя изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.



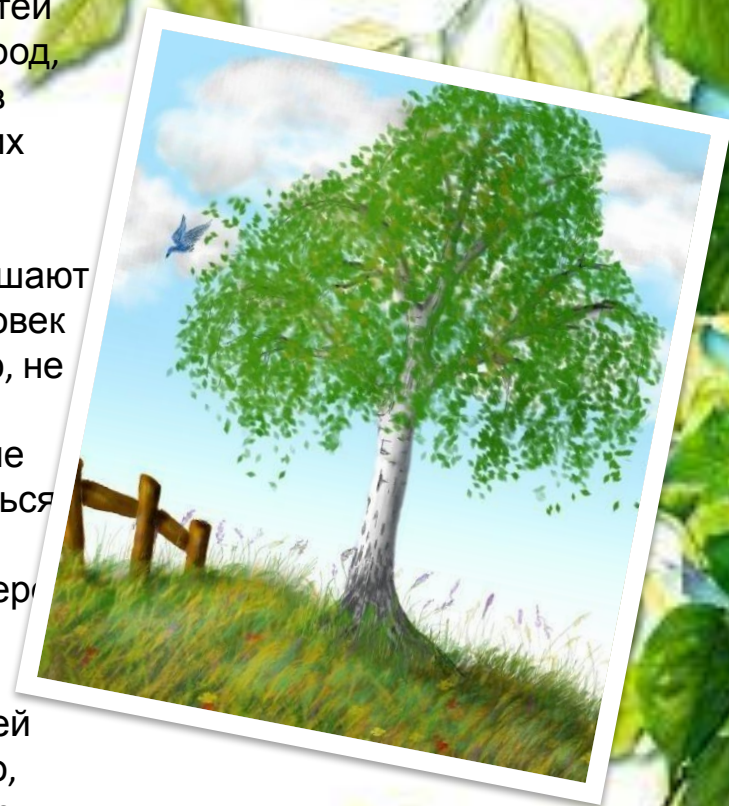
### **Актуальность темы:**

Воспитание экологически грамотного человека одна из актуальных проблем нашего времени. Если мы не научим детей любить и беречь природу, во что может превратиться наш город, наша страна, наша планета. Осознание ценности растений (в данном случае дерева берёзы) для людей, для братьев наших меньших, для других растений, поможет подрастающему поколению избежать экологических кризисов в будущем.

Причиной многих неблагоприятных поступков, которые совершают люди по отношению к природе, является незнание. Если человек ничего не знает об окружающей природе, не интересуется ею, не видит ее красоты, то и относится к ней безразлично. В этом случае взрослый должен помочь ребенку увидеть то, что он не заметил, помочь ему познать всю красоту природы, разобраться в чем ее польза.

Красавицей русских лесов называют березку, нет другого дерева в России, которому бы так повезло в фольклоре, музыке, живописи, стихах.

Поэтому и возникла мысль создать проект с детьми младшей группы именно о березе, потому что это самое первое дерево, кроме ели, о котором узнают дети в младшем возрасте. Березу можно увидеть повсюду и в том числе на участке детского сада, что позволяет малышам, не выходя за территорию детского сада, наблюдать за деревом в разное время года.



**Проблема:** Недостаточность знаний у дошкольников о березе, о ее эстетическом, хозяйственном, оздоровительном значении в жизни человека.

1. Деревья окружают нас постоянно. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных

2. Дерево - прекрасный объект для наблюдений. Так деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами.

3. Деревья играют важную роль в нашей жизни. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают.

4. Деревья – это крупные объекты. С ними ребенку проще общаться «на равных», легче представить его другом.

5. Ввести ребенка в природу, научить видеть, понимать и чувствовать ее красоту. Сделать это – значит, открыть путь к обогащению человеческой личности, ее эстетической, интеллектуальной и моральной сфер.



**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Продолжительность:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги ДООУ.

**Цели проекта:** выяснить представления детей о деревьях; заинтересовать проблемой; провести наблюдение за изменениями жизни деревьев в разные сезоны года; поддерживать естественный интерес ребенка к природе; сформировать исследовательские способности в процессе изучения; укрепить здоровье, расширить двигательный опыт ребенка. Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности

**Задачи:**

**Обучающие:** формировать у детей представление о деревьях; формировать обобщенные способы умственной деятельности и средства построения собственной познавательной деятельности.

**Развивающие:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания из книг; любознательность, наблюдательность фантазию; приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы; развивать способность к прогнозированию будущих изменений; развивать мотивацию на здоровый образ жизни.

**Воспитательные:** воспитывать эмоциональное отношение к деревьям, общение с ними на равных; воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

## Модель «Экологическое воспитание дошкольников»



### Предметно-развивающая среда:

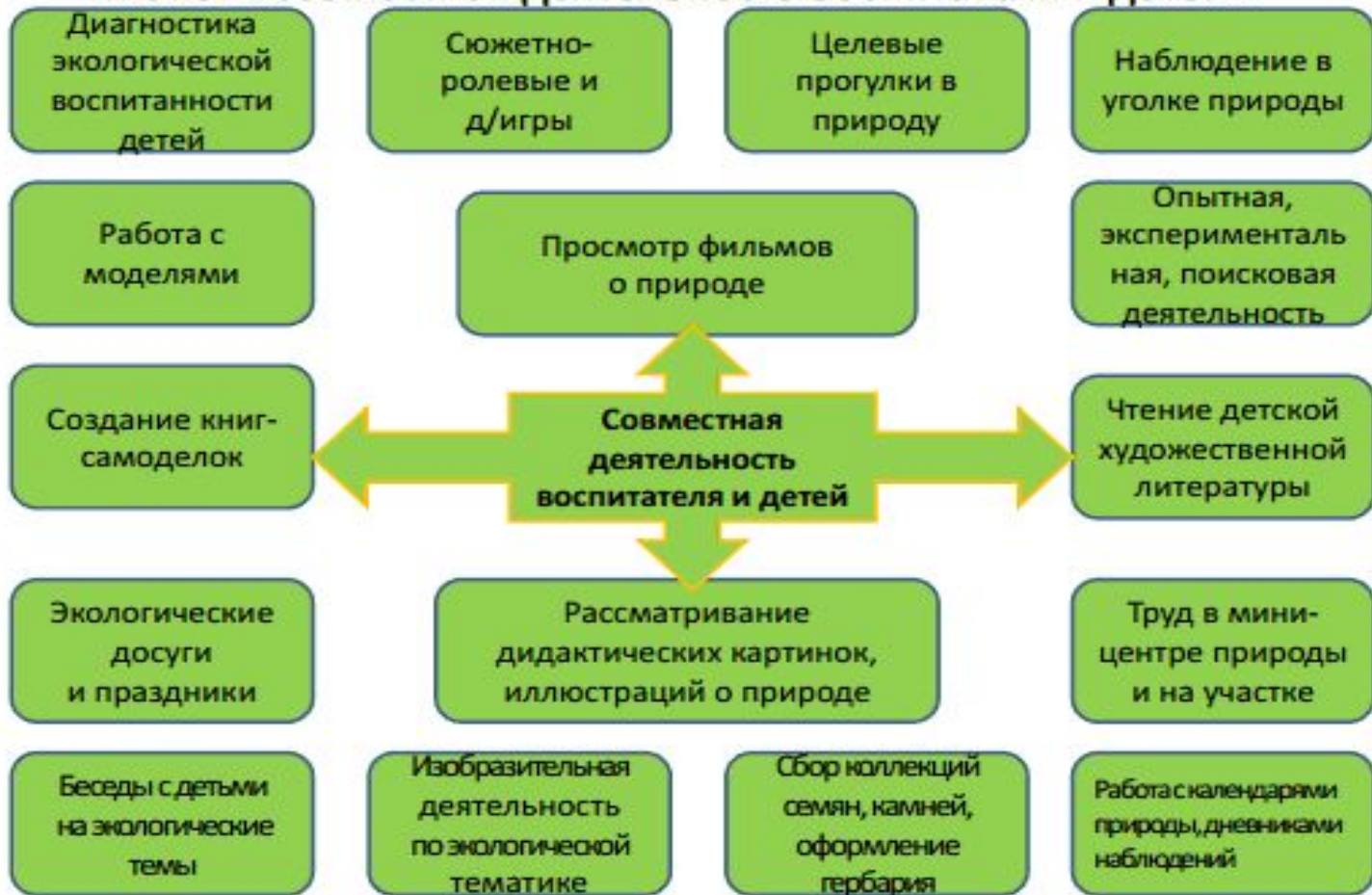
Уголок природы. Исследовательский инвентарь.

Игровой центр. Экологические занятия.

Экскурсии.

Экологически праздники и развлечения.

## Макет «Совместная деятельность воспитателя и детей»



Формы, методы и объем работы педагог определяет в зависимости от их возрастных особенностей детей. Малыши знакомятся с деревом, на прогулках воспитатель обращает их внимание на самые яркие сезонные изменения. Малыши выполняют меньший объем работы, чем старшие, в работе с ними педагоги используют самые простые методы наблюдений, результаты исследований обобщаются в основном в виде рисунков и коротеньких рассказов. Чем старше дети, тем менее значима руководящая роль взрослого. Разнообразнее становятся и формы обобщения материала.

## Модель «Экологическое просвещение родителей»

### Познавательный

- Окружающая среда и здоровье ребенка
- Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, городе
- Пути решения этих проблем
- Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром
- Методики ознакомления ребенка с окружающим миром

### Деятельностный

- Участие в природоохранных акциях совместно с детьми
- Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах
- Выращивание растений
- Чтение совместно с детьми литературы

### Ценностный

- Природа как универсальная ценность для человека
- Значение природы в жизни человека
- Здоровье ребенка и природа
- Человек – часть природы
- Формирование разумных потребностей

### Нормативный

- Знание правил поведения во время отдыха на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экспериментальных ситуациях
- Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом, огородов, дач
- Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция
- Знание психологических особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой

Прежде чем выстраивать работу с семьей, надо было понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи). Мониторинг показал, что родители признают существование экологических проблем, сами знают правила поведения в природе, но не многие знакомят с ними своих детей, очень мало читают книг о природе дома и все согласны с решением задач экологического воспитания и образования. Работу с родителями мы проводили в двух направлениях:- педагог – родители ; - педагог – дети – родители.



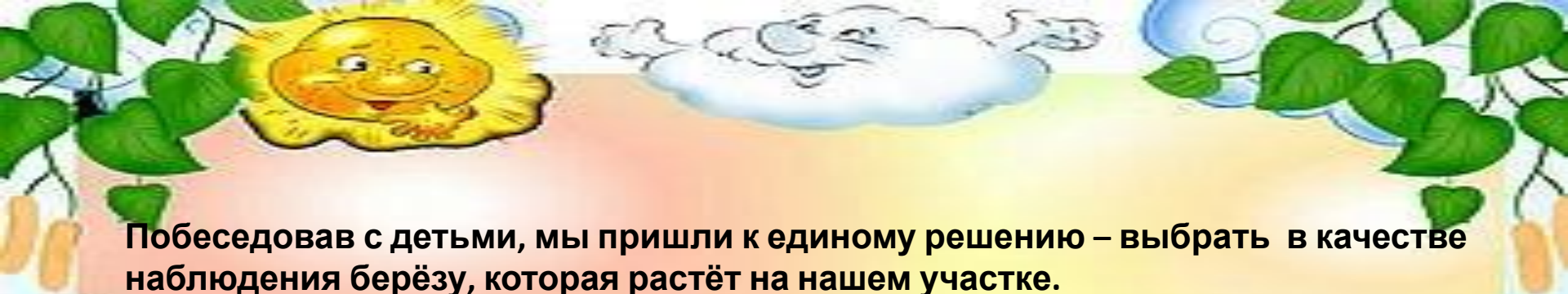
## Перед началом работы по проекту мы провели беседу о деревьях.

**Цель:** выяснить представления детей об этих растениях, их отношение к ним, заинтересовать проблемой. Для этого мы использовали следующие

1. Чем деревья отличаются от других растений?
2. Какие деревья вы знаете?
3. Деревья живые или нет? Почему вы так считаете?
4. Много ли деревьев растёт нашего детского сада? Как они называются?
5. Много ли деревьев растёт около вашего дома? Как они называются?
6. Как вы думаете, кто сажает деревья в городе? Для чего?
7. Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?
8. Как вы думаете, где деревьям лучше живётся в городе или в лесу?
9. Помогали ли вам когда-нибудь деревья? А вы им?
10. Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдёт на всей Земле? Возле нашего детского сада? Изменится ли тогда что-нибудь в нашей жизни? А почему деревья могут исчезнуть?

Проводили с детьми экскурсии по территории детского сада. Особое внимание уделяли деревьям, их разнообразию, красоте, особенностям внешнего вида, сходству, различиям во внешнем облике. Определяли настроение дерева, представляли о чём оно думает. Дети гладили кору, нюхали её, прижимались к ней щекой, обнимали дерево.





Побеседовав с детьми, мы пришли к единому решению – выбрать в качестве наблюдения берёзу, которая растёт на нашем участке.

Таким образом, на подготовительном этапе передо мной и детьми стояли следующие задачи:

1. Выбрать дерево, которое нравится больше всего. Узнать, как оно называется.
2. Подумать, на что (или на кого) похоже дерево, и придумать подходящее для него имя.
3. Выяснить, растут ли такие деревья в наших лесах или это «пришелец» из других мест?
4. Задание детям: познакомиться со своим деревом – подойти к нему, шепнуть своё имя, сказать как его зовут, обнять, погладить кору, послушать, что оно прошеплет в ответ.
5. Сделать кормушку, чтобы спасти от нас

рилетать птицы,



# Модель 3-х вопросов

## Что мы знаем про это?

Берёза- это дерево.  
Берёза украшает улицу.  
Можно спрятаться от жары.  
Берёзка красивая.  
Птички любят сидеть на берёзке.  
Летом прохладно под берёзкой.  
Берёзка красивая.  
Можно спрятаться от солнышка.  
Шевелит листочками , ветерок.  
Тонкие ветки, белый ствол.

## Как мы узнаем?

Спросим у воспитателя.  
Спрошу у родителей.  
Узнаем из энциклопедии.  
Расскажет воспитатель.  
Прочитаем в книге.  
Посмотрим по телевизору.

## Что мы хотим узнать?

Чем питается?  
Где берёт воду?  
Почему берёзку все любят?  
Зачем нужны деревья?  
Какую пользу приносят деревья?  
Почему под берёзой прохладно?  
Почему птички любят берёзку?  
Что можно сделать из берёзы?  
А берёзка умеет говорить?  
А берёза лечит?

Малыши знакомятся с деревьями, на прогулках обращаю их внимание на самые яркие сезонные изменения, которые затем отмечаются в календаре наблюдений.

Изготовлены в группе 4 макета дерева, чтобы легче проводить занятия:

лето – наблюдение за зеленью, птицами, насекомыми;

осень – наблюдение за листопадом;

зима – наблюдение за ветками, инеем, корой;

весна – природа просыпается, наблюдение за

разнообразием листьев.

Это поможет нам выяснить представления детей об этих растениях, их отношении к ним, заинтересовать проблемой.

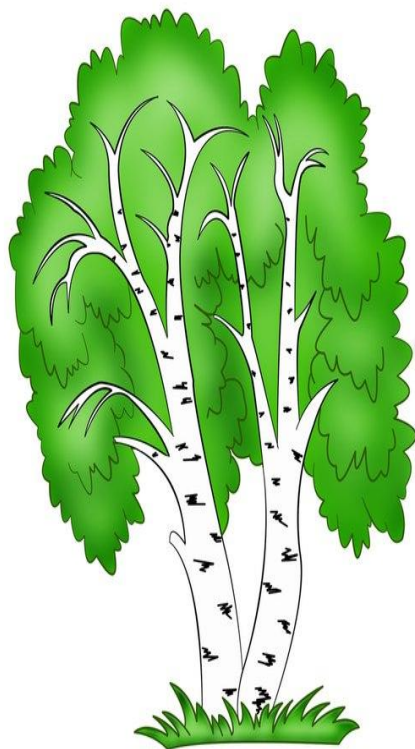


Всё хорошее в людях – из детства как истоки добра пробудить. Прикоснуться к природе всем сердцем. Удивиться, узнать, полюбить мы хотим, чтоб земля расцветала и росла, как цветы малыши, чтоб для них экология стала не наукой, а частью души.



Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту

## Заучивание стихов, о березке.



Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белом сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелёными серёжками.  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую.  
Люблю берёзку русскую.

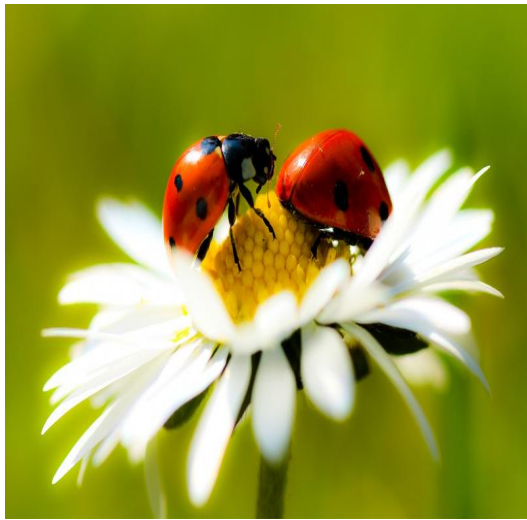
Если выйдешь на опушку  
И увидишь хоровод,  
От красавиц белоствольных  
Сердце ласково замрет.  
И поймешь, красой любуясь,  
На земле не зря живешь,  
Краше Родины России

В целом мире не  
Белая береза под моим окном  
Принакрылась снегом, точно серебром.  
На пушистых ветках снежною каймой  
Распустились кисти белой бахромой.  
И стоит береза в сонной тишине,  
И горят снежинки в золотом огне.

А за ней, по кругу, обходя кругом,

Русская берёзка, нет тебя красивей, <sup>ветки новым</sup>  
Ты в веках осталась символом России.  
Белая, как лебедь, гибкая, как ветер,  
Статная, родная, краше нет на свете

# Беседа «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой, без чего береза не может жить»



Во время прогулок предлагала детям найти деревья, назвать какие деревья растут на нашем участке. Выясняла, как дети отличают деревья от кустарников. Игнали в различные игры, такие как «С какого дерева листок?», «Раз, два, три к дереву беги!», «Назови ласково» и др.



С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.



Если Я сорву цветок, если Ты сорвешь цве  
Если ВСЕ: и я, и ты.  
– Если МЫ сорвем цветы, то окажутся пуст  
деревья, и кусты...  
И не будет красоты, и не будет доброты.  
Если только Я и ТЫ –если МЫ сорвем цве



## В группе созданы:

- Создание экологического уголка: всё для знакомства флора и фауны
- Зона коллекций (камешки, семена, кора).
- Зона обучения: детские игры, альбомы.
- Зона релаксации (аквариум, красивые цветы).



коллекции связанные с деревом (плоды, семена, сухие листья, камешки, найденные рядом, кусочки коры и т. п.).



Ребятам нравятся дидактические игры: "Чудо-дерево", "Закончи предложение", "Не ошибись!", "Берёзка", "Кто дружит с деревом?", "Какое время года?", "Кто и что делает из дерева?", "Что вырастили люди?", "Природа и человек", "Путешествие в мир природы" и т.д.

**«Что нужно нашему дереву?»**. Предложила своим малышам подумать над тем, что требуется их дереву для жизни, без чего оно не может прожить. Как правило: солнце (дереву нужны свет и тепло), воду (капелька воды или облако), комочек земли (почва), дождевого червя, ветер (он может разносить семена некоторых деревьев или опылять их цветки), пчелу или шмеля. Редко кто вспоминает о воздухе, поскольку его трудно изобразить. Предложите ребятам придумать свой вариант изображения воздуха (не путать с ветром!), например, вырезать на листе бумаги отверстие-окошко и заклеить его прозрачной лентой (воздух невидим). В крайнем случае можно просто договориться, что воздух прозрачный, он «прячется» на картинке, но вы все равно помните о его существовании. Перечисляя все эти объекты, мы закладываем в детей представление о взаимосвязи дерева (растения) с объектами живой и неживой природы (воздух, вода, свет, тепло, почва, животные) и формируем представление о том, что для жизни дерева, а





**Игра «Если бы я был деревом...». Игры такого типа могут быть проведены в качестве физкультминуток на занятиях, на прогулке, во время экскурсий. Деревья бывают высокими и низкими, тонкими и толстыми. У одних из них — раскидистая крона, у других — ветви опущены.**



*Березка белая, березка чистая, всегда веселая, всегда лучистая.  
К теплу и свету лучами тянется, весне и лету все улыбается.*



**Рисование «Берёза летом, зимой, весной, осенью»**



Прслушиваем разные музыкальные произведения. Во время музыкальных занятий выбираем те произведения, которые напоминают: - Шум листьев; - Настроение дерева в дождливую или солнечную погоду: - Дерево влюб...



народ

Много песен о березе спето, много танцев танцевал



Вот и мы, у белоствольной берёзы, заведем сегодня









**Китайская пословица гласит:  
"Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню, дай  
попробовать и я пойму". Так  
и ребенок усваивает все  
прочно и надолго, когда  
слышит, видит и делает сам.**



Пусть станет сердцу твоему ,понятна  
птичья речь И ты научишься тому ,как  
всё беречь



**Дерево - это столовая и дом для животных Подсыпаем корм в кормушки. Наблюдаем за птицами. Сравниваем внешний вид, повадки. Почему птицам зимой трудно найти еду?.**



**Покормите птиц зимой, пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма, горсть зерна нужна,  
Горсть одна — и не страшна будет им зима.  
Сколько гибнет их — не счесть, видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.  
Разве можно забывать: Улететь могли,  
А остались зимовать заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз к своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось нам встречать  
весну.**





**Мы хотим в лесу остаться,  
Будем ими любоваться!**



Если лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,  
Что в лесу нельзя шуметь: Даже очень громко петь,  
Испугаются зверюшки убегут с лесной опушки,  
Ветки дуба не ломай, никогда не забывай, мусор с  
травки убирать зря цветы не надо рвать

Нас в любое время года учит мудрая природа:  
Птицы учат пению паучок терпению.  
Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.  
Учит снег нас чистоте, солнце учит доброте:  
Каждый день, зимой и летом,  
дарит нас теплом и светом.  
И взамен ни у кого не попросит ничего!  
У природы круглый год обучаться нужно.  
Нас деревья всех пород,  
весь большой лесной народ учат крепкой  
дружбе.

Здравствуй, лес, дремучий лес , полный сказок и чудес!  
Ты о чем шумишь листвою ночью темной,  
грозовою?  
Что там шепчешь на заре, весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай: Ты же видишь — мы свои!

Наши родители -  
активные участники  
всех мероприятий  
проводимых в ДОУ.





# Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?

3. Интересует ли Вас лично данная проблема \_\_\_\_\_

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?– Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

Чем можете оказать помощь ДООУ по экологии ? \_\_\_\_\_

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников ? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?– Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_

8. В чем Вам нужна помощь ДООУ по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...) \_\_\_\_\_

9. Как оцениваете работу ДООУ по данному вопросу? \_\_\_\_\_

10. Ваши предложения, пожелания. \_\_\_\_\_

## Анкета для родителей "Экологическое воспитание в семье"

- Что такое экология? \_\_\_\_\_
- Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?
- Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
- Посадили ли Вы дерево? \_\_\_\_\_
- Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц? \_\_\_\_\_
- Читаете ли Вы ребенку книги о природе? \_\_\_\_\_
- Смотрит ли Ваш ребенок журналы, фотографии, телепередачи о природе?-----
- Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу? \_\_\_\_\_
- Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком? \_\_\_\_\_
- Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.? \_\_\_\_\_
- Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, трав, ягод, насекомых птиц ? \_\_\_\_\_
- Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе? \_\_\_\_\_
- Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям ? \_\_\_\_\_
- Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду ? \_\_\_\_\_



**Заключение** Я считаю, что выбранное мною направление работы дает положительные результаты. От того, как ребенок научится мыслить, чувствовать мир природы, какие чувства будут управлять им, зависит то, как он будет действовать, какие п...



Очень важно, чтобы подрастающее поколение понимало, что современному человеку необходимо бережно относиться к природе. А примером для подражания для детей всегда являются взрослые, а точнее – родители. В нашем детском саду педагог не только знакомит ребенка с природой, но и учит относиться к ней бережно и внимательно и главное, чтобы родители делали то же самое, только тогда мы сможем сберечь нашу природу. В результате проделанной работы есть положительные результаты:– сформированы начала экологической культуры у детей; – сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;– дети учатся практическим действиям по охране природы;– развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы; – у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Цель достигнута, но проект продолжается, ведь еще очень много интересных идей.

Подводя итог своей работе, я хочу сказать :  
**«На свете есть места красивее, но мне  
милее моя Заинская земля».**



A decorative scroll with a white, birch bark-like texture, unrolled and curved. It is surrounded by green birch leaves and catkins. The text "Спасибо за внимание" is written in red, bold, sans-serif font across the center of the scroll.

**Спасибо за внимание**