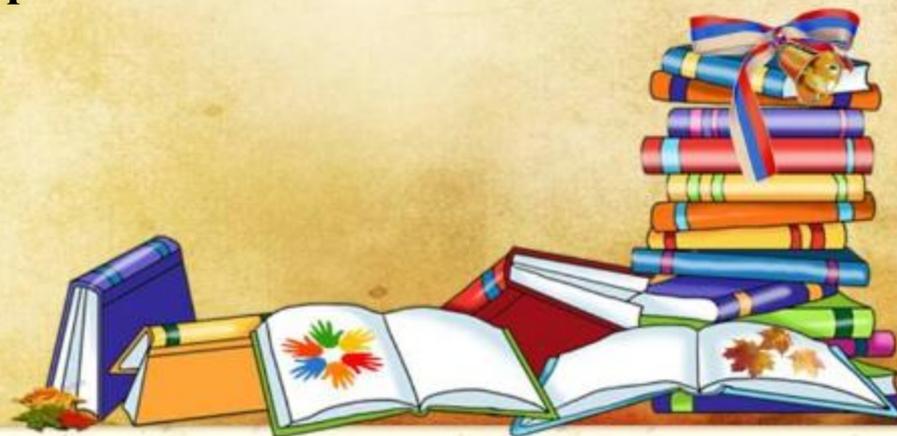


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка  
детский сад № 4 «Золотой ключик»  
г. Константиновск Ростовская область



**«Мыслительная активность ребенка  
дошкольного возраста»**

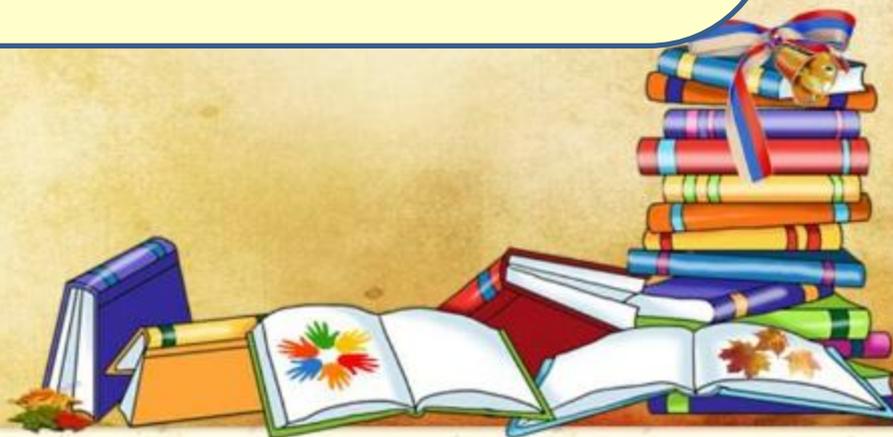
**Ляшова Екатерина Стефановна,  
воспитатель первой квалификационной  
категории**



# Актуальность вопроса

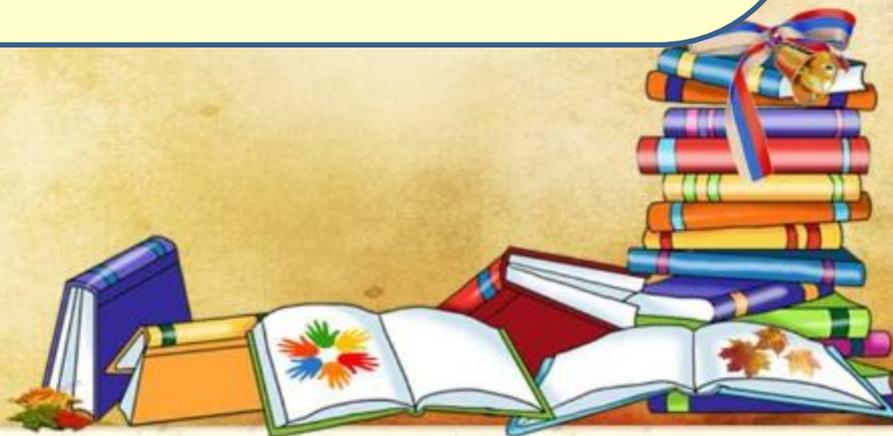


**...ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, умеет делать выводы и находить ответ на вопрос, самостоятельно находит решение поставленных задач.**





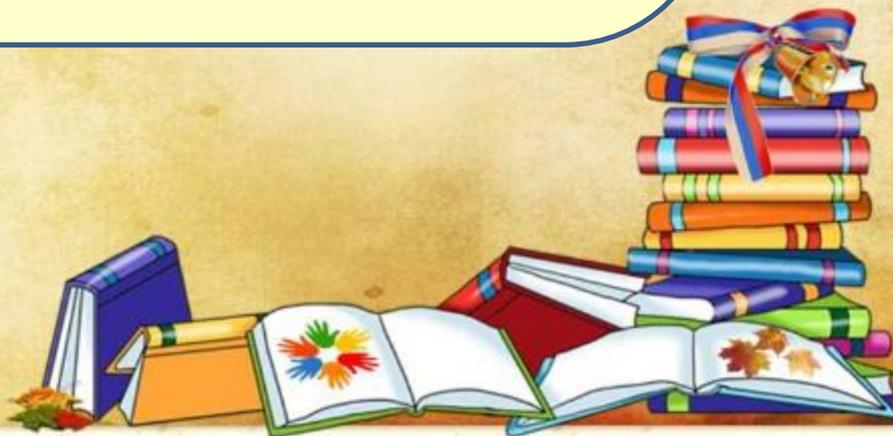
Загадка возбуждает мыслительную активность ребенка, не просто ставит на путь решения определенной проблемы, но и развивает способность к анализу и обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.





**Загадка** - способствует  
развитию навыков  
доказательной и  
описательной речи.

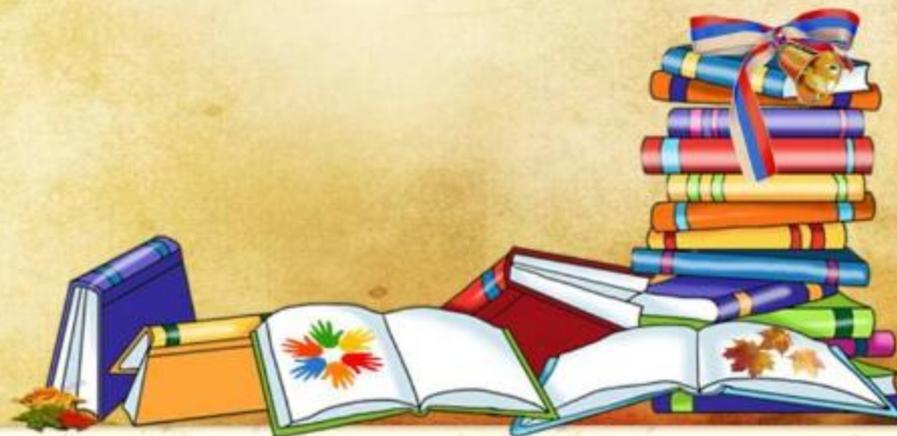
*(Ю.Г.Илларионова)*



# загадка



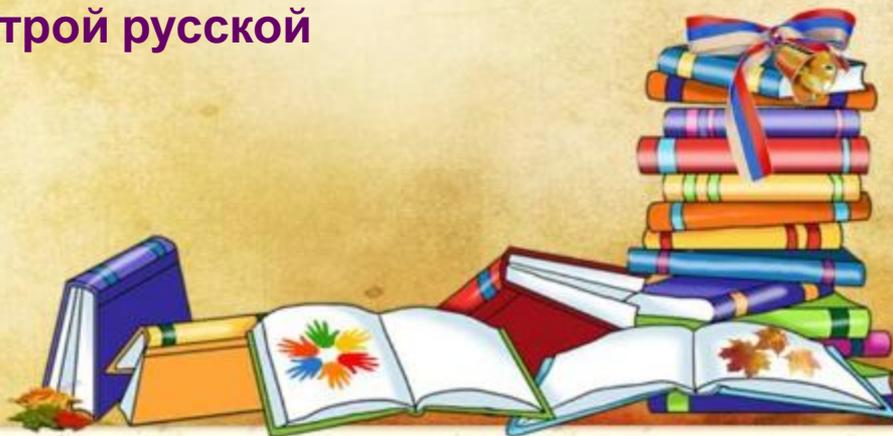
- одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов и явлений.



# ЗАГАДКИ



- обогащают словарь детей за счет многозначности слов;
- помогают увидеть вторичные значения слов;
- формируют представления о переносном значении слова;
- помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи.

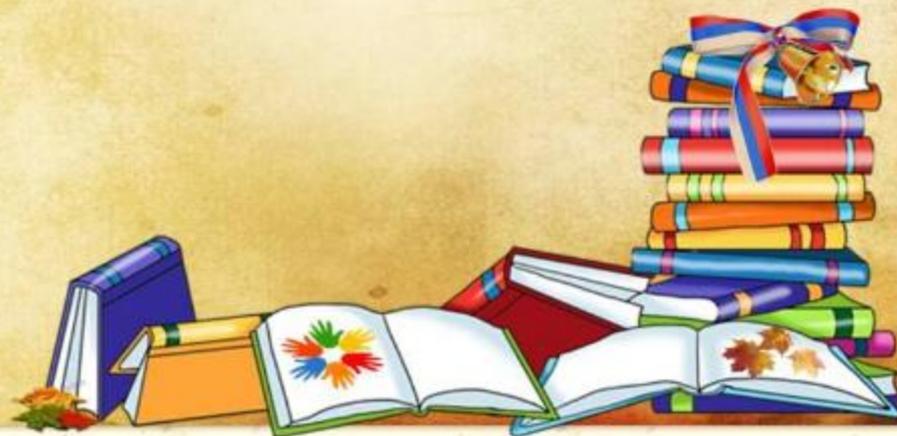




# Виды загадок:

Народные

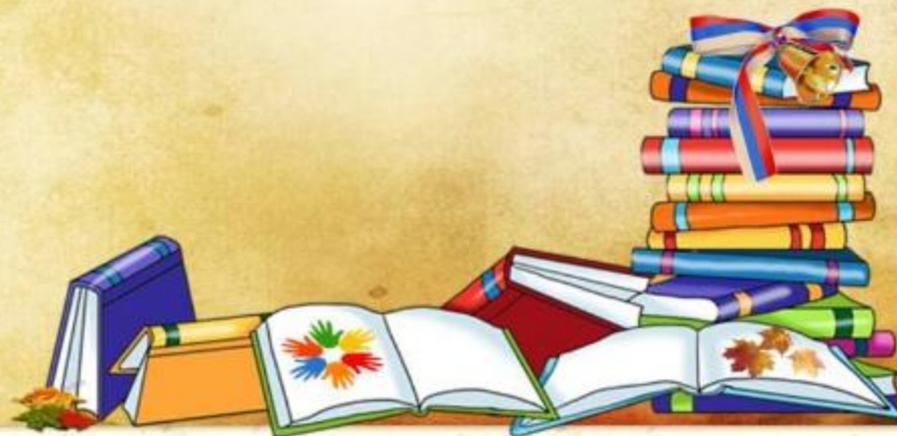
Авторские



# ТИПЫ ЗАГАДОК



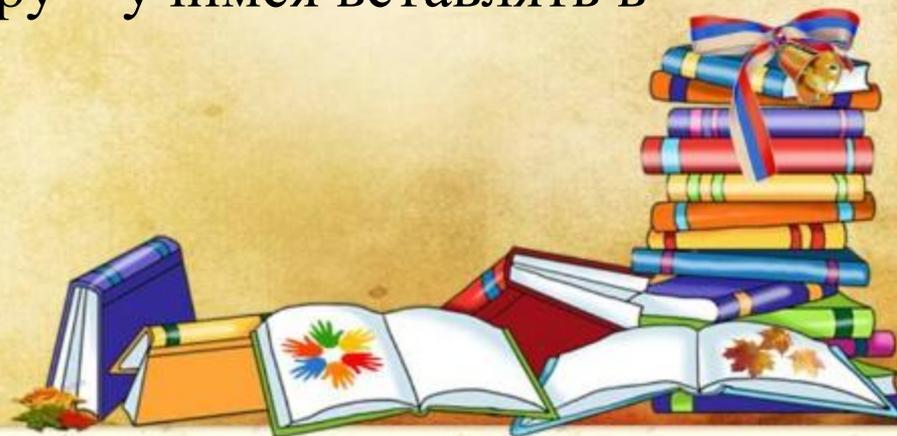
- ❖ ОПИСАТЕЛЬНЫЕ
- ❖ ЗАГАДКИ - ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ
- ❖ ЗАГАДКИ - РИФМЫ
- ❖ ЗАГАДКИ - ПЕРЕВЁРТЫШИ



# Задачи, которые мы решаем на разных этапах работы с загадкой:



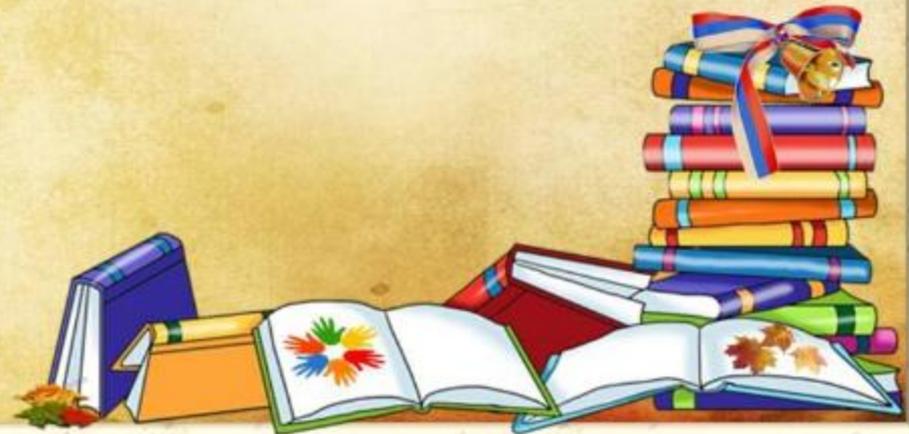
- составляем загадку
- учимся узнавать связное высказывание.
- набираем все части речи в словарь.
- формируем умение связного говорения по правилам.
- кодируем загадку - учимся кодировать рассказ.
- отгадываем загадку – учимся анализировать предъявленные предметы, сравнивать их.
- работая с отгадкой – учимся составлять рассказ о том, что было и что будет потом с объектом.
- полученную в загадке метафору – учимся вставлять в рассказы.



# ПРОБЛЕМЫ:



- невнимательно слушают текст загадки;
- не запоминают полностью содержание загадки;
- полностью или частично не понимают текст загадки;
- при отгадывании и сравнении используют не все признаки, имеющиеся в загадке;
- не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке.

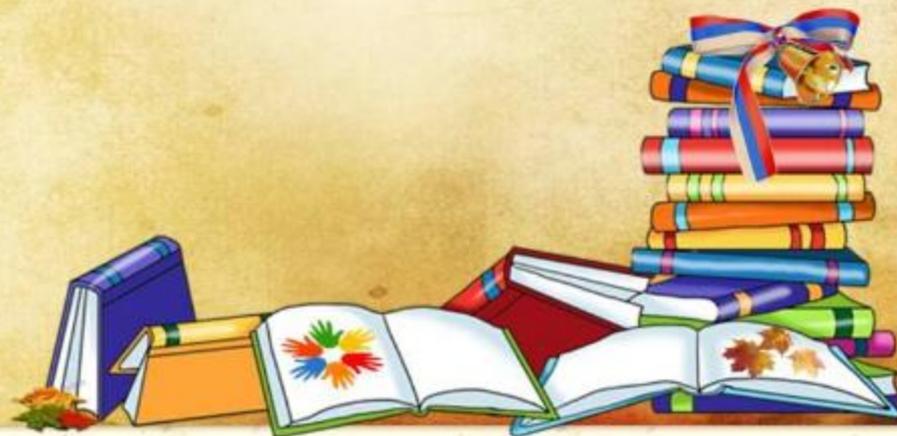




# 1 ЭТАП

**Предварительная работа:**

**научить детей сравнивать  
предметы  
« На что похоже? »**



## 2 ЭТАП

Алгоритм сочинения загадок по опорным таблицам

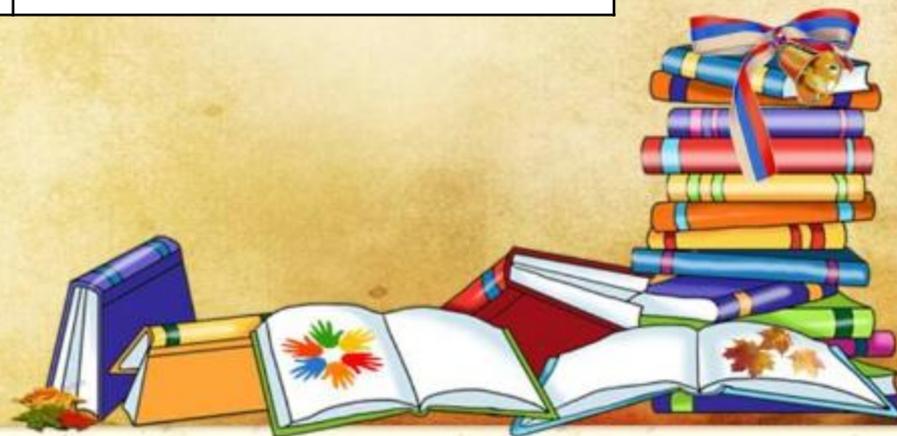


### Первый способ

Составление опорной таблицы вида:



<p><b>«На что похоже?»</b></p>	<p><b>«Чем отличается?»</b></p>
--------------------------------	---------------------------------



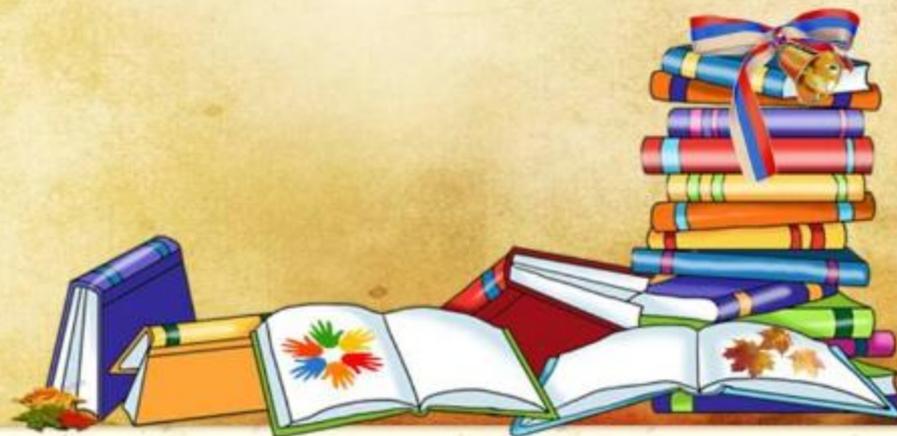
## Второй способ



Составление опорной таблицы вида:



«Какая? (какой?, какое?)»	««Что такое же? »»
---------------------------	--------------------



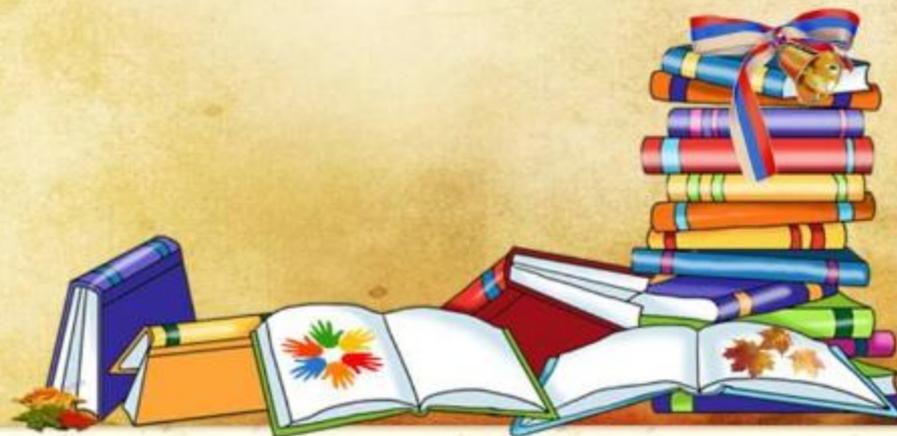


## Третий способ

Составление опорной таблицы вида:



«Что делает?»	«Кто делает то же действие?»
---------------	------------------------------



# ТРЕНИНГ

КАК, НО



«На что похоже?»

«Чем отличается?»

«Что такое же?»

«Какая? (какой?,  
какое?)»

«Что такое же?»

А, НЕ

«Что делает?»

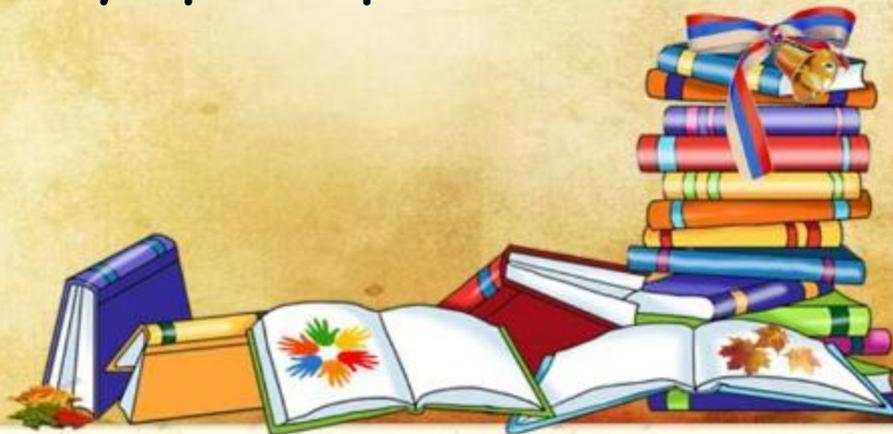
«Кто (что) делает такое  
же действие?»



## Формы загадок:



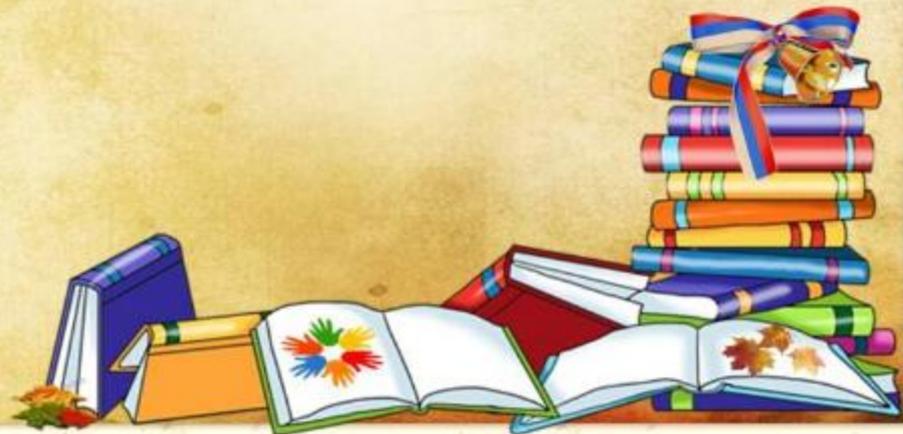
1. Загадки в виде логического задания, или загадка-смекалка
2. Юмористические загадки, или загадки-шутки
3. Указание лишь частей предмета и их количества
4. Перечисление действий предмета без его названия
5. Прямое описание характерных особенностей предмета без его названия
6. Метафорическое изображение предмета, когда описание характерных особенностей одного предмета дается через другой предмет
7. Загадка, составленная по методу отрицания
8. Загадка, составленная по методу противоречий



# Способы обучения загадок в ДОУ:



1. Перечисления частей
2. По принципу отрицания
3. Путем противоречий



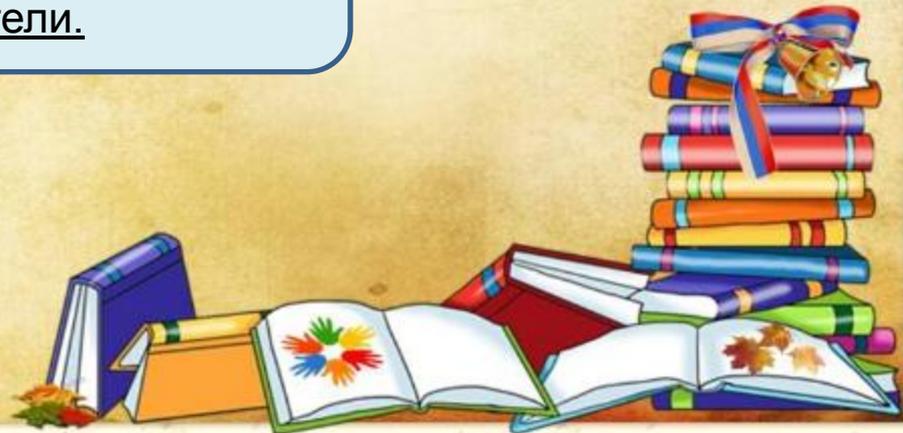
# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАГАДОК



Составление загадок коллективно для одного отгадчика.

Составление и загадывание загадок детей друг другу в двух командах или подгруппах.

Составление загадок дома по опорным таблицам. К этой работе активно подключаются родители.



# ЗАГАДКИ



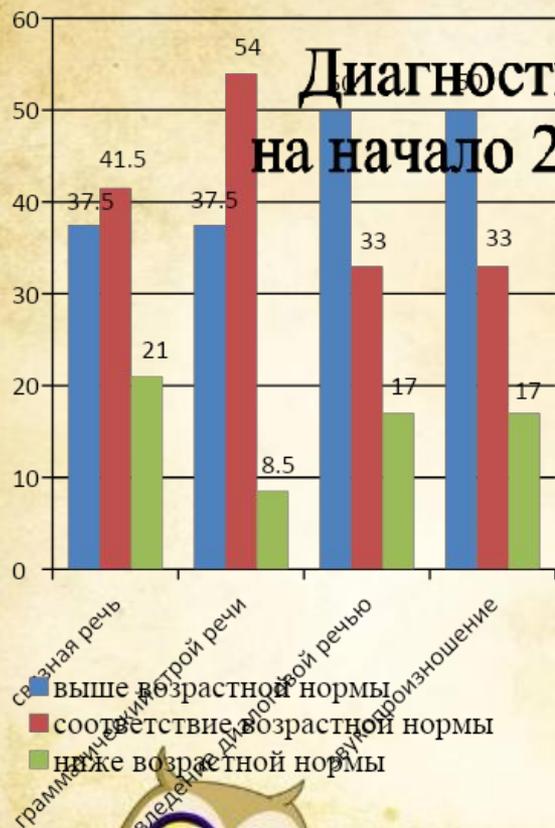
- **настоящее высокое творчество, доступное детям дошкольного возраста;**
- **отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей ;**
- **употребление различных средств выразительности (приема олицетворения, использование многозначности слова, определений, эпитетов, сравнений, особой ритмической организации) способствуют формированию образности речи детей дошкольного возраста.**



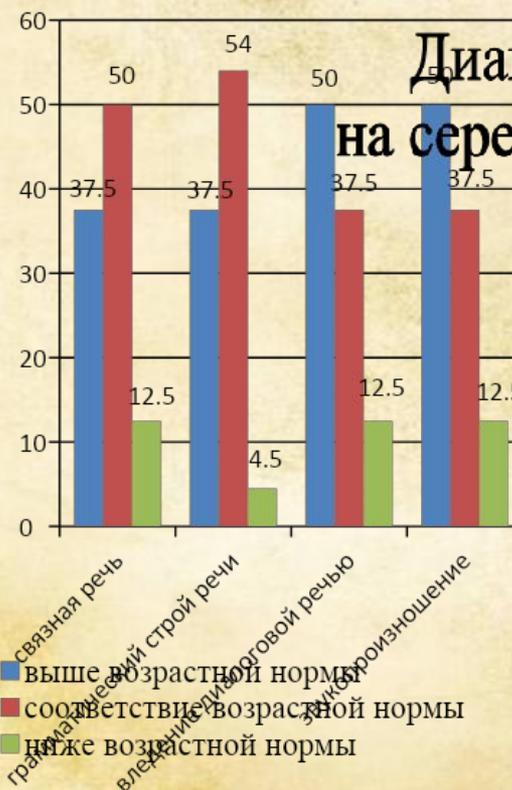
## Динамика позитивных изменений в овладении детьми культурой общения



### Диагностика речевого на начало 2017-2018 уч



### Диагностика речевого на середину 2017-2018 уч

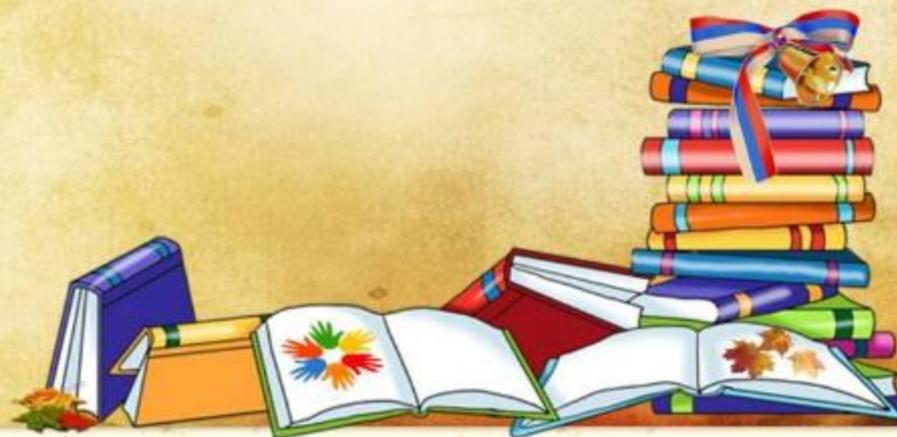


**«Как общаться с ребёнком?**

**Да очень просто: увлечь, пока не увлечётся.**

**Чем насыщеннее и многослойнее занятия поначалу, тем больше свободы в процессе и больший талант в результате».**

**Е. Ермолова**





*Благодарю за  
внимание!*

