



ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

АКМАЛОВА ИЛЬСИЯ МУДАРИФОВНА
ГИМНАЗИЯ №54

«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у
детей завтра».



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ✓ ЛИЧНОСТНЫЕ
- ✓ РЕГУЛЯТИВНЫЕ
- ✓ КОММУНИКАТИВНЫЕ
- ✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Личностные УУД:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Познавательные УУД:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;

Регулятивные УУД:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- контрольный опрос на определенную проблему

Коммуникативные УУД:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Формирование личностных УУД

Задание №1

Помоги Маше отыскать котенка. . Приходите на улицу Абрикосовую. Найдите дом, который выше, чем дом с ромашкой, но ниже, чем дом с колокольчиком. Поднимитесь на этаж , ниже , чем третий, на выше, чем первый. Нажмите кнопку звонка, который находится ниже квадратного звонка, но выше круглого. Мы вас ждем!”.

– Так что же ты расстраиваешься, иди скорее за котенком.

Маша: – Но я никак не могу разобраться что значит “выше чем”, что значит “ниже чем ... Что же означают эти странные слова?

Задание №2 Итог урока– Когда используют слова “выше чем”, “ниже чем”?

– При помощи каких слов – помощников мы обозначали место нахождения предметов?



Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирующее УУД
<p>№1 Как можно успокоить Машу? Какие слова ей сказать?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации</p>
<p>№2 Скажите, пожалуйста, а за чем нам нужно уметь определять когда предмет выше , а когда ниже? -Как вы думаете люди каких профессий должны хорошо знать, что выше, а что ниже?</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Формирование смыслообразования</p>

Формирование регулятивных УУД.

Задание №1 В каждой паре найди пример с меньшим ответом и закрась прямоугольник, в котором он записан. Проверь вычислением.

$$4+4 \quad 7-2$$

$$5+4 \quad 7-3$$

Задание №2 $5+2=7-3$

$$4+1=7-2$$

Задание №3



Синий – “Я – молодец, справился сам”

Зеленый – “Я молодец, мне сегодня было трудно, но я справился”

Желтый – “Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня плохое настроение, я растерялся.”

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирующее УУД
<p>№1 Как вы думаете, в каком примере будет меньший ответ?</p> <p>№2 Проверь, верны ли равенства?</p> <p>№3 Теперь оцените себя с помощью прямоугольников.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Прогнозирование Прогнозирование. Оценивание</p>



Формирование познавательных УУД.

Задание №1

$$1+3+5+1$$

$$2+3+1+2$$

Задание №2

$$5-2 * 3+4$$

$$10-3 * 4+5$$

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирующее УУД
№1 Вычисли удобным способом №2 Сравни выражения	Ответы детей	Общеучебные универсальные умения Общеучебные универсальные умения Универсальные логические умения.

Формирование коммуникативных УУД.

Задание №1 -Работаем в группах. Задание: Загадайте свои загадки со словами Выше и Ниже своему соседу по парте, выслушайте ответ, послушайте его загадку, ответьте.

Задание №2 Составь задание однокласснику на тему: как прибавить или вычесть 3?

Задание №3 Работа в парах. Раскрась рисунок, решив примеры.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирующее УУД
<p>№1 Загадайте свои загадки со словами Выше и Ниже своему соседу по парте, выслушайте ответ, послушайте его загадку, ответьте. Покажите готовность.</p> <p>№2 А сейчас каждый из вас составит несколько примеров для соседа по парте. Решите предложенные вам задания.</p> <p>№3 Поработаем парами, раскрасьте вместе рисунок, но для этого вам необходимо сначала решить примеры.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети составляют задания, обмениваются ими.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>

Что делать учителю. Какие же действия учителя позволяют сформировать УУД?

Для развития умения оценивать свою работу школьники вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Учитель не сравнивает учеников между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

Учитель привлекает школьников к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.

Учитель обучает школьников приемам работы в группах. Они вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.

Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке школьниками своих работ, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.

Спасибо за внимание!

