

**«ПЕДАГОГ ГОДА ИШИМСКОГО РАЙОНА – 2015»**

**Конкурсное задание  
«Методический семинар»**

**Учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Романова Светлана Ивановна**

**МАОУ Тоболовская средняя  
общеобразовательная школа**

**село Тоболово, Ишимского района**



**Тема: «Развитие познавательной активности младших школьников через дифференцированное обучение»**

**Проблема:** как построить учебный процесс, чтобы «слабому» ученику он был под силу и интересен, а у «сильного» не пропадало желание работать из-за легкости и простоты учения.

**Предложение:** надо создать такие условия в обучении, в которых обучающийся может занять активную личностную позицию и в полной выразить себя, свою индивидуальность.



# Теоретическая база опыта.

В основе педагогического опыта лежат идеи: П.Я. Гальперина, И.С.Якиманской, Ш.А.Амонашвили, Н.Ф.Виноградовой, Л.С. Выготского .



**Л.С.Выготский**



**С.И.Якиманская**



**П.Я.Гальперин**



**Н.Ф. Виноградова**



**Ш.А.Амонашвили**

**Целью** моей педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики для развития познавательных способностей, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности обучающихся посредством дифференцированного подхода в обучении.

**Задачи:**

1. Изучать индивидуальные способности обучающихся;
2. Развивать познавательные способности посредством дифференциации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

## **Методы обучения:**

- Репродуктивный метод;
- Наглядный метод;
- Проблемный метод;
- Исследовательский метод ;
- Метод контроля и взаимоконтроля;

## **Формы работы:**

- Фронтальные формы;
- Групповые формы;
- Индивидуальные формы;
- Дидактические и ролевые игры

## Для успешной работы я выделяю три группы обучающихся:

1-я группа – обучающиеся с высокими учебными способностями. Дети ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применить знания в независимой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач.

2-я группа – обучающиеся со средними способностями. Эта группа выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения сильными обучающимися.

3-я группа – обучающиеся с низкими учебными способностями. Эта группа детей требует точного ограничения учебных заданий, большого количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке.

# Задания

Урок литературного чтения во 2 классе при изучении сказки М. Горького «Воробьишко», задания могут быть следующие:

## **Задание 1.**

1 уровень: подготовь выразительное чтение всего текста сказки;

2 уровень: прочитай грамотно весь текст, подготовь выразительное чтение понравившегося отрывка из сказки;

3 уровень: прочитай первую часть сказки, обращая внимание на грамотность и выразительность.

## **Задание 2.**

1 уровень: подготовить чтение по ролям данной сказки;

2 уровень: подобрать пословицы, которые отражают основную мысль сказки;

3 уровень: нарисовать обложку для книжки или самого

Пудика.





# Математика.

Задания 3 уровня	Задания 2 уровня	Задания 1 уровня
<b>ТЕМА: Отношения: столько же, больше, меньше.</b>		
<p>8,1,3,4,2,8.9 &lt; 4</p> <p>выбери числа, которые можно вставить в окошко, чтобы получилось верное равенство</p>	<p>&lt; 4</p> <p>Подбери числа, которые можно вставить в окошко, чтобы получилось верное равенство</p>	<p>7 &lt; 8, 6 &lt; 7, 5 &lt; 6</p> <p>Разгадай правило, продолжи столбик, записав ещё три неравенства</p>
<p>Выбери верные неравенства и запиши их:</p> <p>5 &lt; 4, 6 &lt; 7, 0 &gt; 6,</p>	<p>Запиши верные неравенства, используя числа 3,9,2</p>	<p>Запиши верные неравенства, используя выражения 2+3, 5+4,6+1</p>
<b>ТЕМА: Однозначные числа.</b>		
<p>Запиши числа в порядке возрастания</p> <p>7,3,8,6,9,2,5,4,1</p>	<p>Запиши пропущенные числа</p> <p>...2,3,.....6,.....9</p>	<p>Разгадай правило и запиши еще 5 чисел</p> <p>1, 3,6, 10.....</p>



# Дифференцированный подход осуществляю и к даче домашнего задания.

Урок литературного чтения, 2 класс, УМК 21 век

*1 группа учащихся* – прочитать рассказ М.Пришвина «Ребята и утята». Подготовить рассказ о том, какой была уточка-мать.

*2 группа учащихся* – прочитать рассказ М.Пришвина «Ребята и утята», озаглавить каждую часть и приготовить пересказ.

*3 группа учащихся* – прочитать рассказ М.Пришвина «Ребята и утята»



# Лесенка успеха



Рефлексия.

# Игровые технологии



## Игры «Засели домик» «Весёлый мяч»



100 Й

Пирамида

К

К - К

К - - К

К - - - К

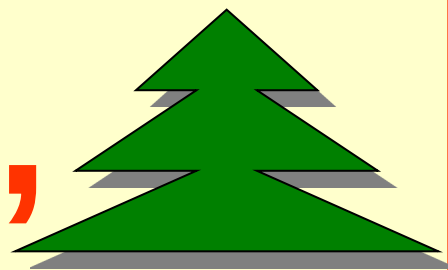
К - - - - К

К - - - - - К

К - - - - - - К

С З Ж

ДЯТ



Ф О  
Р

И

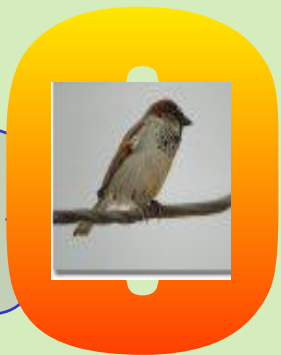
Р 1 А

В



КЗал

В



р



обей

за



ц

## **Игры на уроках русского языка**

**Игра «Что лишнее»** тинасплин, лейк, мальбо, теерв,  
калиней,

(пластилин, клей, альбом, линейка, лишнее ветер)

**Игра «Какое слово спрятано?»** внутри-три,  
подвал-два, столетник-сто, лет; удочка-дочка; бусы-  
усы;

**Игра «Наборщик»** – на каждую букву записать по  
одному слову; *Книга*: **к**- кошка; **н**- нос; **и**-иголка; **г**-  
гусь; **а**- арбуз;

**Игра «Замени цифры словами»** о3ё (острие),  
100л (стол), пи100лет-пистолет, о5- опять, осе3на  
(осетрина), ви3на (витрина), за1ка (заколка)



# Сюжетно-ролевые игры «Сезонные изменения осенью»





# Внеурочная деятельность

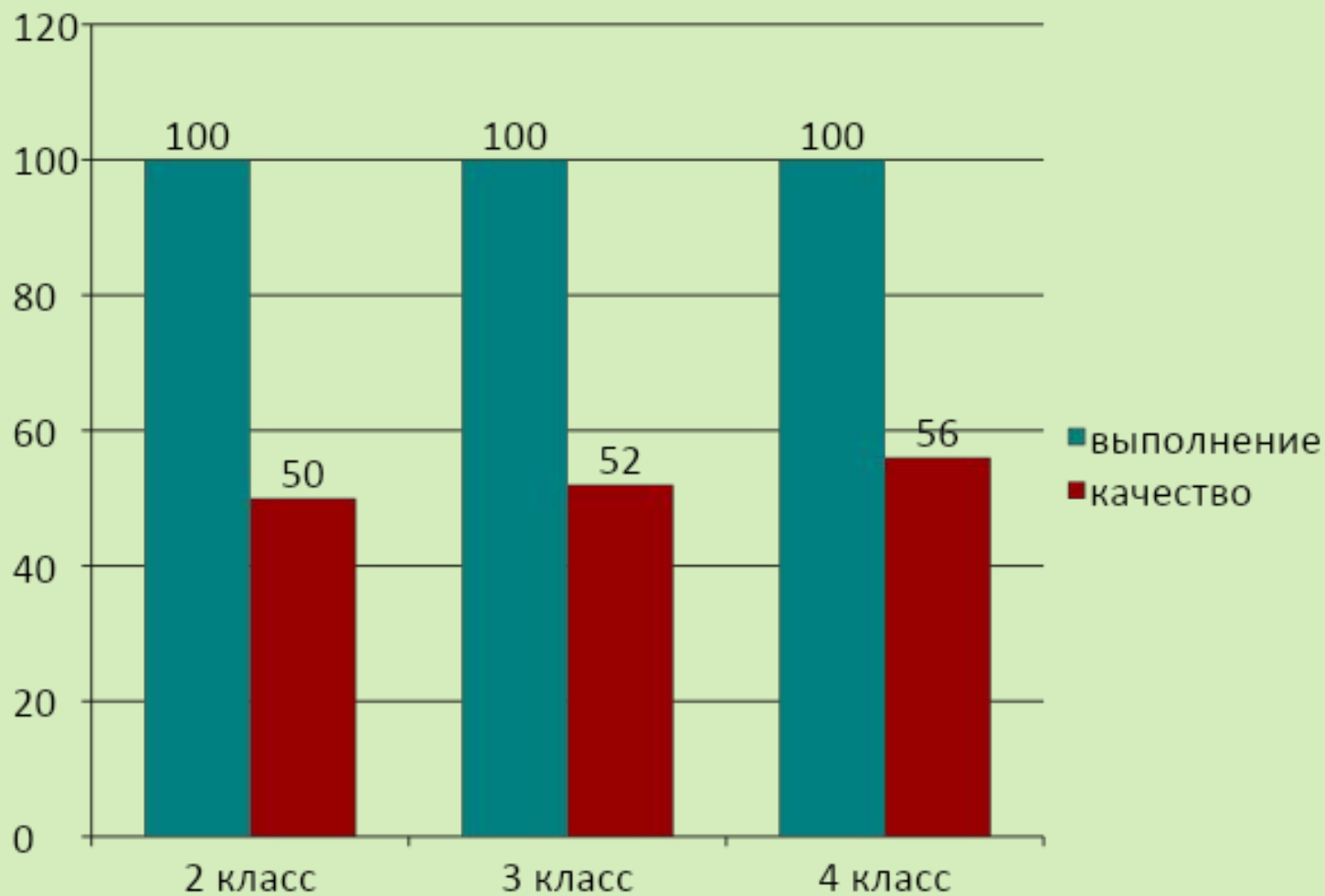
- Создание проектов, проведение мини-исследований.



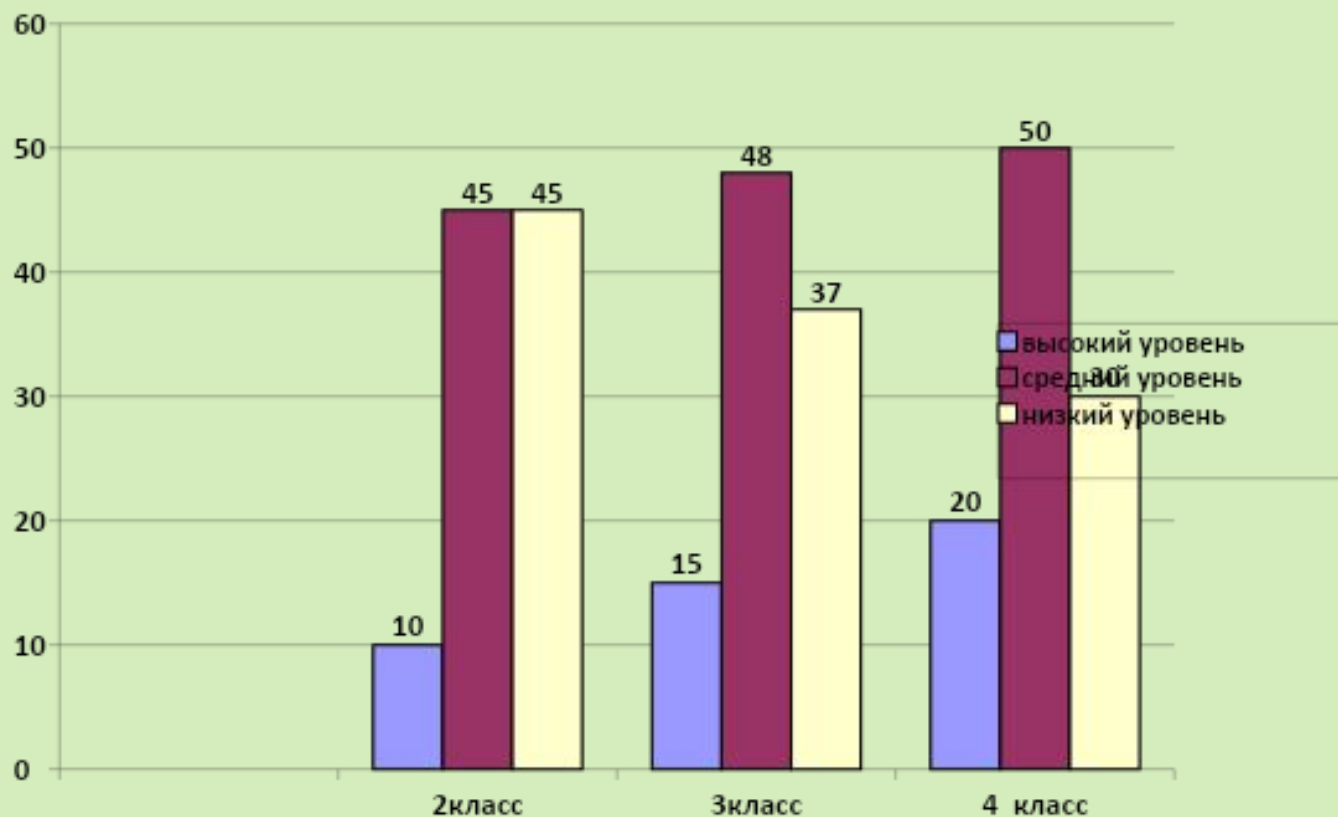
## Участие в конкурсах, олимпиадах.

клас с	Название конкурсов, олимпиад	Результат	
		кол-во	награды
2	«Русский медвежонок», «ЭМУ- специалист», Олимпиада для детей ОВЗ-«Я –Россиянин»	7	сертификаты
		2	Диплом за Иместо.
3	Всероссийский конкурс рисунка «Моя - Родина», Всероссийский конкурс рисунка «Сергей Михалков» Интеллектуальная игра «Хочу все знать», «Кенгуру», «ЭМУ- специалист», «Русский медвежонок», олимпиада для детей ОВЗ- «Художественное творчество»	15	Сертификаты Дипломы Грамоты
4	«Кенгуру», «ЭМУ- специалист», «Русский медвежонок», олимпиада для детей ОВЗ- «Техническое творчество», Всероссийская олимпиада «Пятерочка», Всероссийские предметные олимпиады	17	Сертификаты Дипломы Грамоты

# Качество знаний по предметам



## Диагностика уровня форсированности учебно – познавательных видов деятельности.



## Заключение

Итак, мой опыт доказывает, что актуальная для современной школы проблема развития познавательной активности младших школьников успешно решается средствами дифференцированной работы.

