

Дифференциация и  
индивидуализация процесса  
обучения в условиях ФГОС на  
уроках в начальной школе

**учитель начальных классов**  
**Миусова Людмила Дмитриевна**



«Мои ученики будут узнавать новое не  
от меня;  
они будут открывать это новое сами.  
Моя главная задача - помочь им  
раскрыться,  
развить собственные идеи».

***И.Г.Песталоцци***

# Необходимость нового подхода к обучению

Задача школы сегодня – воспитать  
ученика, умеющего гибко  
адаптироваться к изменяющимся  
условиям жизни.

Секрет успешности обучения –  
развитие коммуникативных навыков.

Как сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика? Как дать любому ученику и сильному и слабому почувствовать себя успешным?



Ответы на эти вопросы я вижу в реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.

***Дифференцированная*** - выполнение различных заданий разными группами

# Роли в группе

- ❖ **чтец** – читает вслух;
- ❖ **секретарь** – записывает от лица группы;
- ❖ **докладчик** – рассказывает, что решила группа;
- ❖ **хронометрист** – следит за временем
- ❖ **сотрудник** – участник группы, участвующий в обсуждении



Одной из основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся





На основе результатов  
обследования учащихся я  
создаю (условно) группы  
внутри класса с учётом их  
личностных качеств,  
интересов, склонностей,  
способностей, уровня  
ГОТОВНОСТИ.

- 1 группа – учащиеся со слабой подготовленностью к школе, с недостаточной сформированностью психических процессов. Они нуждаются в постоянном внимании.

- 2 группа – достаточно подготовленные учащиеся к школе, владеют основным обязательным объёмом знаний и умений. Этим учащимся требуется помощь при обобщении изученного.

- 3 группа – высокая степень подготовки к школе, выраженная познавательная мотивация, способность к творчеству при выполнении заданий.

\* Работа с учащимися каждой из трех групп имеет свою специфику. Учащимся, входящим в 3-ю группу, мною предоставляется наибольшая самостоятельность. Они получают трудные, но интересные задания, направленные как на усвоение изучаемого материала, так и на расширение и творческое применение знаний, предлагаемые им работы иногда превосходят по объему задания для остальных учащихся. Но карточки составляются таким образом, чтобы ученики, выполняя необходимый для усвоения нового материала объем заданий, действовали не механически, а имели возможность уже на этапе первичного закрепления делать обобщения, выводы, сравнивать способы действия.



\* Во второй группе работу направляю на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза. Именно этим детям можно поручать задавать вопросы перед изучением новой темы, сделать вывод на уроке, обобщить результаты работы. Вместе с учащимися 3-й группы их иногда привлекаю к объяснению нового материала, предлагаю карточки, содержащие задания творческого характера. Однако некоторые задания, обязательные для учеников 3-й группы, предлагаю в качестве добровольных.





- \* Ученики 1-й группы нуждаются в постоянном текущем повторении и закреплении полученных знаний. Контроль работы учащихся этой группы проводится особенно тщательно, им предлагаются задания, восполняющие пробелы в знаниях и облегчающие усвоение нового. Состав сформированных групп меняется на протяжении обучения.



# Оценка личностных результатов

- ❖ характеристика достижений и положительных качеств ученика;
- ❖ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребёнка

**Цель дифференцированного подхода**  
приспособить условия обучения к особенностям  
различных групп учащихся.



**\* Цель индивидуального подхода в обучении**

подметить в каждом ученике его сильную сторону и позволить ей притвориться в жизнь.



# Положительные тенденции в использовании индивидуальной и дифференцированной работы в начальной школе

- ◆ **снижение числа ошибок в период обучения;**
- ◆ **удовольствие партнеров от совместной работы.**

## \* **Задача учителя**

увидеть индивидуальность своего ученика и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие, что я и стараюсь осуществлять на своих уроках!



# Достижения учащихся

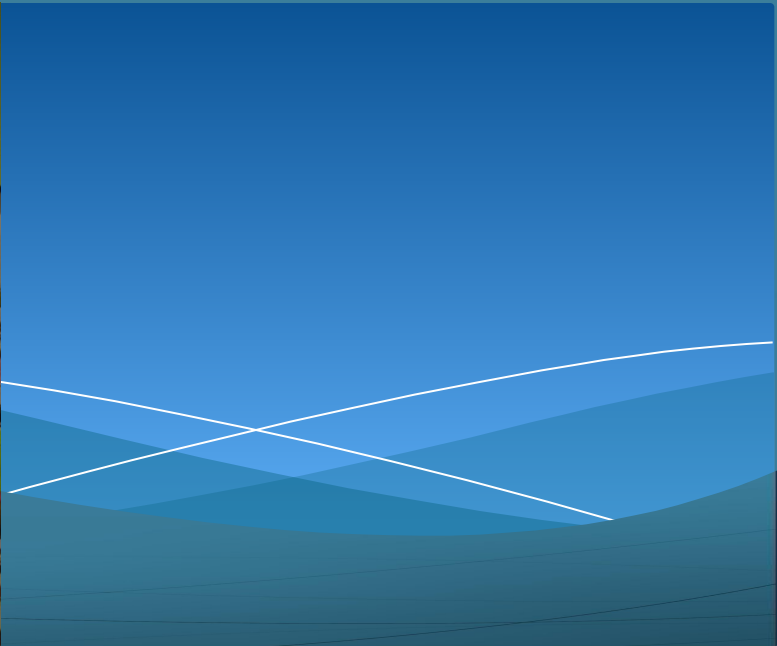
- \* Участие во всех школьных предметных олимпиадах, Международный конкурс «Кенгуру» (1 м по школе), «Русский Медвежонок» (1 м по школе), Международный марафон ЭМУ – эрудит ( три раунда 100%уч)
- \* ЭМУ – специалист( 5 предметов,10уч)
- \* 1 место по информатике





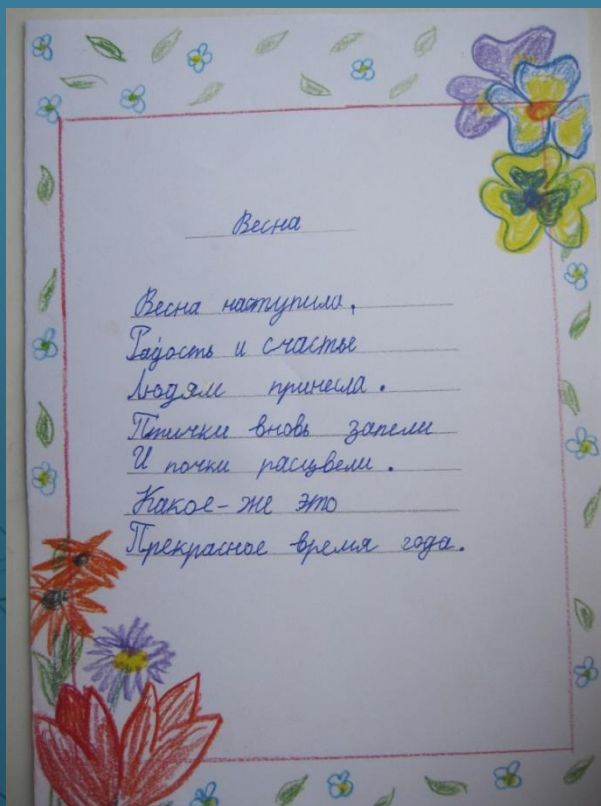
- \* Музыкальный театр «Белоснежка и 7 гномов», анимационный фильм «Хранители Луны»,
- \* Классные часы «Пионеры-герои», «Блокада Ленинграда», возложение цветов к мемориалу.
- \* Библиотечный урок «Дорогами войны»
- \* Участие в выставках «Дары Осени», «Новогодний серпантин»,
- \* Благотворительная ярмарка.
- \* Выступление на общешкольных праздниках ко Дню Победы, окончанию учебного года, Масленица. Участие в конкурсе «Алло, мы ищем таланты».







# Наше творчество



# Экскурсии игры праздники

