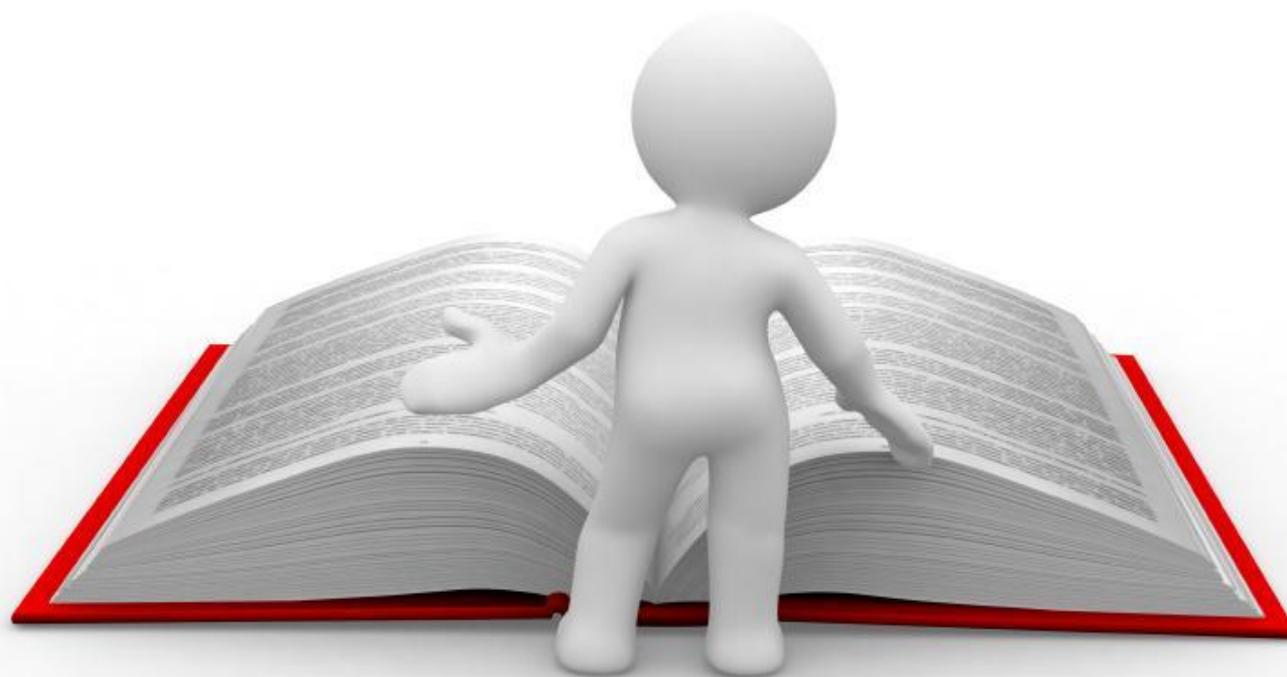


Грамотное письмо



Нужна помощь, если:

- Отсутствуют пропуски между словами и предложениями.
- Не соблюдаются границы полей и устойчивые правила переноса.
- Зеркальное письмо цифр и букв.
- Повторение одной и той же буквы в слове (пирог→пироп)
- Замена букв (б→б колодок, ж→х мужомор, и→и клумат, п→т пигр).
- Ошибки при написании гласных в ударных слогах (учитель→учетель)
- Пропуск букв, недописывание букв и слов, перестановка слогов (магазин→гамазин)
- Забывание начертания редко встречающихся букв (ъ,э) или прописных букв.
- Нечитаемый почерк, слишком крупные (мелкие) буквы, резкое колебание высоты букв.



Действия

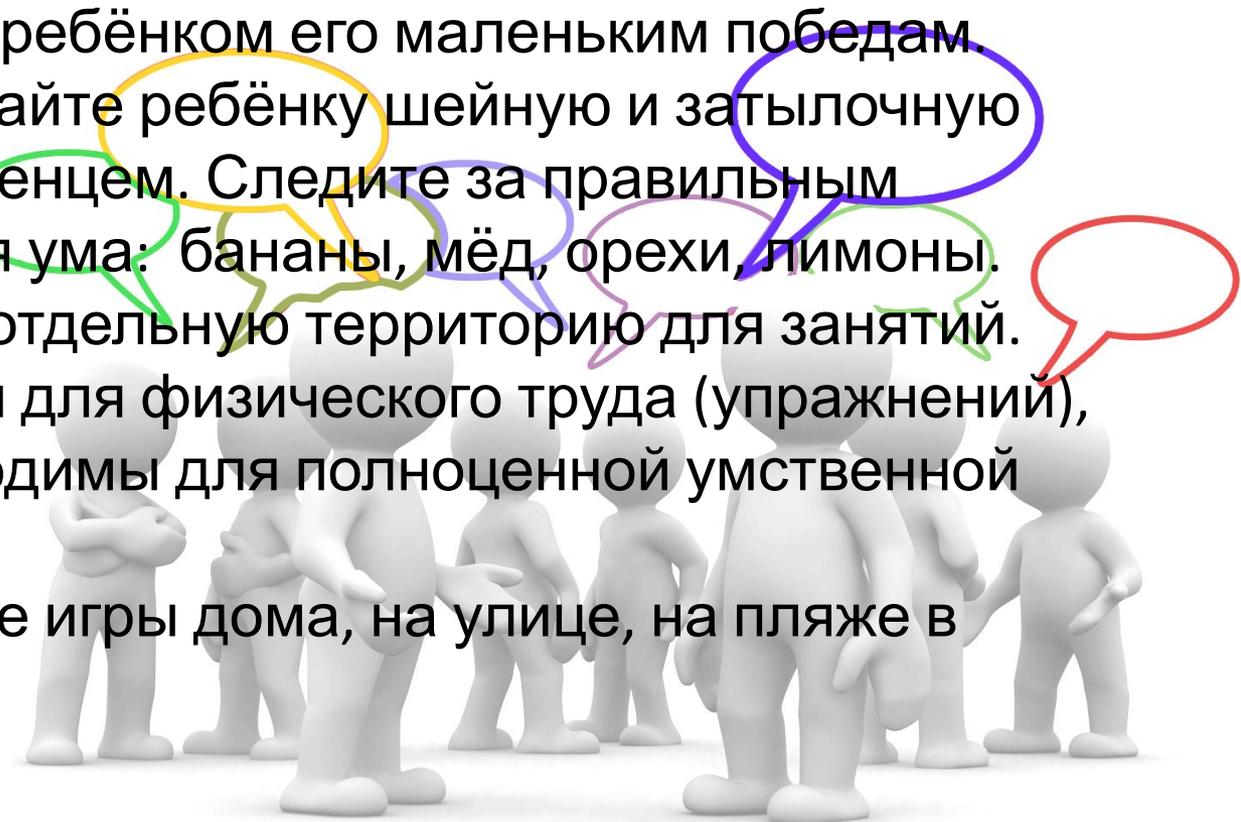
- Не торопить, если ученик успевает вместе со всеми.
- Избегать «центра внимания»
- Не «комментировать» неудачи красной пастой с толстым нажимом
- Найти то, за что можно похвалить
- Сравнить результаты одного и того же ученика



Действие

родителей:

- Знать каждое задание по русскому языку, помогать его выполнять, но помнить, что это задание не для вас, а для ребёнка.
- Радуйтесь вместе с ребёнком его маленьким победам.
- Каждое утро растирайте ребёнку шейную и затылочную зоны жёстким полотенцем. Следите за правильным питанием. Пицца для ума: бананы, мёд, орехи, лимоны.
- Выделите ребёнку отдельную территорию для занятий.
- Обеспечьте условия для физического труда (упражнений), отдыха – они необходимы для полноценной умственной деятельности
- Играйте в словесные игры дома, на улице, на пляже в поезде...



Что говорит

Несколько основных проблем:

- Несформированность образа буквы или слова, пропуск и путаница букв и слогов
- Нечитаемый почерк
- Незнание основных орфографических правил и не умение их применять
- Слабость фонематического восприятия
- Неумение составлять связные, логичные тексты
- Нелюбовь, ненависть к чтению
- Негативное отношение к уроку русского языка



Грамотность складывается

из:

- Функциональная готовность к письму (развитие психических функций)
- Характер общения, отношения к чтению в своей семье, игровое развитие в дошкольный период
- Уровень мотивации к обучению

Однако

Имея нормальный слух, зрение, здоровье ребёнок может писать неграмотно из-за незрелости некоторых отделов головного мозга, отвечающих за двигательную функцию рук, речевое внимание, зрительно-пространственную ориентировку.



Зачем писать

Школьник, приступающий к письму, не только не ощущает потребности в этой речевой функции, но он еще в высшей степени смутно представляет себе, для чего эта функция нужна ему.

Л.С. Выготский, 2003

Повышение

МОТИВАЦИИ:

- Письменное общение. Деловая или остроумная. СМС. Однако, компьютерная запись грамотнее, чем своя запись.
- Поздравительные открытки, письма
- Выпуск домашней газеты. Ведение дневника, фотоальбома с записями.



Устаёт рука. Что делать

Укрепление мышц пальчиков и кисти

«Кольцо». Сжимать резиновое жёсткое кольцо можно часто.



«Мешочек». В непрозрачный пакет собрать предметы схожие по форме (монета, пуговица, ракушка, ракушка макаронина...). Не глядя в мешочек угадать предмет на ощупь. Со временем убирать легко угадываемые предметы, добавлять новые.

«Гимнастика для пальцев». Перемешать по 10 горошин и зерен гречки. Отделить горох от гречки. То же можно сделать с рисом и гречкой, несколько сортов фасоли, 3 – 5 сортов крупы. Количество зерен можно постепенно увеличивать.

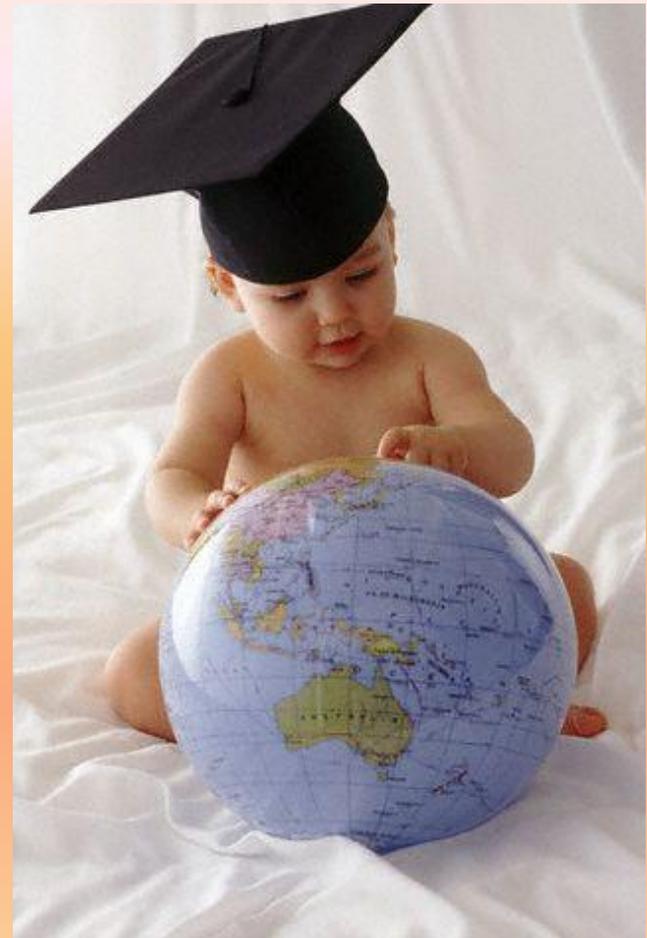


«Узелки». Взять кусок (40см) прочной толстой верёвки. Завязать 8 – 10 любых узлов, затем развязать их. Узлы нужно завязывать как можно крепче.

«Спирограф». Рисовать фигуры из кругов с помощью специальной линейки с отверстиями.

«Час молчания». Установить определённое время для письменного общения.

«Рисование». Рисовать кисточкой акварельными красками, как в раскрасках, так и на свободную тему.



Пропуск букв

Причина: не сформирован (недоформирован) образ слова: как звучит, что обозначает, из каких грамматических элементов состоит и в какую семью однокоренных слов входит.

Вывод: перед написанием слова ребенок должен осознать слово по всем параметрам.



Слово знакомо, но написано неграмотно.

Причины: недостаточен объём внимания для сравнения образца и записи, мысли опережают действие.

Коррекция:

- **«Арабское письмо».** Нужно написать слово, фразу «наоборот». ВОДА – АДОВ, СЛОВ НЕТ – ТЕН ВОЛС, НАША КАША ХОРОША – АШОРОХ АШАК АШАН.)



- **«Кузовок».** «Собрать» все слова, которые заканчиваются на «ок»: грибок, кузовок, глазок, зубок, утёнок, флажок, кружок, венок...
Начало игры можно начать словами:
«Собираемся в лесок, собираем **кузовок**».
«Вот перед нами **корзина**, туда отправляется...»
(картина, малина, машина, балерина...)
«Вот **ящик**, скорее клади туда...» (мячик, ларчик, пальчик, хрящик...)
«Вот большой-большой **пакет**. Клади в него...»
(балет, букет, билет



«Письмо по-древнерусски». Записать слово, фразу только согласными, гласные обозначать точками: число→ч.сл.,
Отважный Миша бежит от мыши→.тв.жн.й М.ш. б.ж.т .т м.ш.

«Словесный мяч». При передачи мяча, игрок называет слово, а игрок, получивший мяч, продолжает цепочку слов.
(сон – нос – сено – осёл – ...).

«Бухгалтер». Ведущий произносит 2 – 4 слова из 3 – 7 букв.
Просит назвать 2 – ю (3 – ю или ... букву).

Слова: дуб, сок. Ответ: - у-, -о-.

«Виселица», («Балда»). Ведущий загадывает слово,
указывает тему (овощи, фрукты, мебель, животные...).

Называет первую и последнюю буквы, а между ними
остальные буквы заменяет черточками (я_ _ _ _ о). Игрок
называет буквы. Если она подходит – вставляют в слово, а
если нет – рисуют элемент виселицы. Игра заканчивается.

Если слово угадывается или построена виселица.



«Путанки». Ребёнок получает карточку с написанным словом, где переставлены местами буквы. Нужно восстановить буквы и записать слово.

«Вордики». Для игры необходимо подобрать трёхсложные слова (собака, молоко, корова, пароход, самолёт, абрикос, барабан...). Каждое слово разбивается на слоги. Каждый слог пишется на отдельной карточке. Слоги одного слова должны быть одного цвета. Все карточки кладут «рубашками» вверх. Игрок берёт карточку, другую. Если она подходит к слову – забирает, если нет – возвращает обратно «рубашками» вверх. Игра заканчивается, если слово собрано.



Замена букв

Причины:

- неформированность зрительно – пространственных функций (д – б, и – у, т – п, ш – щ, у – д...)
- Неформированность фонематического слуха (в-ф, г-к, д-т)
- Отсутствие устойчивого образа буквы (ц, ч, х, щ, ю, ё)
- Неформированность кинестетического анализа (а-я, у-ю, ё-ю, о-у)

Вывод: необходима помощь логопеда и нейропсихолога.

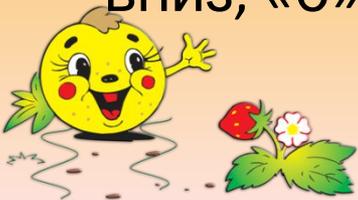


Частичная коррекция:

«Потерянный предмет». Ведущий прячет игрушку. Игрок должен её найти. Ведущий подсказывает: «левее, прямо, посмотри вверх, правее, 5 шагов налево, протяни руку вправо...»

«Порядок». Раскладывая предметы (игрушки) ребенок выполняет задания «... положи в центре стола, ... полодии слева от..., и т.д.»

«Рисунок». Предлагается нарисовать предметы, которые ассоциативно помогут запомнить буквы. «Ш» - шуба широкая, «И» - игла тонкая, «д» - дубок с корнем вниз, «б» - бабушка с высокой причёской,



«Зеркало». Взрослый и ребёнок сидят лицом друг к другу. Взрослый рисует рисунок, ребёнок должен его повторить, соблюдая точность изображения. Например: домик, труба слева, дым из трубы направлен вправо, дверь справа, окна. Ребёнок повторяет рисунок. Рисунок взрослого не переворачивать в сторону ребёнка.

«Все, чем можно». Предлагают написать буквы (цифры) в воздухе пальцем, карандашом, носом, глазами; пальцем на ладошке, на столе, из пластилина.



Услышали – произнесли – отличили – записали.

- Умение различать звонкие и глухие согласные. Звонкие – с голосом (+). Глухие – шопотом (–).
- Произнести слово, определить первый звук. Показать карточку «+» или «–».
- Записывать слова в 2 столбика: в первый – начинаются звонким, во второй – начинаются глухим. Сначала все слова на одну пару звуков, потом задания усложняются.

- На кусочки картона с изображением согласных наклеить кусочки материала, который соответствует названию. Например: **п** – пенопласт, **т** – тесьма, **д** – дерматин, **в** – вельвет, **ф** – фланель, **г** – глянцевая бумага, **к** – картон, **ж** – кусочек железа, **ш** – шёлк... Ребёнку предлагают ощупать материал и называя его определять первый звук. Позже выполнять это задание с закрытыми глазами.

- **«Доскажи и повтори»**. Ребёнок называет букву, взрослый договаривает слово, ребёнок повторяет слово, которое получилось. Например: ю – ла (юла), х – леб (хлеб), ч – ай (чай).

«Запиши не зевай». Выбрать букву, которая вызывает трудности. Записывать слова под диктовку, но вместо этого звука хлопнуть в ладоши, стукнуть карандашом. Например: **м**ыльни(хлоп)а, вол (хлоп)ок, учени(хлоп)а, у (хлоп)астик.



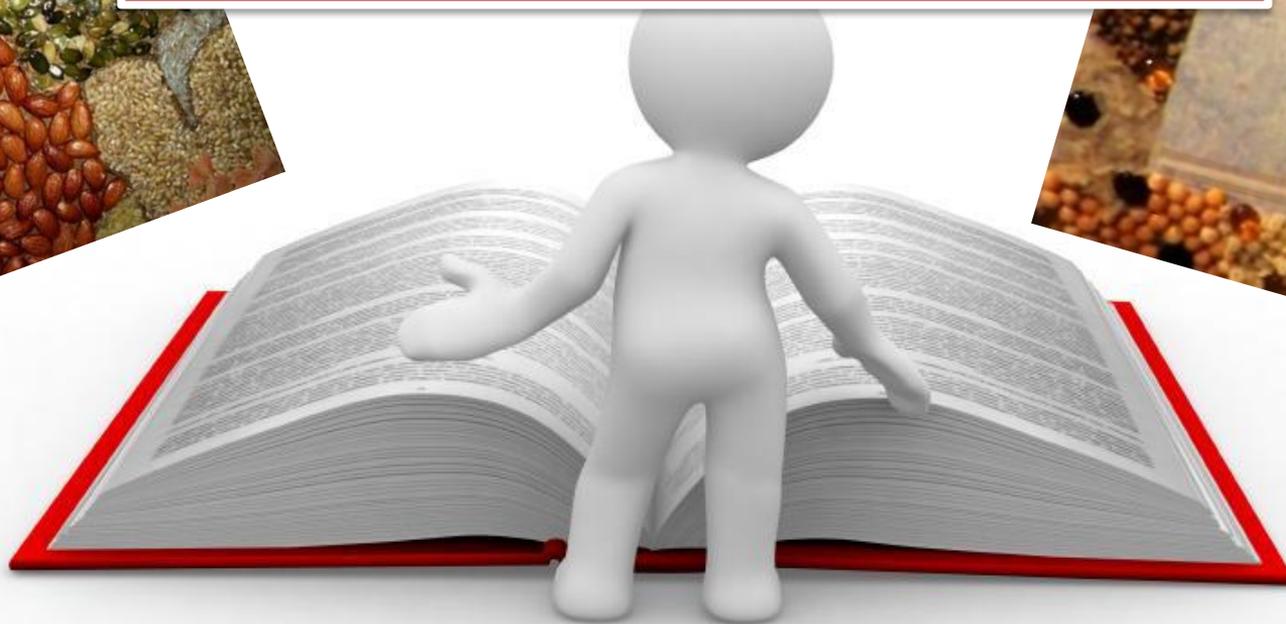
Запоминание словарного

слова

- Лексическое значение слова.
- Орфографическое чтение слух.
- Записать с проговариванием.
- Записать по памяти.
- Проверить.



Желаем
успехов



- презентация подготовлена учителем начальных классов Турсуновой Ольгой Викторовной по тексту книги «Грамотное письмо. Советы нейропсихолога» авторов: Соболева Александра Евгеньевна. Емельянова Екатерина Николаевна. Москва. «Эксмо», 2009.

Картинное сопровождение – ресурсы Интернет.