


**«Организация урочной деятельности
в условиях внедрения ФГОС».**



«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Только на уроке можно определить роль учителя в учебном процессе, только на уроке можно увидеть его рост и развитие».

Ю.А.Конаржевский



В связи со сменой «знаниевой» парадигмы образования на компетентностную меняется цель образовательного процесса. В новых условиях изменятся и подходы к конструированию урока, требования к профессиональной компетенции педагога.

Как изменятся подходы к конструированию урока в условиях внедрения ФГОС

- 1. Изменение целевой установки урока «дать образование» на установку «образование как самореализация».
- 2. Изменение принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности (системно - деятельностный подход в обучении).
- 3. Переход от «образования для всех» к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.
- 4. Переход от ЗУНовских ориентиров подготовки и проведения урока к компетентностному (продвижение инновационных образовательных технологий в практику урока).
- 5. Создание информационно-коммуникационной образовательной среды.
- 6. Внедрение системы индивидуальной и коллективной рефлексии – осознание выполненной деятельности.
- 7. Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности и цели каждого ученика (причём оценке подлежат не столько результаты сравнения достижений ученика с едиными нормами и критериями, сколько выявление его собственного образовательного приращения, сравнение его с самим собой). Введение ученического портфолио.

Какими педагогическими умениями необходимо владеть педагогу для успешной реализации ФГОС

- Изучение нормативной базы ФГОС НОО.
- Курсовая подготовка педагога.
- Изучение новых подходов к составлению рабочей программы в рамках внедрения новых стандартов
Изучение инновационных образовательных технологий и внедрение их в практику урока.
- Овладение умением осуществлять персонализированную систему контроля достижений ученика.
- Владение ПК и Интернет - ресурсами
- Изменение роли педагога в образовательном процессе.
- Овладение умением организовать исследовательскую деятельность обучающихся.

Регулятивные действия

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Приемы, используемые мною:

- Совместная формулировка учебной проблемы.
- Работа по предложенному плану , использование необходимых средств (учебник, простейшие приборы и инструменты)..
- Планирование учебной деятельности на уроке.
- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.
- Отличие верно выполненного задания от неверного.
- Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
- Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные действия

- это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Коммуникативные умения обеспечивают *социальную компетентность* и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности:
- *умение слушать и* вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками;
- *инициативное сотрудничество* в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов*;
- *управление поведением* партнера;
- *умение выразить свои мысли* в соответствии с условиями коммуникации;

Что делаю для формирования?

1. Организация групповой работы учащихся и работа в паре.

- Работу я начала с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:
 - - полное внимание к однокласснику;
 - - серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
 - - терпимость, дружелюбие:
 - - никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».
 - - распределять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

2. Заучивание наизусть стихотворения, прозаического фрагмента.

3. Выразительное чтение и пересказ текста

4. Выстраивание бесед на уроке и в жизни.

Для учителя тоже есть правила:

- Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

Познавательные учебные действия

- *общеучебные действия*
- *логические*
- *действия постановки и решения проблем.*

Приемы формирования:

- Самостоятельно формулируем цели .
- Учимся ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре),
- Отвечаем на вопросы, используя учебник, компьютерные ср-ва ,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Делаем выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.
- Сравниваем и группируем предметы .
- Находим закономерности в расположении слов, фигур по значению одного признака.
- Называем последовательность простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.
- Подробный пересказ сказок, небольших текстов, определение и формулировка их темы.
- Игры «Верю- не верю», «Если бы...», «Закончи предложение», «Если бы...»,
- Исследовательская работа.
- Конструирование вопросов.

Личностные учебные действия

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- *действие смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- *действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Что делаю для формирования?

- -участие в проектах;
- -подведение итогов урока;
- -творческие задания;
- -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- -самооценка события, происшествия;
- Планирую ввести дневники достижений.

Ресурсы:

- Ю.А.Конаржевский
- Сеть творческих учителей
- Учительский портал
- Методисты, начальная школа
- standart.edu.ru/ Нормативная база документов
- novoazirovo11.narod.ru/.../fgos_nachalnogo_obschego_obrazovani...
- Персональный сайт "ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА" - ФГОС НОО
www.nach-info.yourtalent.ru/index/fgos/0-52