

МБДОУ «Детский сад «Берёзка»



Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры

Выполнила Васильева А.В.-
воспитатель МБДОУ
«Детский сад «Березка»





Умственное развитие также начинается через **ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ** окружающего мира.

Многие способности, таланты человека имеют ярко выраженную сенсорную основу: таятся в кончиках пальцев, в умении тонко чувствовать запах, цвет, звуки.



По словам Л. Выготского «для всякого обучения существуют оптимальные, то есть наиболее благоприятные сроки. Отказ от них неблагоприятно отражается на ходе умственного развития ребенка».

Сенсорное воспитание –

целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений)

*Само понятие сенсорика произошло от латинского слова *census* — чувство.*



Паспорт проекта.

Продолжительность проекта: сентябрь – май.

Тип проекта:
познавательно – игровой.

Участники проекта: дети 1 младшей группы,
воспитатели, родители.



Постановка проблемы.

Проведенный мониторинг по развитию сенсорных способностей детей нашей группе показал недостаточный уровень сенсорного развития по всем показателям, преобладали в основном низкий и средний уровень. В результате проведенного исследования, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста.



Актуальность проекта:

- Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе. Период первых трех лет – наиболее интенсивного психического и физического развития малышей. Успешность умственного, физического, здорового развития ребенка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребенок слышит, видит, осязает окружающий мир.
- Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения,
- развивает внимание, дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, обеспечивает освоение навыков учебной деятельности, влияет на расширение словарного запаса ребенка, влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.
- Огромную роль в развитие сенсорных способностей детей младшего возраста отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры выполняют функцию – контроль за состоянием сенсорного развития детей

Цель проекта:

Обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Задачи проекта:

Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положении в пространстве;
знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр;
воспитывать познавательный интерес, любознательность;
упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
развивать мелкую моторику рук;
повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсорной деятельности детей;
оказание родителями помощи в изготовлении дидактических игр для развития сенсорных способностей детей



Продукт проекта:

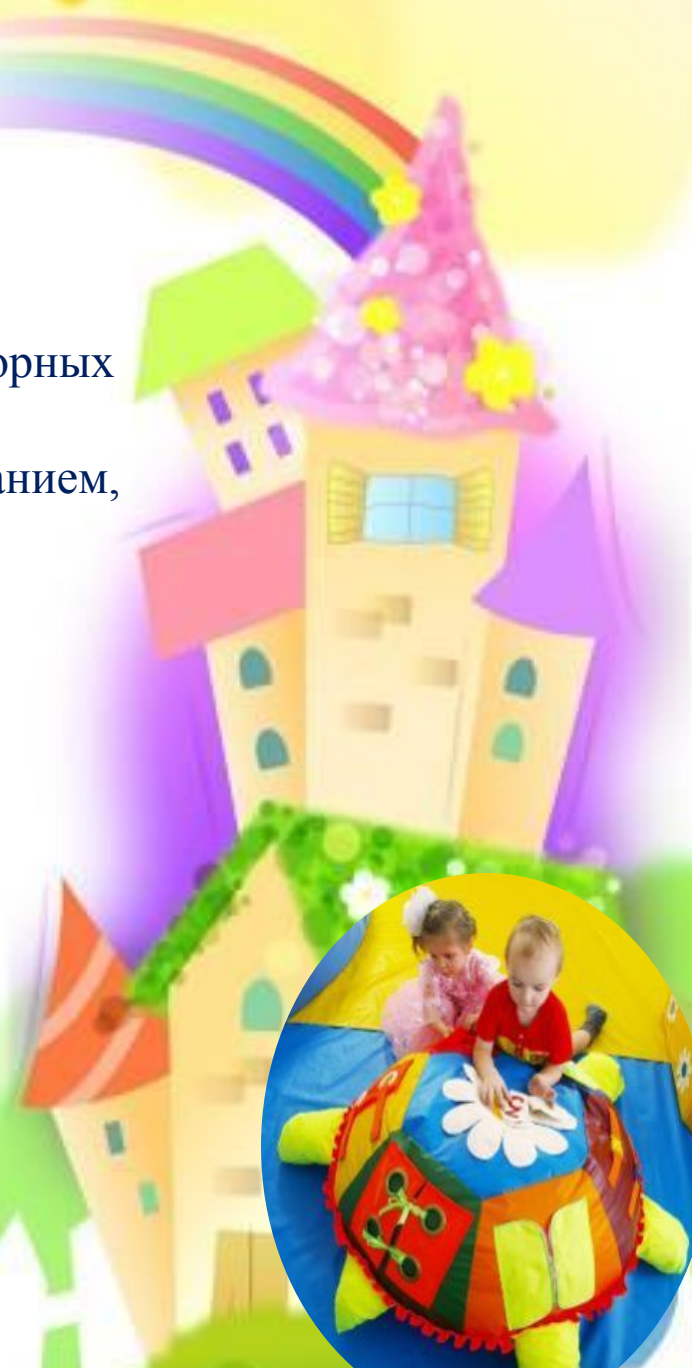
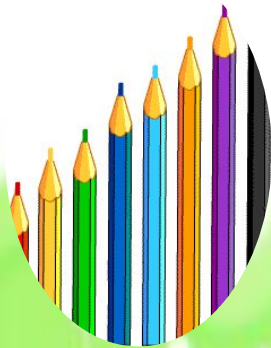
Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков.

Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми.

Развлечение. «В гостях у лесных зверей».

Презентация для родителей.

Фотовыставка «Учимся играя».



Содержание проекта.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный;

2 этап – практический;

3 этап – заключительный.



Подготовительный этап:

Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствии с ФГОСТ.

Проведение мониторинга.

Анализ полученных результатов, выводы.

Проведение анкетирования родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников".

Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей



Практический этап:

Работа с детьми:

1. Непосредственная образовательная деятельность.
2. Совместные игры с песком и водой во время прогулки и в группе в центре «Вода и песок».

Дидактические игры с малышами:

Для зрительного восприятия (свет, форма, величина, например: «Спрячем в домике»; «Найди такой же...»; «Петушок», «Волшебное стеклышко», «Украсим елочку» и т. д.

Для слухового восприятия (слуховое внимание, тембр, динамика, речевой слух): «Постучим – погремим»; «Кто как кричит?» и т.д.

Для развития моторики: предметы – вкладыши, стержни для нанизывания колец, коробочки для проталкивания фигур, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).

Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами и т. д.

Мозаика: настольная и напольная.

Настольно-печатные дидактические игры.

Самостоятельные игры малышей.

Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.



Перспективный план непосредственно образовательной работы с детьми

Тема	Задачи	Сроки
Д.и. «Соберем петушка» (пирамидка).	Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине.	
Д.и. «Вкладыши и башенки»	Знакомить с величиной в ходе практических действий.	
Д.и. «Веселые матрешки»	Учить соотносить предметы по величине, развивать зрительное восприятие.	сентябрь
Д.и. «Соберем пирамидку»	Учить собирать пирамидку из 3 -4 колец одного цвета, последовательно уменьшающих в размерах.	
Д.и. «Огурчики и помидорчики».	Учить отличать круг от овала, помещая формы в соответствующие пазлы.	
Д.и. «Цветные колпачки»	Учить находить соответствующие вкладыши при складывание и раскладывание цветных колпачков.	октябрь
Д.и. «Найди такую же фигуру»	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	
Д.и. «Разложи фигурки по домикам»	Учить сортировать предметы в соответствие с их формой, методом зрительного соотнесения.	
Д.и. «Две коробки».	Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.	
Д.и. «Соберем пирамидку».	Учить собирать пирамидку из последовательно уменьшающих колец.	ноябрь
Д.и. «Занимательная коробка».	Продолжить знакомить детей с предметами различной величины и формы.	

Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех.

Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех.

Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы.

Размещение грибов двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета

Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех.

Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята».

Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки».

Д. и. «Я пеку всем друзьям по пирожку» (игры с песком).

. Д.И. «Сделаем матрешке бусы».

Закреплять знания соотносить разнородные предметы по форме и величине

Закреплять умения соотносить разнородные предметы по форме.

Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.

Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы.

Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных.

Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов.

Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.

Знакомить со свойствами песка. Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами – орудиями.

Закрепить умение чередовать предметы по цвету.

Декабрь.

Январь

февраль



Д. и. «Где Мишка?»

Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.

Д. и. «Тут и там».

Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.

Март.

Д. и. «Цирковые собачки».

Учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами.

Разрезные картинки.

Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстанавливать целое.

Апрель.

Д. и. «Что потеряли котятки».
«Чудесный мешочек».

Закреплять умение действовать с предметами, окрашенные в разные цвета; умение подбирать предметы по цветовому тождеству.

Д. и. «Летающие бабочки».

Закреплять знания детей о цвете предметов; Умение соотносить предметы по цвету.

Д. и. «Ловись, рыбка».

Продолжить учить простейшим способом использования вспомогательных предметов в качестве орудия для выполнения той или иной задачи.

Май



Работа с детьми







Работа с родителями:

1. Консультация «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста».
2. Беседы о роли развивающих игр для малышей.
3. Наглядная информация: папки-передвижки («Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей», «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».
4. Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.



Папки-передвижки

Дидактические игры
по сенсорике
для детей 2-4 лет



Игры для развития
осознания
(тактильного
восприятия)



Что из чего
сделано



БОУ "Гимназия №1577"

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ

Привлекательные предметы малыши обязательно попытаются взять в руки, но обычные их действия с предметами (зажимание в руке, перекаладывание с места на место, постукивание друг о друга и т. д.) не приводят к восприятию формы. Непонимание пропорций и формы предметов может задерживать развитие ребенка. Его руки действуют неповно, с трудом удерживают предметы, малыш часто роняет их. Когда ребенок научится определять форму и величину предметов, как существенные признаки, он быстро овладеет действиями с этими предметами, научится рисовать, конструировать, лепить. Игры, включенные в этот раздел, помогают ребенку получить целостное представление о предмете (величина, форма, цвет), знакомят с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре. Во время игры с настольными игрушками от ребенка требуется большая сосредоточенность и внимание при выполнении необходимых действий. Надо стараться не отвлекать в это время малыша посторонними вопросами или громкими разговорами.

БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

ЦЕЛЬ: Научить ребенка чередовать предметы по величине.

МАТЕРИАЛ: Четыре больших бусины (приблизительно 2 см) и четыре маленьких (приблизительно 1 см). Бусинки одинаковой формы и цвета. Тонкие шнуры или толстые нити с навощенными или предварительно опущенными в клей концами. Кукла и корзиночка.

ХОД ИГРЫ: Взрослый показывает ребенку красивую куклу,



Заключительный этап.

Анализ результатов проекта:

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр. У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию. Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.



Уголок ряженья



Дидактический стол для игр с песком и водой



уголок





Используемая литература:

1. М. Д. Маханева, С. В. Решикова. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».
2. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» – М.: Просвещение, 1995.
3. Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» – М.: Просвещение, 1997.
4. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Издательство «Мозаика» - Синтез 2009 г.
5. Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет. Методические рекомендации для воспитателей по программе «Радуга» Москва «Просвещение 2010 г.

