

*«Предметно – пространственная среда в ДОУ» в группе
раннего возраста*

Воспитатель: Губа Елена Борисовна

МК ДОУ д/с № 13 г. Пласт





Цель :

Показать роль предметно – пространственной среды на развитие детей, обмен опытом работы по созданию развивающей среды.

Задачи:

- 1. Создать благоприятные условия для творческого саморазвития личности каждого ребенка**
- 2. Способствовать развитию эмоционального благополучия детей с учетом их потребностей и интересов.**



**Предметно – пространственная
(развивающая) среда – это
естественная, комфортная, уютная
обстановка. Рационально
организованная и насыщенная
разнообразными игровыми
материалами.**

Требования



Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность среды предполагает наличие различных пространств и материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, а т.ж. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.

Требования :



Доступность среды предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.



Предметно – пространственная среда должна :

- *Иметь привлекательный вид;*
- *Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;*
- *Снимать утомляемость;*
- *Положительно влиять на эмоциональное состояние;*
- *Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;*
- *Давать ребенку возможность заниматься самостоятельной деятельностью.*

Центр конструирования

Содержимое уголка – это конструкторы разного вида, кубики, мелкий и крупный деревянный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.



Театральный центр

В центре имеются персонажи кукольного, пальчикового, настольного театра. Маски сказочных персонажей. Играя в театр дети объединяются интересной идеей, демонстрируя все грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными.



Центр книги

Детская литература, как часть общей литературы является искусством слова, она способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения, развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.



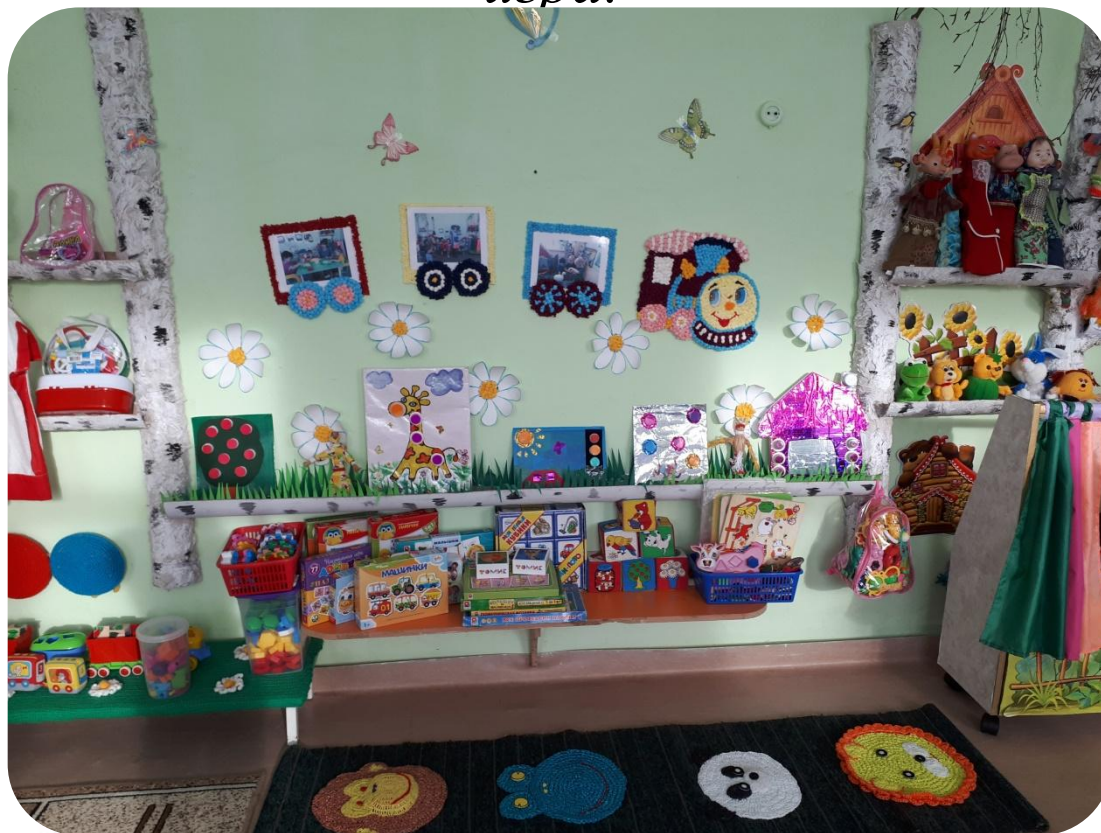
Центр экспериментирования

Этот центр пользуется у детей неизменной популярностью. На полочках детского экспериментирования размещены разнообразные материалы. Это вызывает общий интерес у детей. Для познавательного развития подобраны детские книги.



Центр настольно – печатных игр

Настольно – печатные игры воспитывают усидчивость, учат логически мыслить. Для каждого ребенка найдется интересная игра.



Центр ряженья

Центр ряженья – необходимый атрибут группы, детям он особенно интересен. Здесь всегда весело. Нарядиться любят и девочки и мальчики. В центре есть, такие атрибуты, как бусы, ленты, шляпки, очки и многое другое. Здесь дети могут снять эмоциональное напряжение и зажатость.



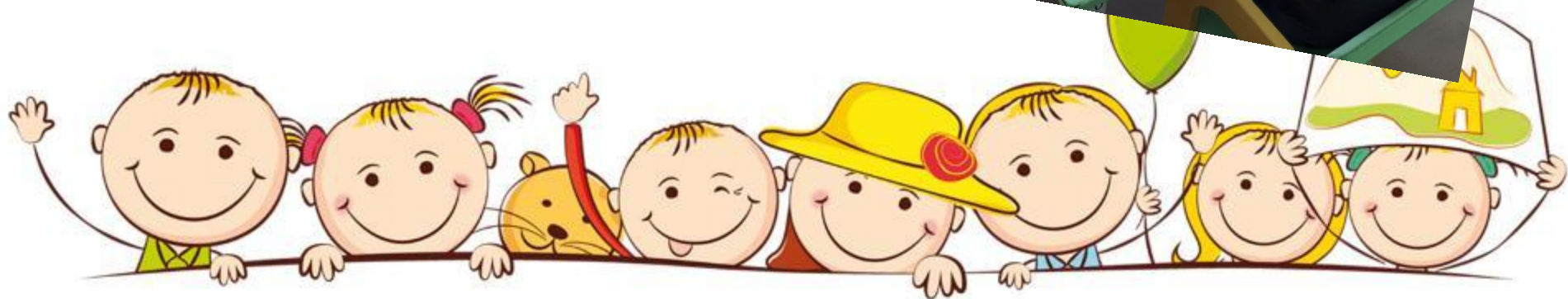
Центр сюжетно – ролевых игр

Сюжетно – ролевая игра – это основной вид игры ребенка раннего возраста.

Сюжетно – ролевая игра - королева игр, она развивает потенциальные возможности детей, имеет решающее значение для психического развития ребенка, является формой моделирования ребенком социальных отношений, обладает уникальными особенностями, своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают ее от других видов игр.



Центр рисования



Центр природы

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы ребенок научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его честью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить малыша в соответствующую атмосферу. В рамках ДОО это возможно путем создания разнообразных центров природы, «огорода», «Бабушкиной деревни» в групповых помещениях.





ВЫВОД:

Предметно – пространственная среда имеет важное значение для развития детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Ни один ребенок не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществляется только при условии, что у ребенка есть необходимые для этого соответствующие объекты и средства.

Правильно организованная развивающая среда позволяет ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.