

Особенности безотметочного обучения на уроке

**Выполнила
Павлова Елена Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 91
г. Новосибирска**

Шалва Александрович Амонашвили



Нужна ли
отметка...?

Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

Цель безотметочного обучения -

создание условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников, развитие у них положительной мотивации к учению, становление адекватной самооценки учащихся, развитие способности самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Принципы безотметочного обучения (Г.А.Цукерман)

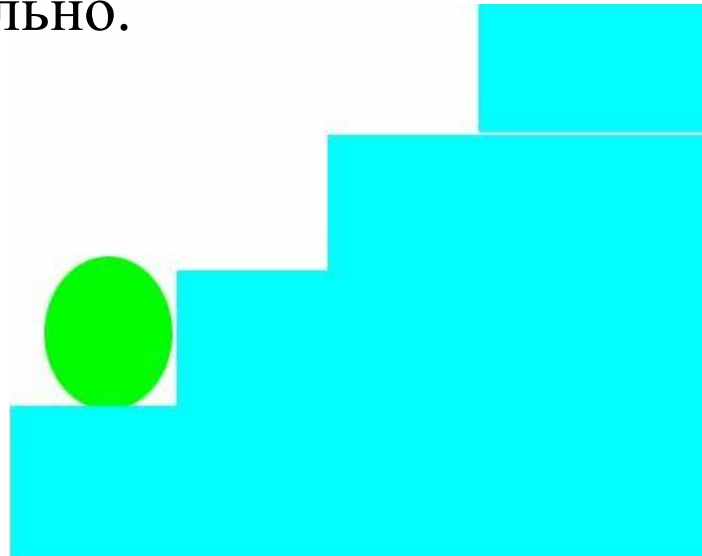
- критериальность;
- приоритет самооценки;
- непрерывность;
- гибкость и вариативность инструментария оценки;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- естественность процесса контроля и оценки

Приёмы оценивания планируемых предметных результатов обучения

- Лесенка
- Волшебная линейка
- Светофор, цветовые сигналы
- Знаковая символика (+, \perp , -)

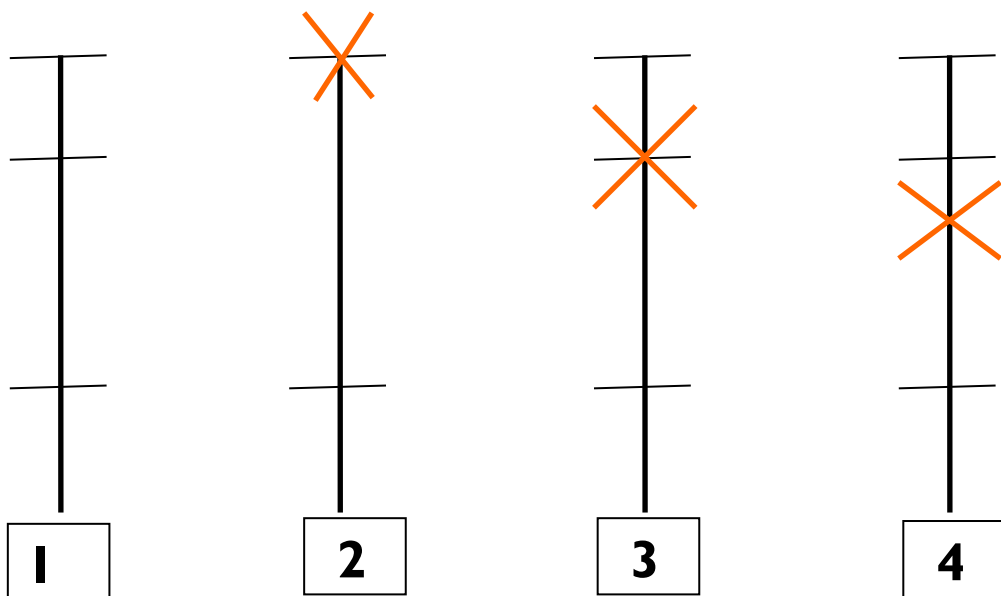
«Лесенка достижений»

Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.



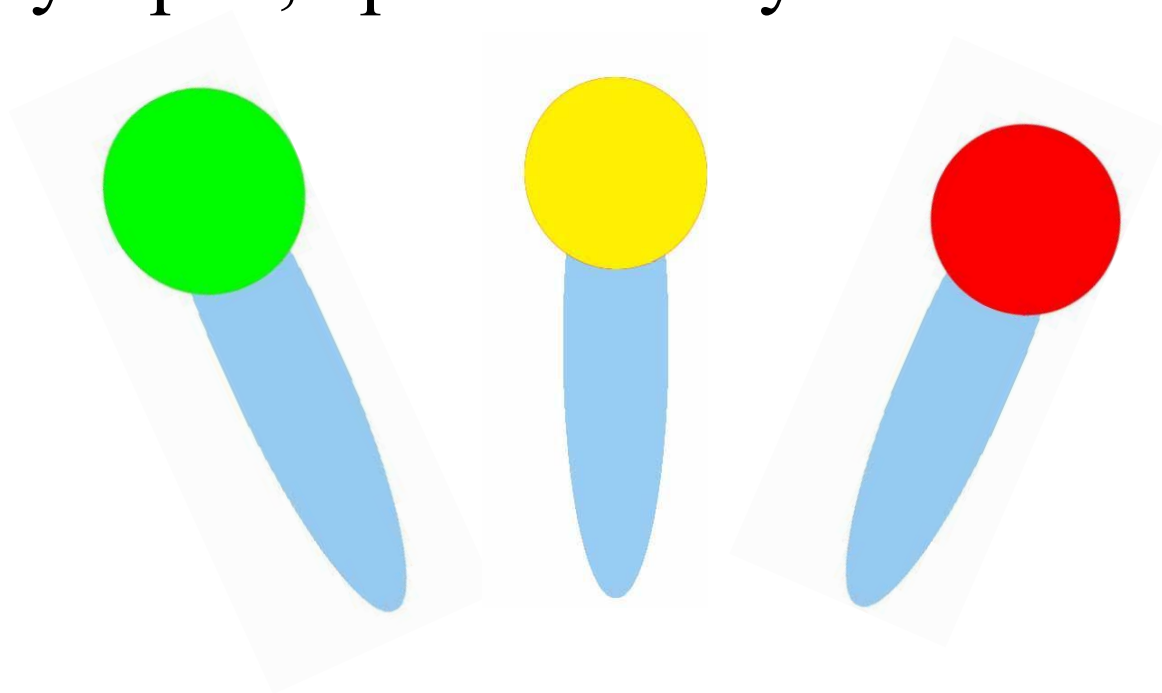
«Волшебные линейки»

На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше



Цветовые сигналы «Светофор»

Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, красный – нужна помощь.



В системе безотметочного обучения учитель использует знаки

- + -знает, умеет, применяет на практике;
- * -знает, но иногда ошибается;
- ? – пока испытывает трудности;



Рядом с оценкой учителя самооценка ученика

! – знаю или умею очень хорошо;

* - иногда ошибаюсь;

? – пока самостоятельно не

ВЫПОЛНЯЮ

Фиксация предметных результатов обучения

- Журнал учёта учебных достижений
- Дневник первоклассника
- Тетрадь «Что я знаю и умею»
- Листы учебных достижений
- Портфолио

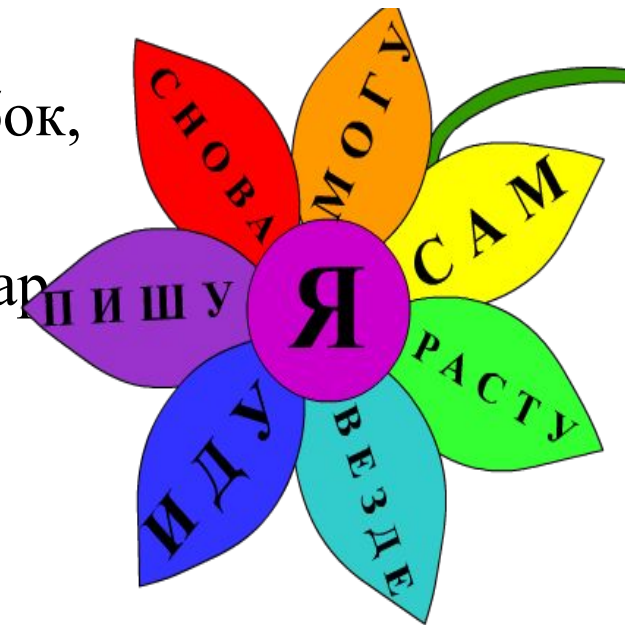
Лист учебных достижений

- Вводится с первого класса.
- Позволяет дифференцированно подойти к оцениванию.
- Формирует самостоятельность и ответственность.



Результаты безотметочного обучения

- Формирование умения оценивать себя и учебные достижения своих одноклассников
- Формирование критического мышления через определение своих успехов и неудач
- Отсутствие боязни ошибок, конструктивное к ним отношение
- Формирование умения работать в паре и группе



Выводы

- За безотметочным обучением будущее.
- Происходит реальное развитие оценочных умений.
- Снижается уровень общей и учебной тревожности.
- Осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения.
- Система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой.
- Безотметочное обучение способствует развитию всех видов универсальных учебных действий.

Собраться вместе – это начало.

Держаться вместе – это прогресс.

Работать вместе – это успех.



Генри Форд



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ЖЕЛАЮ ВАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И
ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!**

Источники

- Письмо Министерства Образования № 13-51-120/13 от 03.06.2003
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001г № 1756 – Р
- Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Знание, 1980.
- Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1999.