

Реализация требований ФГОС:
использование технологии деятельностного
метода Л.Г.Петерсон в начальной школе

Педагогическое кредо:

«Развитие и образование ни одному человеку не
могут быть даны или сообщены. Всякий, кто
желает к ним приобщиться, должен достигнуть
этого собственной деятельностью, собственными
силами, собственным напряжением» (Дистерверг
А.)

«Do not educate children: they will be like you. Educate
yourself» (English proverb)

Калинина Татьяна Жяудятовна -
учитель начальных классов
МОУ ОШ № 41 г.Ярославля
Педагогический стаж – 4,6 года
Первая квалификационная категория



Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон

Технология деятельностного метода выводит на первый план деятельность ученика, его способность к самоопределению, к самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. При соблюдении всех принципов технологии эта деятельность проходит на высоком уровне психологической комфортности, а значит способна сохранять и укреплять здоровье детей, развивать их волю, интеллект и творческие способности.

Дидактические принципы технологии деятельностного метода

1. Принцип деятельности.
2. Принцип непрерывности.
3. Принцип целостного представления о мире.
4. Принцип минимакса.
5. Принцип психологической комфортности.
6. Принцип вариативности.
7. Принцип творчества.



1. Мотивация (самоопределение) к деятельности



Отсутствие опыта
– вызов –
поиск ответа



2. Актуализация и пробное «учебное» действие.

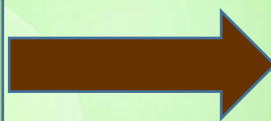


2. Актуализация и пробное «учебное» действие



Воспитательная работа:
Участие в Фестивале
педагогических идей
«Открой себя»,
публикация в БНПИ

Учебная деятельность,
соответствующая
требованиям ФГОС



???



3. *Выявление места и причины затруднения*

Я не знаю:

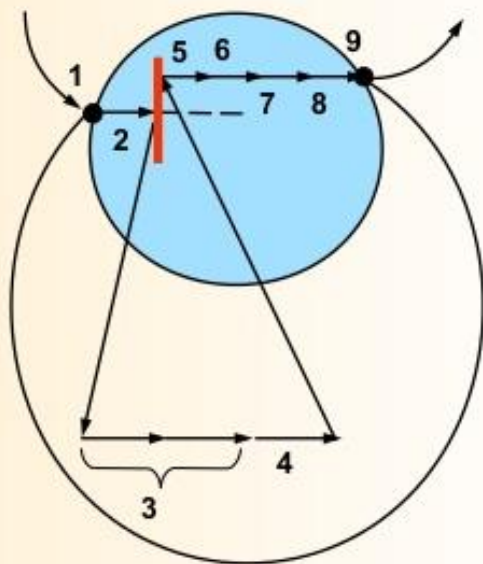
1. На что обращать внимание при планировании урока.
2. Как сформировать ВСЕ универсальные учебные действия.
3. Как выполнить требования к проектной деятельности.
4. Как ввести критериальное оценивание и самооценивание.
5. Заинтересовать ВСЕХ детей.
6. Работать одновременно со слабыми и продвинутыми.
7. Как все это делать на каждом –

УРОКЕ?



4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения

Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ



- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой **по эталону для самопроверки**.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



5. Реализация построенного проекта

1. Помощь методистов МОУ школа – детский сад № 115 г. Ярославля



2. Разработка программы проектной деятельности обучающегося.



3. Введение во внеурочную деятельность надпредметного курса «Мир



6. Первичное закрепление с комментированием

во внешней речи

Руководство педагогической практикой студентов
Ярославского педагогического колледжа



7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону



Участие в конкурсе «Самый классный – классный!»:
разработка сценария классного часа
«Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями»

**Участие в общероссийском конкурсе «Из методической копилки» информационно-методического центра МАУНЕСД «Магистр»
Диплом III степени**



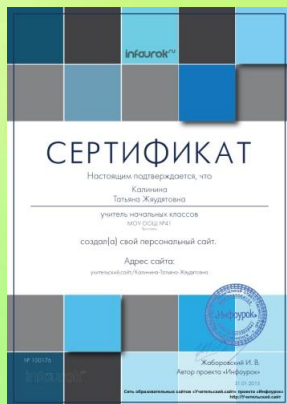
Публикация:
Толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями/ Воспитательное мероприятие как событие и педагогическое действие. Нижний Новгород. Центр научных инвестиций, 2014



8. Включение в «систему знаний» и повторение

Выступления на педагогических совещаниях и мастер-классы в ОУ.

Проведение мастер-класса на городском семинаре департамента образования мэрии г.Ярославля.



Создание персонального учительского сайта.

Получение первой квалификационной категории.



9. Рефлексия деятельности (итог «урока»).

1. Цель
2. Результаты
3. Оценка и самооценка

1. Цель – найти эффективную и соответствующую новому ФГОС технологию, подходящую ко всем видам работы в начальной школе – достигнута.
2. Результаты: современные уроки, занятия внеурочной деятельностью, классные часы.

Показатели результативности:

- успеваемость – 100%
- познавательная активность по предметам (участие в олимпиадах) уровень ОУ – 100%, городской уровень – 16,6% (от численности класса)
- Конкурсы:

Муравейник – 8,3%

Золотое руно – 50%

Кунгуру (математика) – 16,6%

Русский медвежонок – 41,6%

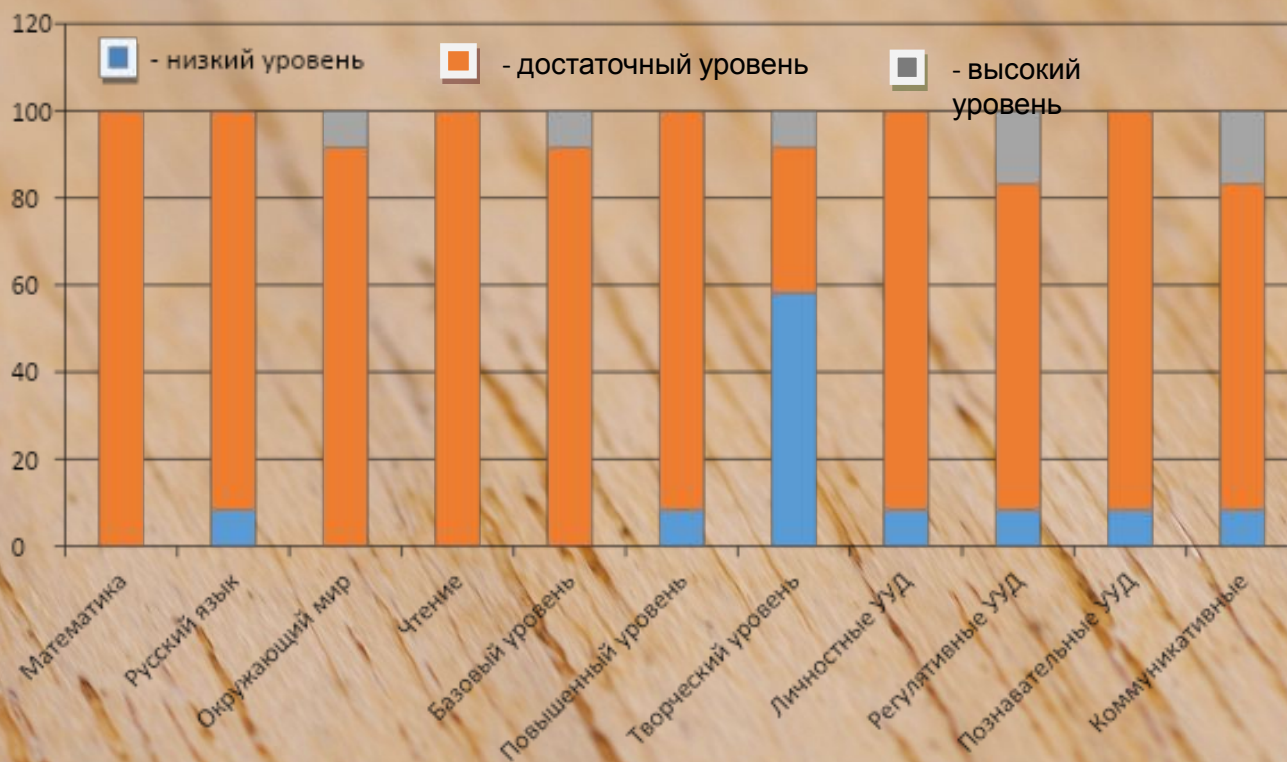
Математический конкурс-игра «СЛОН» - 33,3%

Конкурс чтецов ко Дню победы – 2 призовое место



9. Рефлексия деятельности (итог «урока»).

2. Результаты: показатели сформированности предметных и метапредметных УУД



9. Рефлексия деятельности (итог «урока»)

2. Результаты



I место в «Веселых стартах»
среди школ микрорайона

Муниципальные конкурсы

(количество участников в % от численности класса):

Веселые старты – 100%

Зимние забавы – 100%

Первенство станции по туризму и экскурсиям «Абрис» по скалолазанию – 16,6%

Первенство города по туризму в спортивном зале – 16,6% (10-е место из 80)

Первенство города по лыжному туризму – 16,6%

Значки ГТО:

2013-2014гг. – 2 серебряных значка

2014-2015гг. – 2 серебряных значка
Призовые места в «Веселых стартах»

среди школ микрорайона:

1 место – в 2012, 2013 годах

2



Получение
серебряных значков
ГТО



9. Рефлексия деятельности: творческие проекты

2. Результаты

Муниципальные конкурсы:

(в процентах от численности класса)

«Новогодние игрушки» - 50%

«Талисман года-2013» - 50% (3-е призовое место)

Проекты в рамках курса внеурочной деятельности «Наш театр»:

- Морозко
- Двенадцать месяцев
- Квартет
- Рождественский колобок
- Сказочка о счастье

Участие в учебных проектах:

Историческая игра «Генеалогическое
древо Рюриковичей»

Литературная викторина



9. Рефлексия деятельности (итог «урока»).

3. Оценка и самооценка

Соответствие требованиям нового федерального образовательного государственного стандарта:

1. гарантированное формирование всех УУД на достаточном уровне;
2. развитие коммуникативной компетенции (групповая и/или парная работа на каждом уроке);
3. сознательное владение последовательностью технологических этапов урока обучающимися;
4. возможность включения в структуру урока любых современных средств и приемов обучения (ИКТ, здоровьесберегающих технологий и т.п.);
5. развитие способностей слабых и сильных учеников;
6. развитие творческого потенциала всего класса.

Плюсы в использовании технологии на практике:

1. соответствие учебнику математики,
2. разработанная система материалов для учителя и ученика, наглядных пособий и мультимедийных приложений,
3. универсальность!!! предложенной структуры урока,
4. стимулирование творческого потенциала педагога.



**Спасибо
за
внимание!**



Использованные источники:

1. Байбородова Л.В., Кораблева А.А. Воспитание толерантности у учащихся. Ярославль, 2013г.
2. Воспитательное мероприятие как событие и педагогическое действие. Сборник методических разработок. Часть 1. Нижний Новгород, 2014г.
3. Джилл Кэрролл Б. Диалог цивилизаций. Исламское учение и гуманистический взгляд Гюлена. Москва, 2009г.
4. Сумановская Г. Х. Технология деятельностного метода и техники педагогической поддержки как факторы здоровьесбережения учащихся
[/http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4136](http://pedsovet.su/publ/70-1-0-4136)
5. Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКИППРО РФ/ <http://www.sch2000.ru/about/>
6. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технология педагогической деятельности. В 3-х частях. Ярославль, 2012г.

