

*Исследовательская
деятельность как форма
организации индивидуальной и
групповой работы в начальной
школе*

Выполнила: учитель начальных классов Кошель Любовь Борисовна
МБОУ «СОШ №13 с. Многоудобное»

Ребенок, получивший образование только в учебном заведении, необразованный ребенок.

Джордж Сантаяна

Исследовательская работа в начальной школе

- ▶ **Цель работы** – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения
- ▶ **Задачи:**
 - обучение проведению учебных исследований младших школьников
 - Исследование творческой исследовательской активности детей
 - Стимулирование у детей интереса к фундаментально-прикладным наукам – ознакомление с научной картиной мира
 - Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс



Актуальность темы:

Проектно – исследовательская деятельность:

- **учит** детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- **раскрывает** личностные качества;
- **повышает** самооценку, интерес к учебной деятельности;
- **помогает** школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- **повышает** адаптивные возможности и творчество



Алгоритм проектно – исследовательской деятельности

8. Подведение
итогов.

Защита проекта.

1. Выбор
темы

исследован
ия

2. Выдвижение
гипотез

7. Защита
проекта

3. Поиск и
предложение
возможных
вариантов

6. Подготовка
проекта

5. Обобщение
полученных данных

4. Сбор материала



Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе:

общеисследовательские
методы (анализ, синтез,
сравнение, обобщение,
классификация)

эмпирические
(наблюдение, опыт,
эксперимент,
экскурсия)

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроке

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.



Этапы проектной деятельности в начальной школе:

Первый этап (1 класс)



- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;

- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;



- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Роль педагога в исследовательской деятельности

- Выявление интересов учащихся в предметном содержании для организации исследовательской деятельности;
 - Создание проблемных ситуаций;
 - Мотивация вовлечения в исследование;
 - Обучение технике исследования;
 - Консультация при работе со структурой исследования;
 - Организация группового взаимодействия;
 - Консультация по форме представления результатов исследования;
 - Организация рефлексии.
-

Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности как умение:

- классифицировать;
- обобщать;
- отбирать все возможные варианты решения;
- переключаться с одного поиска решения на другой;
- составлять программу действий по своей работе;
- рассматривать объект с различных точек зрения;
- сравнивать различные объекты и их совокупности;
- составлять задания по предложенной теме;
- проводить самоконтроль.

*«Если ученик в школе не научился
сам ничего творить, то и в жизни
он всегда будет только
подражать, копировать».*

Л.Н. Толстой

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ