

*Исследовательская  
деятельность как форма  
организации индивидуальной и  
групповой работы в начальной  
школе*

Выполнила: учитель начальных классов Кошель Любовь Борисовна  
МБОУ «СОШ №13 с. Многоудобное»

*Ребенок, получивший образование только в учебном заведении, необразованный ребенок.*

*Джордж Сантаяна*

## *Исследовательская работа в начальной школе*

- ▶ **Цель работы** – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения
- ▶ **Задачи:**
  - обучение проведению учебных исследований младших школьников
  - Исследование творческой исследовательской активности детей
  - Стимулирование у детей интереса к фундаментально-прикладным наукам – ознакомление с научной картиной мира
  - Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс



**Актуальность темы:**

**Проектно – исследовательская деятельность:**

- **учит** детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- **раскрывает** личностные качества;
- **повышает** самооценку, интерес к учебной деятельности;
- **помогает** школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- **повышает** адаптивные возможности и творчество





# Алгоритм проектно – исследовательской деятельности

8. Подведение  
итогов.

Защита проекта.

1. Выбор  
темы

исследован  
ия

2. Выдвижение  
гипотез

7. Защита  
проекта

3. Поиск и  
предложение  
возможных  
вариантов

6. Подготовка  
проекта

5. Обобщение  
полученных данных

4. Сбор материала



# Формы и методы исследовательской деятельности в начальной школе:

общеисследовательские  
методы (анализ, синтез,  
сравнение, обобщение,  
классификация)

эмпирические  
(наблюдение, опыт,  
эксперимент,  
экскурсия)



# Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроке

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.





# Этапы проектной деятельности в начальной школе:

## Первый этап ( 1 класс )



- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;

- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;



- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

# Роль педагога в исследовательской деятельности

---

- Выявление интересов учащихся в предметном содержании для организации исследовательской деятельности;
  - Создание проблемных ситуаций;
  - Мотивация вовлечения в исследование;
  - Обучение технике исследования;
  - Консультация при работе со структурой исследования;
  - Организация группового взаимодействия;
  - Консультация по форме представления результатов исследования;
  - Организация рефлексии.
-



**Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, и непосредственно таких показателей мыслительной деятельности как умение:**

- классифицировать;
- обобщать;
- отбирать все возможные варианты решения;
- переключаться с одного поиска решения на другой;
- составлять программу действий по своей работе;
- рассматривать объект с различных точек зрения;
- сравнивать различные объекты и их совокупности;
- составлять задания по предложенной теме;
- проводить самоконтроль.

*«Если ученик в школе не научился  
сам ничего творить, то и в жизни  
он всегда будет только  
подражать, копировать».*

*Л.Н. Толстой*

*СПАСИБО*

*ЗА*

*ВНИМАНИЕ*