



**«Сотрудничество ОУ и семьи как
условие социально-личностного
развития детей дошкольного возраста»**

**«... дошкольник не эстафета,
которую передаёт семья в руки
педагогов детского сада. Здесь
важен не принцип
параллельности, а принцип
взаимопроникновения двух
социальных институтов...»**

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ОУ должна быть поставлена **цель:**

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Основные задачи работы с родителями

- ❖ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ❖ объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ❖ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ❖ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- ❖ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Что для ребенка дошкольного возраста является главным?

- 1. связан с центральным новообразованием дошкольного возраста - воображением.** Ребенок должен уметь воображать и фантазировать. При этом он должен научиться управлять своим воображением, чтобы оно не стало причиной детских страхов.
- 2. касается эмоций.** Эмоции не зря называют центральной психической функцией дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте ребенок обретает способность управлять собственными эмоциями.
- 3. связан с общением и взаимодействием.** У ребенка появляются первые симпатии и антипатии, он приобретает навыки личностного и делового взаимодействия, он научается управлять своим общением. Благодаря общению у ребенка формируется психологическая и личностная готовность к школьному обучению.

Какие стандарты нужно положить в основу организации дошкольного образования, чтобы обеспечить детям психическое и личностное развитие?

- **тесная связь-сотрудничество ОУ с семьей ребенка;**
- **спонтанные формы обучения;**
- **условия для становления и развития игры.**

Роль партнерских отношений семьи и ДОУ В условиях реализации ФГОС:

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - **дети**. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих **пап, мам, бабушек, дедушек**, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. **Педагоги**, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.



Спасибо за внимание!