


*Биоэнергопластика и самомассаж в  
коррекции речевых нарушений у детей  
с ОВЗ*

*Подготовила учитель-  
логопед Алымова Н.Б*



# Так кто же на самом деле ребенок с ОВЗ?

- *Это ребенок, имеющий физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ. И эта категория детей чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями развития, а также речи (заикание, ЗРР).*
- *С выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения встречаются практически в каждой группе ДОУ. Их принято называть «несадовские дети»: гиперактивные, расторможенные, с гиперопекой, невротами, страхами, повышенной тревожностью, утомляемостью, с нарушениями навыков общения и самообслуживания, способности к установлению эмоционального контакта, стереотипность в поведении, которое проявляется как выраженное стремление*  
  
*сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений; как наличие в поведении ребенка однообразных действий – моторных (раскачиваний, прыжков, постукиваний и т.д.), речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов), стереотипных манипуляций каким-либо предметом; однообразных игр.*

# Актуальность

- *В соответствии с законом РФ «Об образовании» (ст.2; 51) государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. За последние годы резко возросло количество детей, страдающих хроническими заболеваниями. В сложившихся условиях педагогическая деятельность должна быть направлена на сбережение и укрепление здоровья детей.*

## *Здоровьесберегающие технологии в логопедии:*

- *артикуляционная гимнастика,*
- *дыхательная гимнастика,*
- *зрительная гимнастика,*
- *развитие общей моторики (физкультминутки),*
- *развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики, шнуровки, штриховки и пр.),*
- *самомассаж,*
- *биоэнергопластика*

# *Биоэнергопластика*

*«Биоэнергопластика» - это система упражнений для развития гибкости артикуляционного аппарата и синхронности его движений с движениями кистей рук.*

*Термин “ биоэнергопластика ” состоит из двух слов: биоэнергия и пластика. По мнению И. В. Курис, биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика – плавные, раскрепощённые движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики .*

*Статические упражнения способствуют развитию мышечной силы, динамической организации движения, помогают ребенку принять правильную артикуляционную и пальчиковую позу:*

*«Лопаточка», «Улыбка», «Иголочка», «Чашечка».*

*Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными:*

*«Качели», «Часики», «Месим тесто», «Лошадка», «Конфетка», «Болтушка».*

*Данный комплекс упражнений может выполняться логопедом и воспитателем на коррекционном часе, а также дома родителями. Упражнения выполняются с постепенным наращиванием темпа и усложнением.*

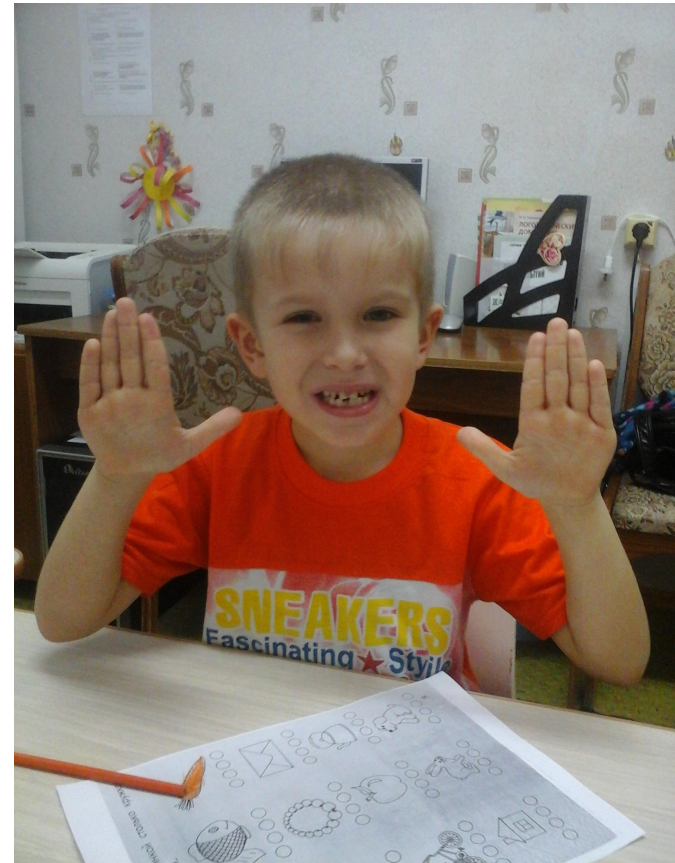
*«Улыбка» - пальцы в это время разводятся в стороны.*





## *«Заборчик»*

*Ладони находятся в вертикальном положении,  
пальцы сомкнуты.*



*«Месим тесто» – покусывание кончика широкого языка, губы при этом растянуты в улыбке. Руки разведены в стороны, кулаки обеих рук сжимаются и разжимаются в такт движениям челюстей.*





*«Качели» - движение языка вверх-вниз. Кисти рук при этом также движутся вверх-вниз.*



## *«Иголочка»*

*Пальцы сжаты в кулак, указательный палец выставлен вперёд.*





## *«Чашечка»*

*Ладонь с согнутыми пальцами, образует форму чашки.*



- *Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающие ладони многократно усиливают импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.*

*Самомассаж - это массаж, который ребенок, страдающий речевой патологией, выполняет себе сам.*

*Цель логопедического самомассажа - стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса данных мышц.*

## *Причины, по которым полезен самомассаж:*

- *Можно провести самомассаж не только индивидуально, но и фронтально с группой детей.*
- *Можно делать несколько раз в день, практически в любой режимный момент дошкольного учреждения.*
- *Его применение не требует специального медицинского образования.*



## *Виды самомассажа.*

- *Общий самомассаж головы , шеи , рук, туловища (можно проводить как физкультминутку).*
- *Артикуляционный самомассаж. (щек, губ, языка).*

## Самомассаж мышц головы и шеи

- *«Я хороший».* Расположить ладони обеих рук на области головы, ближе ко лбу, соединив пальцы в центре, и затем провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам. Движения рук должны быть одновременными, медленными, поглаживающими.
- *«Наденем шапочку».* Исходное положение рук то же. Движения обеих ладоней вниз к ушам, а затем по переднебоковой части шеи к яремной ямке.

*Самомассаж мышц лица  
«Рисуем дорожки». Движение пальцев от середины лба  
к вискам.*



## *Массаж мышц лица (губ, щек)*





*Когда шипящие произносятся «щечно» (щеки раздуваются) или мышцы щек вялые, можно делать массаж на их укрепление.*



## *Самомассаж с помощью мячиков, бигудей*



## *Артикуляционные движения как приемы самомассажа:*

- Шарики, т.е. нужно гонять воздух из одной щеки во вторую.*
- ***Хлопушка** – нужно надуть щеки, а потом слегка бить по ним кулачками, чтобы воздух с шумом выходил наружу.*
  - ***Самовар** – надо надуть щеки сжать губы, а потом пропустить воздух сквозь губы, произнося при этом звук «П».*
  - ***Рыбка** – нужно несколько раз сразу открывать рот, а потом быстро его закрывать, надувая при этом щеки. В итоге можно будут услышать тихие хлопки, которые издает запертый во рту воздух.*

## *Упражнения на укрепление губ*

- *Лесенка* – нужно указательным пальцем перебирать на губах и произносить звук, который похож на Б-Б-Б.
- *Индеец* – надо рот открыть широко и произносить звук «А» и при этом похлопывать ладошкой во рту, то прикрывая, то открывая его.
- *Помада* – обводим губы указательным пальцем: первое – рот широко открыт, как при произнесении звука «А», второе – губы вытянуты вперёд трубочкой, как при произнесении звука «У», третье – губы в улыбке, как при произнесении звука «И»



- *Расчёска* – надо слегка прикусить нижнюю губу и пару раз поскоблить ее верхними зубами, как будто причесываем ее. Потом нужно прикусить верхнюю губу и скоблить ее точно также нижними зубами.
- *Проговаривание слогов : аппа, абба, амма.*
- *Проговаривание вместе с детьми скороговорок , начиная с легких.*

## *Самоmassage мышц языка*

- *Самоmassage языка выполняется не более чем 1-1,5 минуты 3-4 раза в день. Будьте внимательны – синюшный цвет кончика языка говорит о сердечной недостаточности, а усиленный massage спинки языка может привести к гастриту.*

## *Самомассаж мышц языка*

- *Простой приём самомассажа: Покусали кончик языка, покусали спинку языка, жуём как жвачку один бочок язычка, затем другой бочок.*
- *Упражнения – язычок погладим ласково губами, а затем похлопаем бережно губами, язычок погладим ласково зубами, а затем похлопаем бережно зубами, .....*

- *Самомассаж дети могут делать после дневного сна, занятий по релаксации, утренней зарядки.*
- *Выполняя процедуру самомассажа, ребенок не должен испытывать дискомфорт, а наоборот эти движения должны приносить удовольствие.*

## *Выводы:*

*Использование этих приемов самомассажа при работе над коррекцией произношения, дает неоценимую поддержку логопеду, увлекает , готовит речевой аппарат ребенка и развивает его речь.*

*Мир особого ребенка — он закрыт от глаз чужих.*

*Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.*

*Мир особого ребёнка интересен и пуглив.*

*Мир особого ребёнка безобразен и красив.*

*Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.*

*Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен? Почему не говорит?*

*Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.*

*Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!*



*Спасибо за внимание!*