

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Дельфин» комбинированного вида»

«О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»



Педагог-психолог МБДОУ №5
«Дельфин» Зелинская Н.Р.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

- В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен думать и чувствовать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения является выполнение ряда системообразующих условий. К ним относятся:

- Качественное определение специальных условий для получения образования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- Наличие в образовательной организации психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения;
- Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Наличие в шаговой доступности образовательных и иных организаций, обеспечивающих дополнительное комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ вне образовательной организации, в которой он обучается.

В целом, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума образовательной организации.

Важнейшим звеном психолого-педагогического сопровождения является деятельность психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ, не только выявляющего детей, испытывающих трудности обучения и определяющего стратегию работы с ними, но и разрабатывающего, с обязательным привлечением воспитателей, адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования закljučаются в следующем:

- проблема непринятия идеологии инклюзивного образования;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
- нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ;
- негативное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса основывается на следующих принципах:

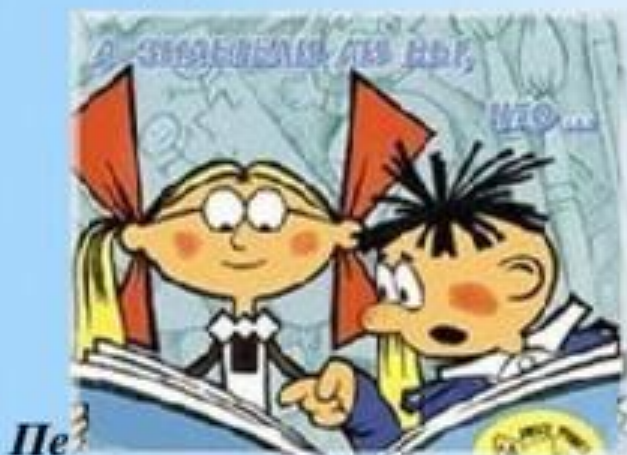
- **Принцип непрерывности** – психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения;
- **Принцип системности** – значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей;
- **Эмоциональный комфорт всех участников образовательного процесса:** психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие педагогов, воспитанников, родителей;
- **Индивидуальный подход:** важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является **междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению.**

Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Участники образовательного пространства

Дети



Родители



*Специалисты (мед. работник,
психолог, логопед, дефектолог,
работник доп. образования)*



Важно, что положительные результаты достигаются длительной работой и в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса!!!

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях МБДОУ №5 «Дельфин»



Схема организации взаимодействия сотрудников МБДОУ №5 «Дельфин» в рамках реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ:



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

