

технологии проблемного обучения

Подготовила:

**учитель начальных классов
МБОУ «Солнечная СОШ №1»
Шарафутдинова Р.А.**

«Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ГОТОВЫХ ВЫВОДОВ науки, а система методов построена с учётом целеполагания и принципа проблемности.»

**«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.»**

Китайская пословица

Задача проблемного обучения

- **Обеспечить творческую деятельность при введении и восприятии нового знания.**

Приёмы технологии

- Столкнуть два противоречия (фактора)
- Столкнуть мнения учеников
(предлагаются практические задания или вопрос на новый материал)
- **Самый сложный** – противоречия
жизненного опыта ребёнка и научных фактов.

Приёмы технологии

- ***Простой*** – даётся задание, на новый материал, невыполнимое вообще.
- Даётся задание, с которым ученики ещё не сталкивались.
- ***Самый сложный:***
 - 1 шаг – учитель даёт практическое задание похожее на предыдущее;
 - 2 шаг – учитель, аргументируя, доказывает, что задание не выполнено.

Признаками проблемы являются:

- **Порождение проблемной ситуации (в науке или в процессе обучения).**
- **Определённая готовность и определённый интерес к поиску решения.**
- **Возможность неоднозначного пути решения, обуславливающая наличие различных направлений поиска.**

Требования к проблеме:

- *Проблема должна быть доступной пониманию учащихся.*

Если до учащихся не дошёл смысл задачи, дальнейшая работа над ней бесполезна. Следовательно, проблема должна быть сформулирована в известных учащимся терминах.

Требования к проблеме:

- ***Посильность выдвигаемой проблемы.***

Если выдвинутую проблему большинство учащихся не сможет решить, придётся затратить слишком много времени или решать её самому учителю.

Требования к проблеме:

- **Формулировка должна заинтересовать учащихся. Развлекательность нередко способствует успеху решения проблемы**

Требования к проблеме:

- ***Естественность постановки проблемы.***

Если учащихся предупредить, что будет решаться проблемная задача, это может не вызвать у них интереса при мысли, что предстоит переход к более трудному.

К методам проблемного обучения относятся:

- *исследовательский метод*
- *эвристический метод*
- *метод проблемного обучения*

Условия применения проблемного обучения:

- **Содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости, направлено на формирование понятий, законов, теорий.**
- **Ученики подготовлены к проблемному изучению темы.**

Условия применения проблемного обучения:

- Ученики решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу.
- У учителя есть время для проблемного изучения темы.
- Учитель хорошо владеет соответствующими методами обучения.

- **Проблемный тип обучения не решает всех образовательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы организации учебно-воспитательного процесса.**
- **Но также система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения.**