Познавательно – речевая компетентность дошкольников с ОВЗ в МДОАУ «Детский сад №78 «Пчёлка» комбинированного вида г. Орска



Наш детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья : -Дети с задержкой психического развития;

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, сенсо - моторной алалией, моторной алалией).

АКТУАЛЬНОСТЬ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ ДОУ
Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выражать его в правильной, четкой, логической речи У детей с ОВЗ наблюдается: недостаточное развитие словеснологического мышления, лексико-грамматических категорий, несформированность внимания. Все это затрудняют у дошкольников овладение связной речью.	Развитие речи детей с ОВЗ и расширение представлений об окружающем мире, обучение свободно и грамотно строить свои высказывания, подкрепляя их доводами и фактами из различных областей знаний, доступных воспитанникам, побуждении познавательных интересов.	- способствовать обогащению активного словаря детей с ОВЗ; - обогащать эмоционально — чувственный опыт детей через игры и сказкатерапию; - создавать условия для проявления самостоятельности у детей с ОВЗ; - привлекать родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми

#### Основные направления коррекционной работы специалистов МДОАУ №78

«Использование современных образовательных технологий с дошкольниками с **OB3**»

«Формирование диалогической речи познавательных дошкольников с ОВЗ посредством малых форм фольклора»

Учитель логопед первой квалификационной категории Анисимова Ольга Дмитриевн «Развитие интересов, воображения и творческой активности у детей с ОВЗ» Учитель – дефектолог

Сафонова Анна Михайловна

«Активизация звуков раннего онтогенеза во фразовой речи у дошкольников с OB3»

Учитель – логопед Пивкина Наталья Геннадьевна







Диалог — это процесс двухстороннего обмена информацией, это разговор по очереди, где у каждого партнёра период говорения и слушания чередуется.





### Малые формы фольклора



#### Средства образной выразительности

Интонация Позы Жесты Мимика Пантомимика



## Коррекционная работа по активизации звуков раннего онтогенеза детей с ОВЗ Последовательность работы:

- Вызов звуков, сочетания звуков, лепетных слов,
- Работа над глаголами дай, на
- Работа над произнесением слов из двух одного слогов
- Работа над словами-указателями «Это, «Тут», «Вот»
- Работа над фразой: «Тут Аня», «Это Оля»
- Работа над глаголами в повелительном наклонении
- Работа над фразой (существительное + глагол) : «Оля, иди
- Инсценирование адаптированных сказок «Теремок», «Репка»
- Расширение активного словаря, работа над словами из двух-трех слогов, работа над фразой из двух слов

### Познавательная компетентность дошкольников

Познавательная компетентность дошкольника

любознательность

Познавательная активность Самостоятельность творческая активность





Рассматривание познавательных книг

Организация самостоятельного рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащает и уточняет представления об окружающем мире

Игровые приемы возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают словарь детей, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий.

Дидактическая игра





Использование современных ИКТ технологий в ДОУ

Использование ИКТ как средство коррекции обусловлено тем, что и являясь любимым детьми занятием, позволяет быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, личностные качества, речь, моторику, интеллект.



Игра – драматизация с использованием исследовательской деятельности

Дети строят диалоги, сочиняют маленькие рассказы, подбирают слова-действия, слова-признаки и т. д. И даже самый молчаливый и застенчивый ребенок рассказывает свою историю о животном, роль которого он играет



Игра-драматизация

Развитие познавательно — речевой компетентности средствами театрализованной деятельности и малых форм фольклора, способствует развитию у детей с ОВЗ творческих сил и духовных потребностей, раскрепощению и повышению самооценки, проявлению любознательности, стремлению к усвоению новой информации, развитию ассоциативного мышления, эмоций. У детей развивается умение комбинировать образы, интуицию, способность к импровизации, развивается мелодико-интонационная выразительность, плавность речи.

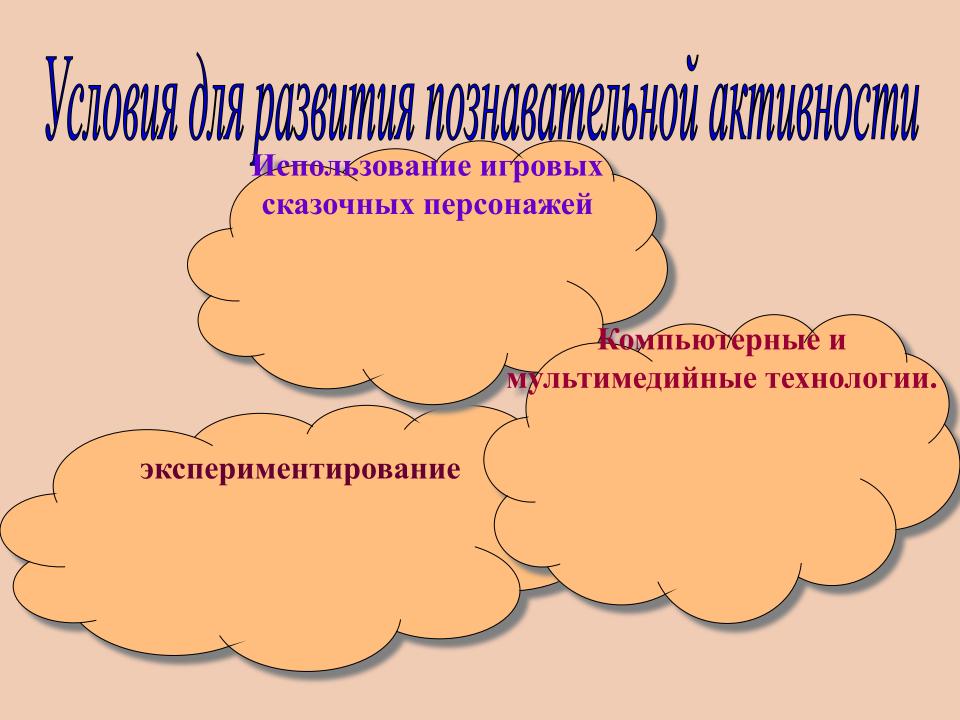




Пальчиковая игра

Театр своими руками

Участие в театрализованных играх способствует общению детей со сверстниками и взрослыми, доставляет детям радость, вызывает активный интерес к игре.



# В результате использования игровых технологий, экспериментирования, малых форм фольклора и применения ИКТ- технологий у дошкольников с ОВЗ:

Улучшается звукопроизношение, обогащается словарь, формируется лексико-грамматический строй речи, связная речь.

Проявляются любознательность, стремление к усвоению новой информации; уточняются представления об окружающем мире.

Формируются психические процессы, личные качества. Обогащается эмоционально – чувственный опыт.