

**Познавательно – речевая
компетентность
дошкольников с ОВЗ
в МДОАУ «Детский сад
№78 «Пчёлка»
комбинированного вида
г. Орска**



Наш детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья :

-Дети с задержкой психического развития;

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, сенсо - моторной алалией, моторной алалией).

АКТУАЛЬНОСТЬ	ЦЕЛЬ	ЗАДАЧИ ДОУ
<p><i>Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи..</i></p> <p><i>У детей с ОВЗ наблюдается : недостаточное развитие словесно-логического мышления , лексико-грамматических категорий , несформированность внимания. Все это затрудняют у дошкольников овладение связной речью.</i></p>	<p><i>Развитие речи детей с ОВЗ и расширение представлений об окружающем мире, обучение свободно и грамотно строить свои высказывания, подкрепляя их доводами и фактами из различных областей знаний, доступных воспитанникам, побуждению познавательных интересов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- способствовать обогащению активного словаря детей с ОВЗ;</i> <i>- обогащать эмоционально – чувственный опыт детей через игры и сказкатерапию;</i> <i>- создавать условия для проявления самостоятельности у детей с ОВЗ;</i> <i>- привлекать родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми</i>

Основные направления коррекционной работы специалистов МДОАУ №78

«Использование современных образовательных технологий с дошкольниками с ОВЗ»



«Формирование диалогической речи дошкольников с ОВЗ посредством малых форм фольклора»

Учитель логопед первой квалификационной категории
Анисимова Ольга Дмитриевна



«Развитие познавательных интересов, воображения и творческой активности у детей с ОВЗ»

Учитель – дефектолог
Сафонова Анна Михайловна



«Активизация звуков раннего онтогенеза во фразовой речи у дошкольников с ОВЗ»

Учитель – логопед
Пивкина Наталья Геннадьевна



Диалог – это процесс двухстороннего обмена информацией, это разговор по очереди, где у каждого партнёра период говорения и слушания чередуется.



Малые формы фольклора

Средства образной
выразительности

Интонация
Позы
Жесты
Мимика
Пантомимика



Коррекционная работа по активизации звуков раннего онтогенеза детей с ОВЗ

Последовательность работы:

- **Вызов звуков, сочетания звуков, лепетных слов,**
- **Работа над глаголами дай, на**
- **Работа над произнесением слов из двух – одного слогов**
- **Работа над словами-указателями «Это, «Тут», «Вот»**
- **Работа над фразой: «Тут Аня», «Это Оля»**
- **Работа над глаголами в повелительном наклонении**
- **Работа над фразой (существительное + глагол) : «Оля, иди**
- **Инсценирование адаптированных сказок «Теремок», «Репка»**
- **Расширение активного словаря, работа над словами из двух-трех слогов, работа над фразой из двух слов**

Познавательная компетентность дошкольников

Познавательная
компетентность
дошкольника

любопытность

Познавательная
активность

Самостоятельность
творческая
активность

Факторы, формирующие познавательную активность



Познавательные процессы





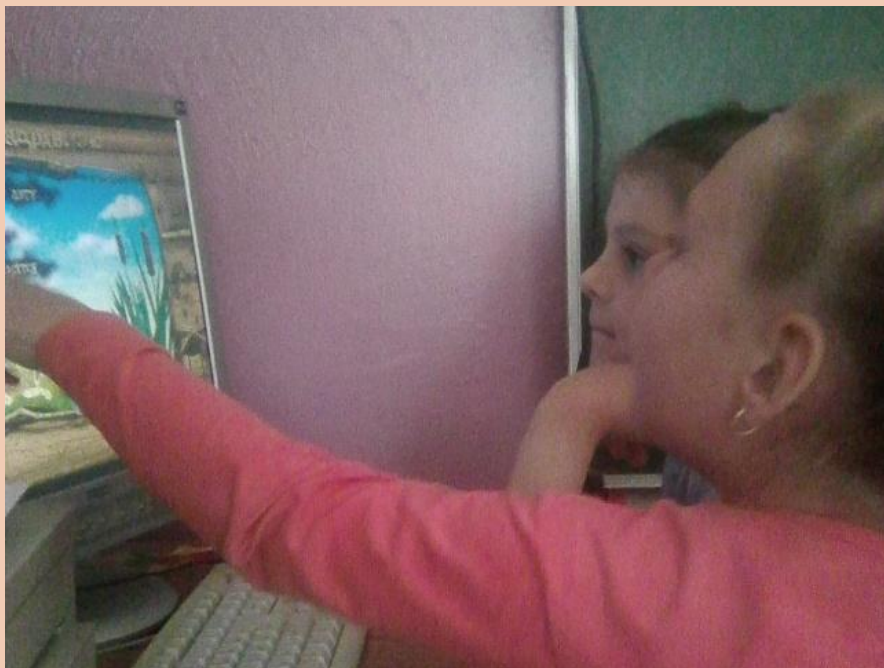
*Рассматривание
познавательных книг*

*Организация
самостоятельного
рассматривания детьми книг,
картинок, игрушек, предметов
для развития инициативной
речи, обогащает и уточняет
представления об
окружающем мире*

*Игровые приемы возбуждают у
ребенка интерес к деятельности,
обогащают словарь детей,
создают положительный
эмоциональный фон процесса
обучения и тем самым повышают
речевую активность детей и
результативность занятий.*

Дидактическая игра





Использование современных ИКТ технологий в ДОУ

Использование ИКТ как средство коррекции обусловлено тем, что и являясь любимым детьми занятием, позволяет быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, личностные качества, речь, моторику, интеллект.



Игра – драматизация с использованием исследовательской деятельности

Дети строят диалоги, сочиняют маленькие рассказы, подбирают слова-действия, слова-признаки и т. д. И даже самый молчаливый и застенчивый ребенок рассказывает свою историю о животном, роль которого он играет



Игра-драматизация

Развитие познавательно – речевой компетентности средствами театрализованной деятельности и малых форм фольклора , способствует развитию у детей с ОВЗ творческих сил и духовных потребностей, раскрепощению и повышению самооценки, проявлению любознательности, стремлению к усвоению новой информации, развитию ассоциативного мышления, эмоций. У детей развивается умение комбинировать образы, интуицию, способность к импровизации, развивается мелодико-интонационная выразительность, плавность речи.



Пальчиковая игра

Участие в театрализованных играх способствует общению детей со сверстниками и взрослыми, доставляет детям радость, вызывает активный интерес к игре.



Театр своими руками



Условия для развития познавательной активности

**Использование игровых
сказочных персонажей**

**Компьютерные и
мультимедийные технологии.**

экспериментирование

В результате использования игровых технологий, экспериментирования, малых форм фольклора и применения ИКТ- технологий у дошкольников с ОВЗ:

Улучшается звукопроизношение, обогащается словарь, формируется лексико-грамматический строй речи, связная речь.

Проявляются любознательность, стремление к усвоению новой информации; уточняются представления об окружающем мире.

Формируются психические процессы, личные качества. Обогащается эмоционально – чувственный опыт.