

Развитие устной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности.



**Учитель начальных
классов**

МБОУ СОШ № 14

Кушнир В.И.

Проблема:

Языковое образование и речевое развитие младших школьников - одна из центральных проблем в современной начальной школе.





Для ребенка речь – залог успешного обучения и развития

Принципы развития речи:

- *вызывание речевой активности у учащихся;*
- *углубление смыслового восприятия учебного текста;*
- *формирование некоторых понятий лингвистики текста;*
- *проведение упражнений, развивающих связную речь, в системе.*

Методы развития речи:

- *создание проблемных речевых ситуаций;*
- *анализ содержания учебного текста и планирование высказывания;*
- *сообщение признаков изучаемых понятий, упражнения на их закрепление;*
- *различные виды пересказа, изложений, сочинений, усложняющие процесс конструирования текста.*

Типы связной речи

Монологическая
(монолог)



Диалогическая
(диалог)



Нарушения монологической речи:

- **искажение логики и последовательности высказывания;**
- **фрагментарность;**
- **соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций,;**
- **быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи;**
- **бедность и шаблонность лексического и грамматического строя;**
- **наличие черт, присущих ситуативной речи (большое количество местоимений, перескакивание с одного события на другое).**

К особенностям диалогического поведения учащихся с ОВЗ можно отнести:

- трудности вступления в диалог;
- непродолжительность диалога;
- однообразии речевого выражения
- низкую эмоциональность;
- недостаточное соблюдение норм речевого этикета;
- слабую интенсивность мимики, жестикуляции;
- отсутствие или недостаточность коммуникативной приветливости;
- зависимость от коммуникативного поведения собеседника и др.



KamElo

Развитие речи

Внеурочная деятельность

Доп. образование

Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.



Внеурочная деятельность

Цель – это создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Игротерапия

1. Игра «Угадай, что в руке?»

2. Игра «Магазин»



3. Игра «Поваренок»



4. Игра «Не повторяй!»



Сказкотерапия



5. Игра «Художник»





Вывод:

Для достижения результата необходимо включать в урок:

- 1. специальные коррекционно-развивающие упражнения;**
- 2. физминутки для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы;**
- 3. развивающие вопросы и задания;**
- 4. алгоритмы;**
- 5. картинные и словесные планы;**
- 6. меловые рисунки и иллюстрации;**
- 7. наглядный и раздаточный материал;**
- 8. элементы игры;**
- 9. ролевое чтение и инсценировку.**



**Спасибо за
внимание!**

Информационные источники

Звёзды https://img-fotki.yandex.ru/get/6615/134091466.46/0_93608_9f23752f_S

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>