



ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, ПОМОЩИ

Выполнила студентка 401 группы

Очно - заочного обучения

Новгородская Е.Ю.

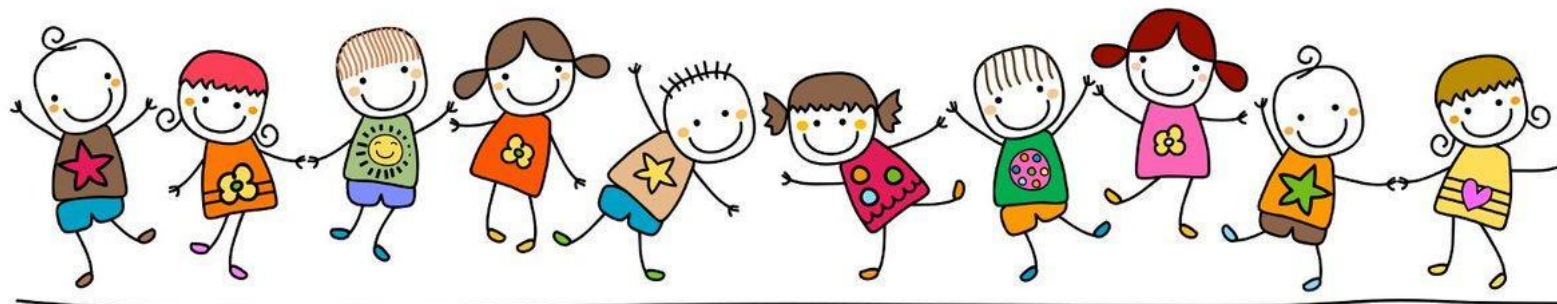
Если рассматривать значения понятия «поддержка» с педагогических позиций, то поддержка со стороны педагога предполагает «стать опорой», «не дать упасть», «укрепить» то что заложено в природе ребенка или иными словами:

- помочь другому обрести уверенность,
- подкрепить то положительное, что есть в личности,
- удержать от того, что мешает развитию, что является тяжестью, грузом



Конкретные тактики решают ее специфические задачи. Названия тактик — **«защита»**, **«помощь»**, **«содействие»** и **«взаимодействие»** — отражают конкретный смысл, который приобретает педагогическая поддержка в зависимости от решаемой задачи.

Каждая из тактик требует от педагога умения занимать определенные позиции и осуществлять определенные действия. Каждая из тактик включает характеристику адекватных ей позиций и набор профессиональных умений, которые необходимы для их реализации.



Выделяют следующие тактики технологии «педагогическая поддержка» :

- **Кредо тактики «защиты»** - ребенок не должен оставаться жертвой обстоятельств.
- **Кредо тактики «помощи»** - ребенок многое может сделать сам и быть при этом успешным, если будет активен в реализации своих намерений, нужно помочь ему убедиться в этом.
- **Кредо тактики «содействия»** - ребенок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора.
- **Кредо тактики «взаимодействия»** - договор - это испытание свободой и ответственностью, ребенок может быть подготовлен к выстраиванию договорных отношений с другими людьми, он способен соблюдать договоренности, передоговариваться, нести ответственность за свои действия в рамках договора.



Технология педагогической поддержки радикально меняет саму организацию педагогического процесса. Воспитание начинает планироваться не от задач общества, социального заказа, а «от ребенка», причем не столько от его интересов, досуговых устремлений, сколько, и прежде всего, от его жизненных проблем.

По мнению Газмана О.С., воспитательное взаимодействие между педагогом и ребенком следует строить на основе гуманистических принципов, а педагогическая поддержка должна стать жизненным кредо учителя-воспитателя, его профессиональной педагогической позицией



Актуальность и новизна использования данной технологии в модели психолого-педагогической поддержки ребенка в условиях введения ФГОС дошкольного образования связана с возможной вариативностью работы педагога, которая будет обеспечена:

- содержательным наполнением работы по формированию базисных основ социальной культуры, как условие реализации образовательной программы дошкольного образования;
- вариативностью использования тактик педагогической поддержки, в зависимости от проблемных ситуаций, возникающих в ходе обучения и воспитания в условиях детского сада;
- вариативностью форм работы педагога при решении образовательных задач: групповая форма работы, работа с малыми группами, индивидуальная работа педагога с ребенком



Создавая предметно-пространственную среду, важно учитывать особенности детей, посещающих каждую конкретную группу: возраст дошкольников, уровень их развития, склонности, способности, интересы, гендерный состав, личностные особенности.

Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя.

В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда может приобретать неповторимый колорит.

С учетом всех требований развивающая предметная среда предполагает вариативность, возникающую на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях



Организация предметов и оборудования в пространстве

Комфортность и безопасность обстановки - чаще всего достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Это снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. - Предметы обстановки групповых помещений необходимо подбирать таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности - достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.

Обеспечение возможности для исследования и научения. - Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте).

Функциональность предметной среды - означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию



Организация во времени (изменения, вносимые в среду)

Организация рациональна, целесообразно по возрасту дошкольников насыщение предметно-развивающей среды детского сада

Цель воспитателя: Сконструировать многоуровневую многофункциональную предметно-развивающую среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.



Задача педагога при овладении технологией педагогической поддержки продемонстрировать ребенку:

- свою готовность поддержать ребенка в сложной для него ситуации;
- способным адекватно понять то, что ребенок хочет и по поводу чего у него возникает проблема);
- способным помочь сознанию ребенка отделить «хочу» и «могу» («не хочу» и «не могу») и найти точку для приложения усилий;
- способным аргументировано высказаться по поводу ситуации;
- способным вести переговоры;
- готовым к разделению и совмещению позиций, но действующим в пределах достигнутых между сторонами договоренностей;
- способным к рефлексии, проектированию и дальнейшей деятельности.



Успешная реализация требований ФГОС предполагает наличие у педагога определенных компетенций, которые определяют его готовность и умение:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов;
- выстраивать развивающее вариативное образование;
- работать в зоне ближайшего развития ребенка;
- выстраивать образовательную программу, опираясь на разные варианты примерных, авторских программ поддерживать индивидуальность ребенка и обеспечивать развитие его потенциала, образовательных потребностей;
- оказывать не директивную поддержку детской инициативе, обеспечивать игровое время и пространство трансформируемой полифункциональной среды.



Способность:

- использовать в образовательном процессе формы и методы сотрудничества с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
 - выстраивать образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка;
 - поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, в том числе детей разных возрастов и эффективного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.



Организация педагогического взаимодействия способом поддержки предполагает (О.С.Газман):

- рассмотрения педагогического процесса как процесса, основанного на принципах гуманизма взаимоотношений взрослого и ребенка;
- отношение к ребенку как к субъекту свободного выбора и деятельности;
- оказание ему, в случае необходимости, помощи и/или защиты в ситуациях осознанного затруднения, помощь в познании себя и своих возможностей



Успешность осуществления педагогической поддержки в общеразвивающих группах детей с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей будет успешна при следующих условиях:

- осознание педагогом самоценности дошкольного детства и его существенного значения для последующего развития личности;
- ориентация педагога на индивидуальное своеобразие развития ребенка в период дошкольного детства;
 - создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию ребенка во всех доступных ему видах деятельности и сохранению его индивидуальности;
 - осознанное и целенаправленное применение педагогом ДОО тактик педагогической поддержки через реализацию конкретных приемов.



По Кругликову В.Н.

«Методы активного обучения – совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих с помощью специальных средств условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности».

То есть, активными называют методы, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление.



К основным задачам активных методов обучения относятся: *развитие самостоятельности, воли, активность; формирование определенного подхода, позиции, мировоззренческой установки, развитие коммуникативных качеств, умения работать в коллективе.*

Целью активных методов обучения является развитие внимания, речи, творческих способностей, рефлексии, умения находить оптимальные или наиболее простые решения, предсказывать результат, то есть ориентировка в поле видимых, но еще не реализованных возможностей, идей, гипотез.



Осуществление тактик педагогической поддержки будет осуществляться воспитателем через реализацию отдельных педагогических методов и приемов. К системе методов и приемов современной педагогической поддержки можно отнести, как традиционные, так и нетрадиционные.

Особую роль в индивидуальной поддержке придают ситуациям успеха.

Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов (**«красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «продолжай»**);

- высказываний (**«Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад (а) твоей помощи», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад (а), что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»**);

- совместных действий физического соучастия (**сидеть, стоять рядом с ребенком, слушать его и т.д.**);

- выражения лица (**улыбка, кивок, смех**).

- создания условий самореализации личности, повышению статуса ребенка, значимости его личных «вкладов» в решение общих задач.

Особенно важно поддержать ребенка в его стремлении преодолеть самого себя, его волю



На современном этапе развития дошкольного образования на первый план выдвигаются идеи личностно ориентированной педагогики.

Одной из технологий личностно-ориентированной модели образования является педагогическая поддержка, включающая оперативную и превентивную (предупреждающую) деятельность профессиональных педагогов по созданию благоприятных условий для развития личности каждого ребенка в образовательном процессе.

Педагогическая поддержка базируется на принципах индивидуализации и персонификации образовательных задач для дошкольника в режиме дня.



Список литературы:

Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей. // Народное образование - 1998. - № 8. - С.108 — 111.

Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого- педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Гардарики, 2002. – 198 с

Электронный ресурс:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskayapodderzhka-rebenka-v-soderzhanii-vospitatelnoydeyatelnosti-pedagoga>

