Какая нужная вещь память!

Авторы:
Кулёв Александр, Степенок Никита
г. Бородино МБОУ «СОШ№1», 3 класс
Руководитель: Кузьмина Е.А.
учитель МБОУ «СОШ№1»

Актуальность исследования:

Наша учительница часто жалуется на плохую память отдельных учеников, говоря, что у них «дырявая память», в которой ничего не откладывается. Действительно, от чего это зависит?

Почему, когда идёт изучение нового материала, одни ученики запоминают учебную информацию легко и быстро, а другие испытывают трудности

Поэтому исследование собственной памяти и памяти одноклассников как никогда оказалось актуальным.

Гипотеза исследования:

Запоминание информации зависит от индивидуальных особенностей памяти каждого человека.

Цель исследования: выяснить какая у меня память.

Задачи исследования:

I. Выяснить из научной литературы:

1.Что означает слово «память»?

2. На что она похожа?

3. Какая бывает память?

4. Почему у людей разная память?

II. Провести эксперимент.

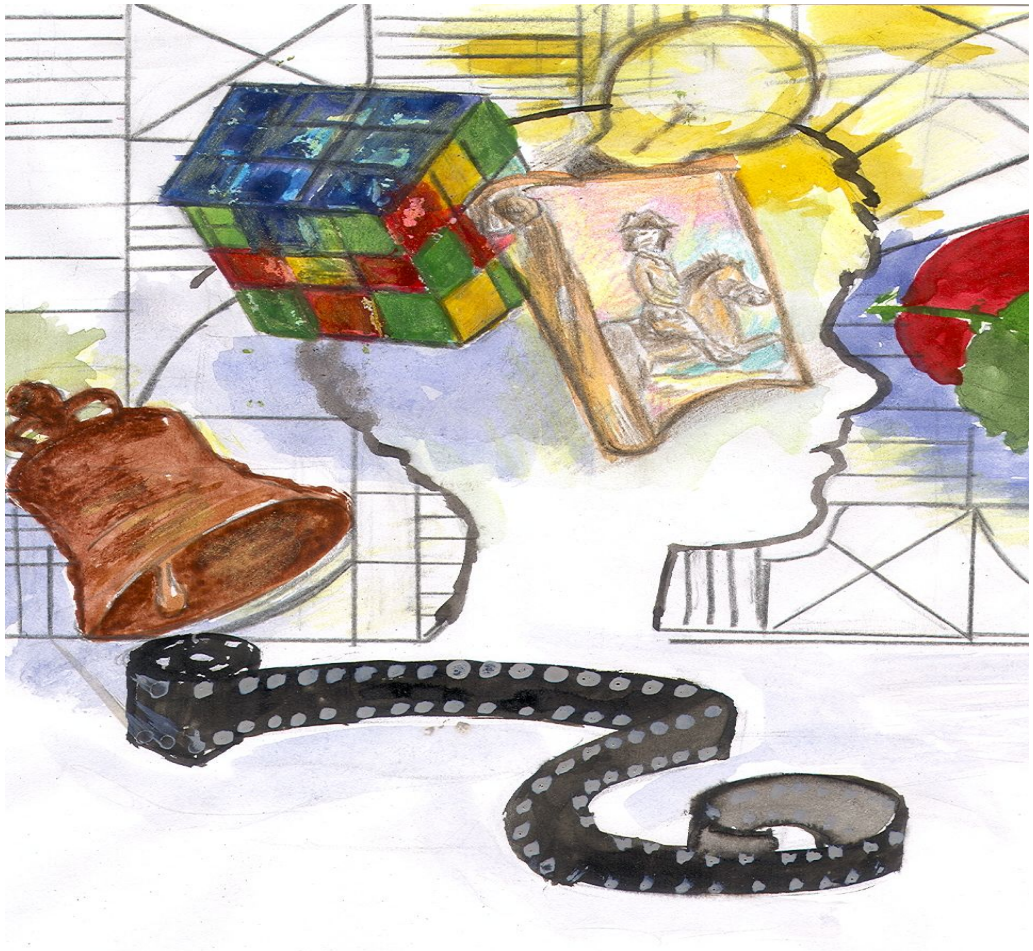
«Какая память у меня?»

III. Дать себе рекомендации.

Ожидаемый результат:

1. Получен ответ на вопрос: Какая память у меня?
2. Даны рекомендации по развитию памяти.

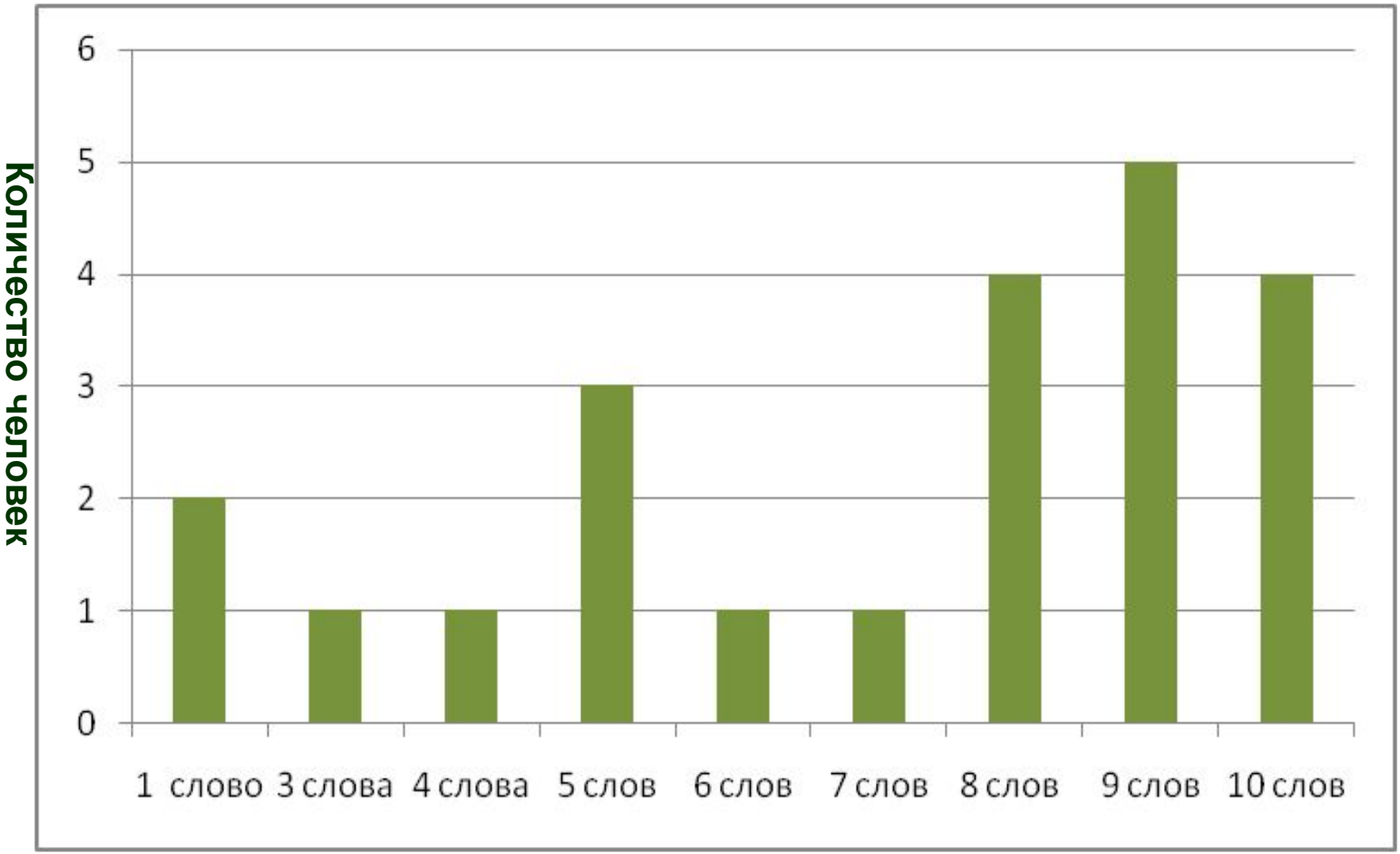
На что похожа наша память?



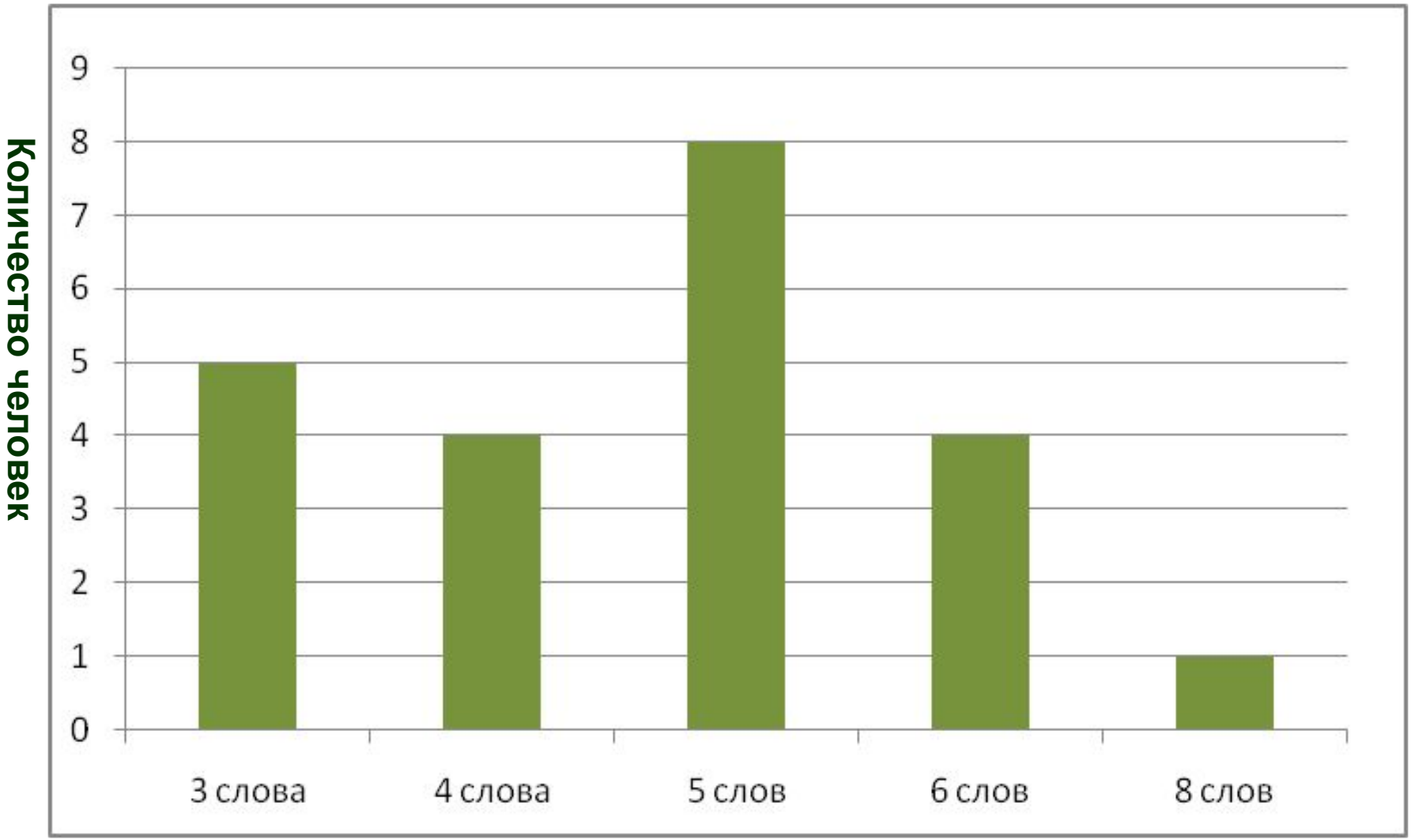
Память похожа на чердак, куда мы сваливаем всё нужное и ненужное; Человеческую память можно сравнить с работой видеомагнитофона и видеокамеры.

Какая бывает память?

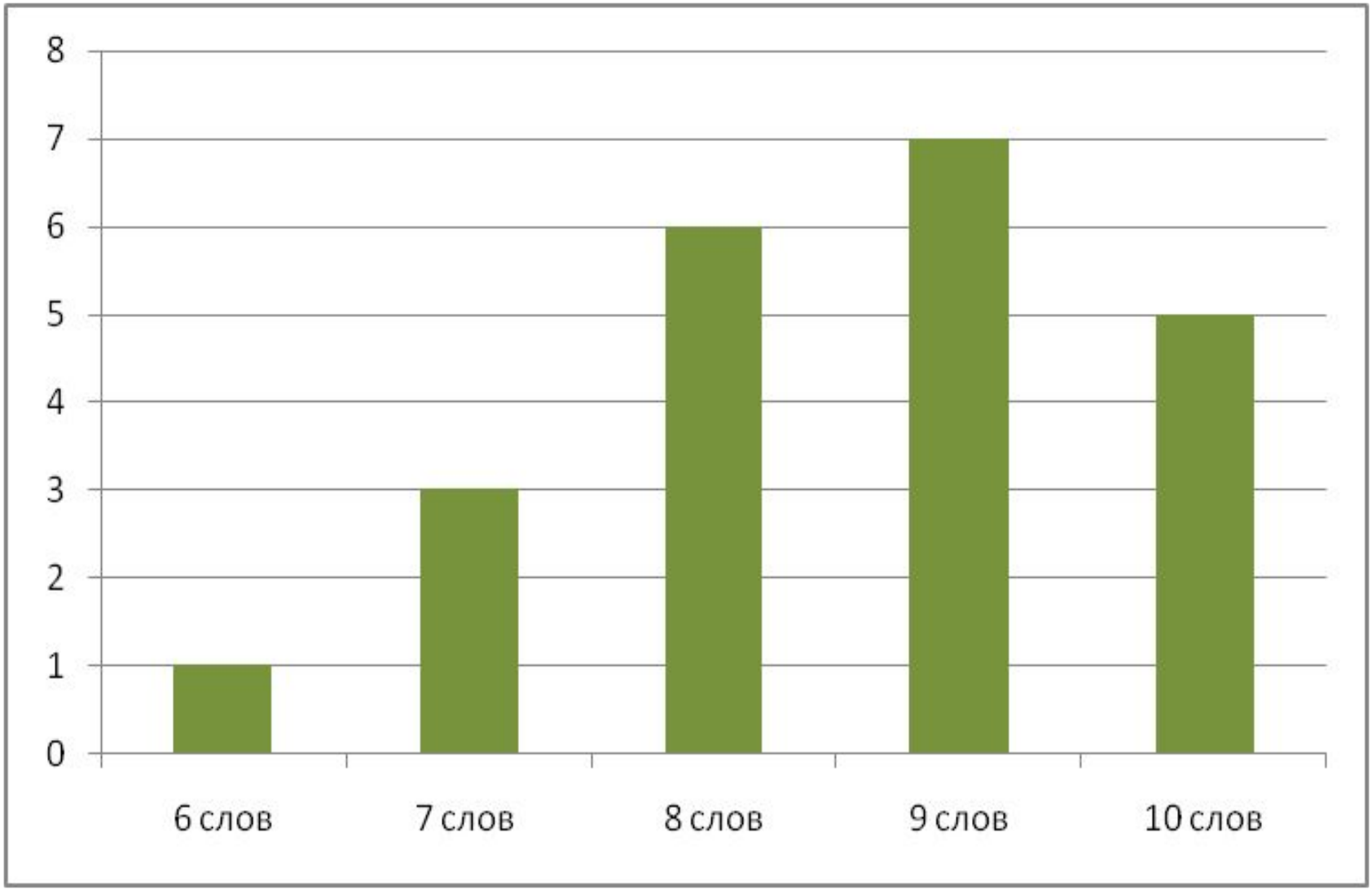
Результаты диагностики зрительной памяти



Результаты диагностики слуховой механической памяти



Результаты диагностики *комбинированной памяти*:



Вывод:

Результаты проведённого нами эксперимента показали, что у 95 % учащихся нашего класса преобладает комбинированный тип памяти, у 68 % развита зрительная память. Практически всему классу предстоит провести коррекционную работу по развитию слуховой памяти.

Гипотеза исследования подтвердилась: запоминание информации зависит от индивидуальных особенностей памяти каждого человека.