

# Какая нужная вещь память!

**Авторы:**

**Кулёв Александр, Степенко Никита  
г. Бородино МБОУ «СОШ№1», 3 класс**

**Руководитель: Кузьмина Е.А.  
учитель МБОУ «СОШ№1»**

# Актуальность исследования:

Наша учительница часто жалуется на плохую память отдельных учеников, говоря, что у них «дырявая память», в которой ничего не откладывается. Действительно, от чего это зависит?

Почему, когда идёт изучение нового материала, одни ученики запоминают учебную информацию легко и быстро, а другие испытывают трудности

Поэтому исследование собственной памяти и памяти одноклассников как никогда оказалось актуальным.



# **Гипотеза исследования:**

Запоминание информации зависит от индивидуальных особенностей памяти каждого человека.

**Цель исследования:** выяснить какая у меня память.

# Задачи исследования:

I. Выяснить из научной литературы:

1. Что означает слово «память»?

2. На что она похожа?

3. Какая бывает память?

4. Почему у людей разная память?

II. Провести эксперимент.

«Какая память у меня?»

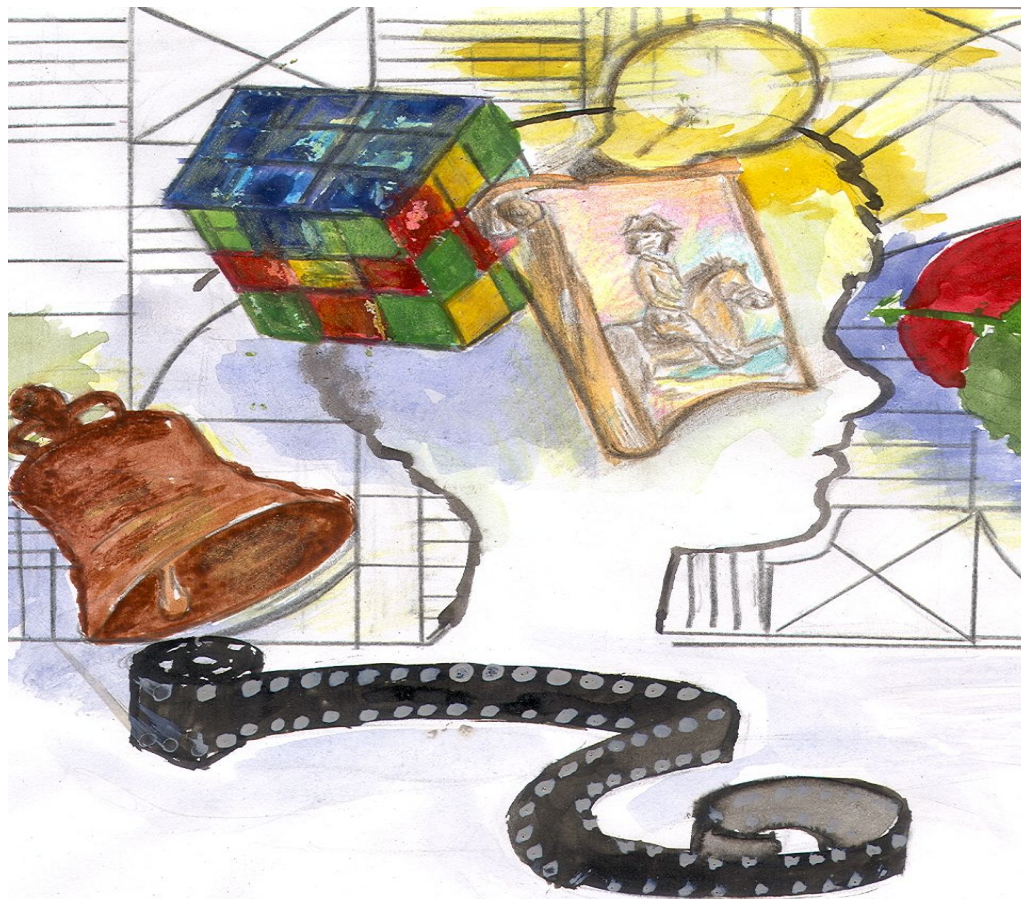
III. Дать себе рекомендации.



# **Ожидаемый результат:**

- 1. Получен ответ на вопрос: Какая память у меня?**
- 2. Даны рекомендации по развитию памяти.**

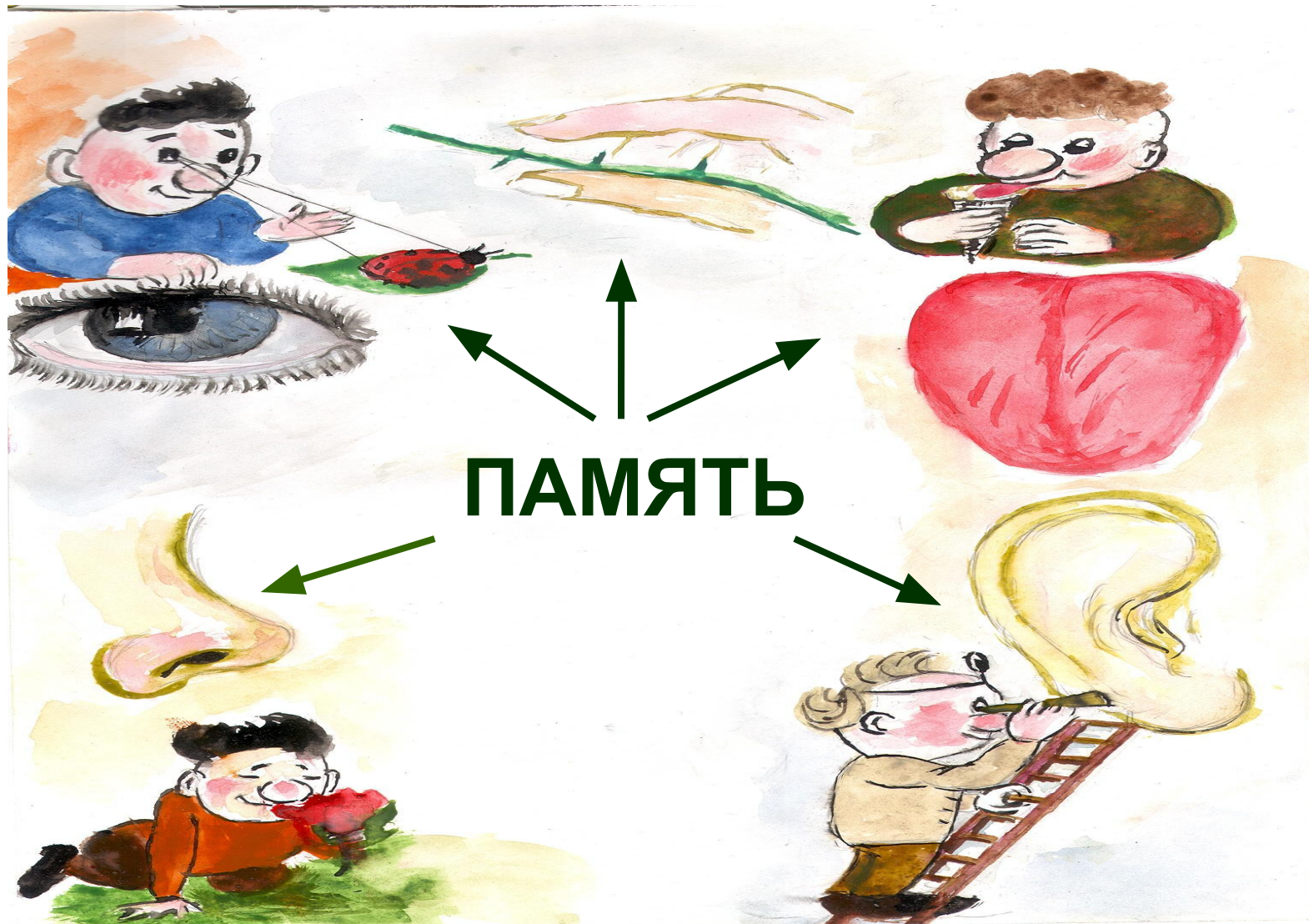
# На что похожа наша память?



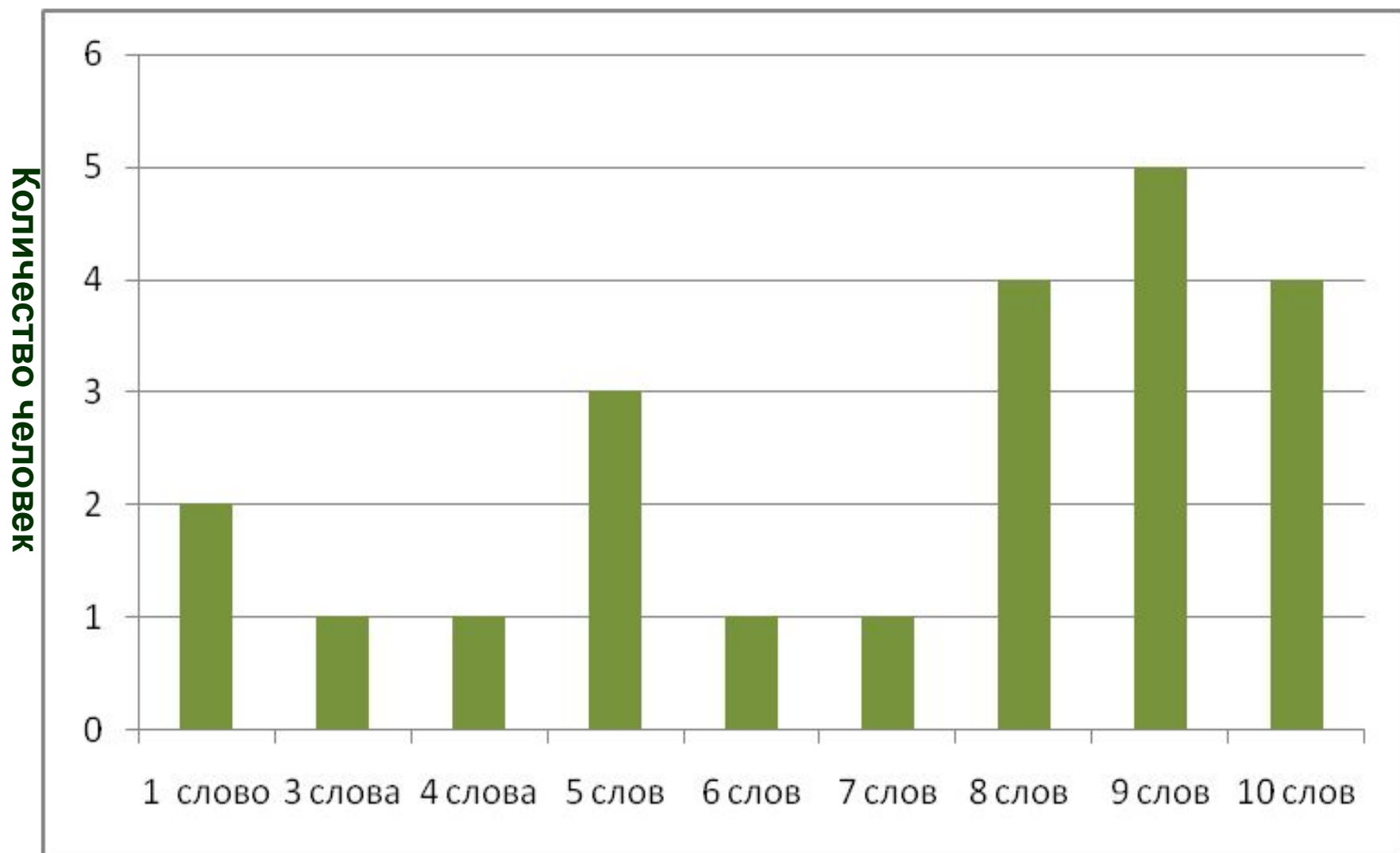
Память похожа на чердак, куда мы сваливаем всё нужное и ненужное;  
Человеческую память можно сравнить с работой видеомэгнитофона и  
видеокамеры.



# Какая бывает память?

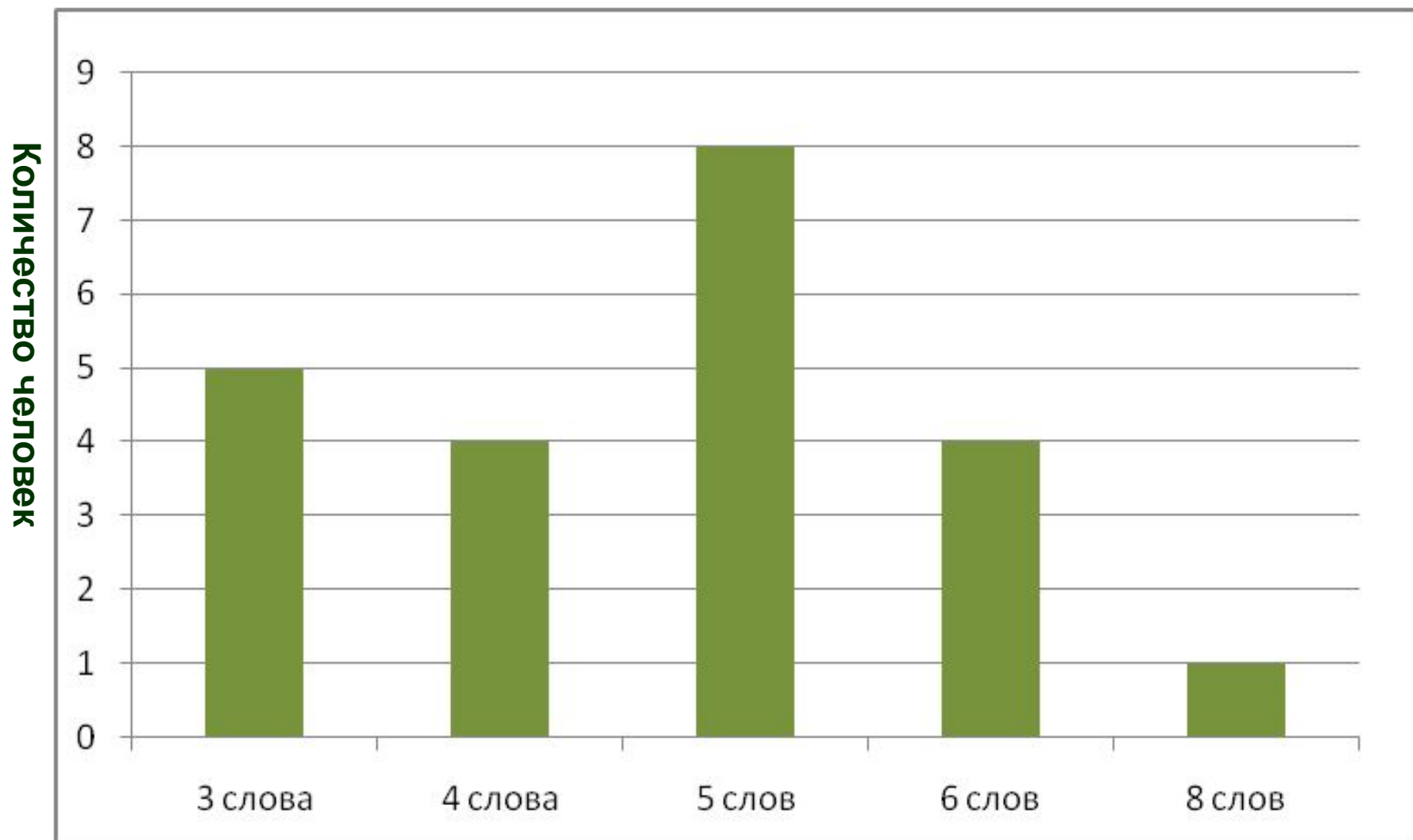


# Результаты диагностики зрительной памяти

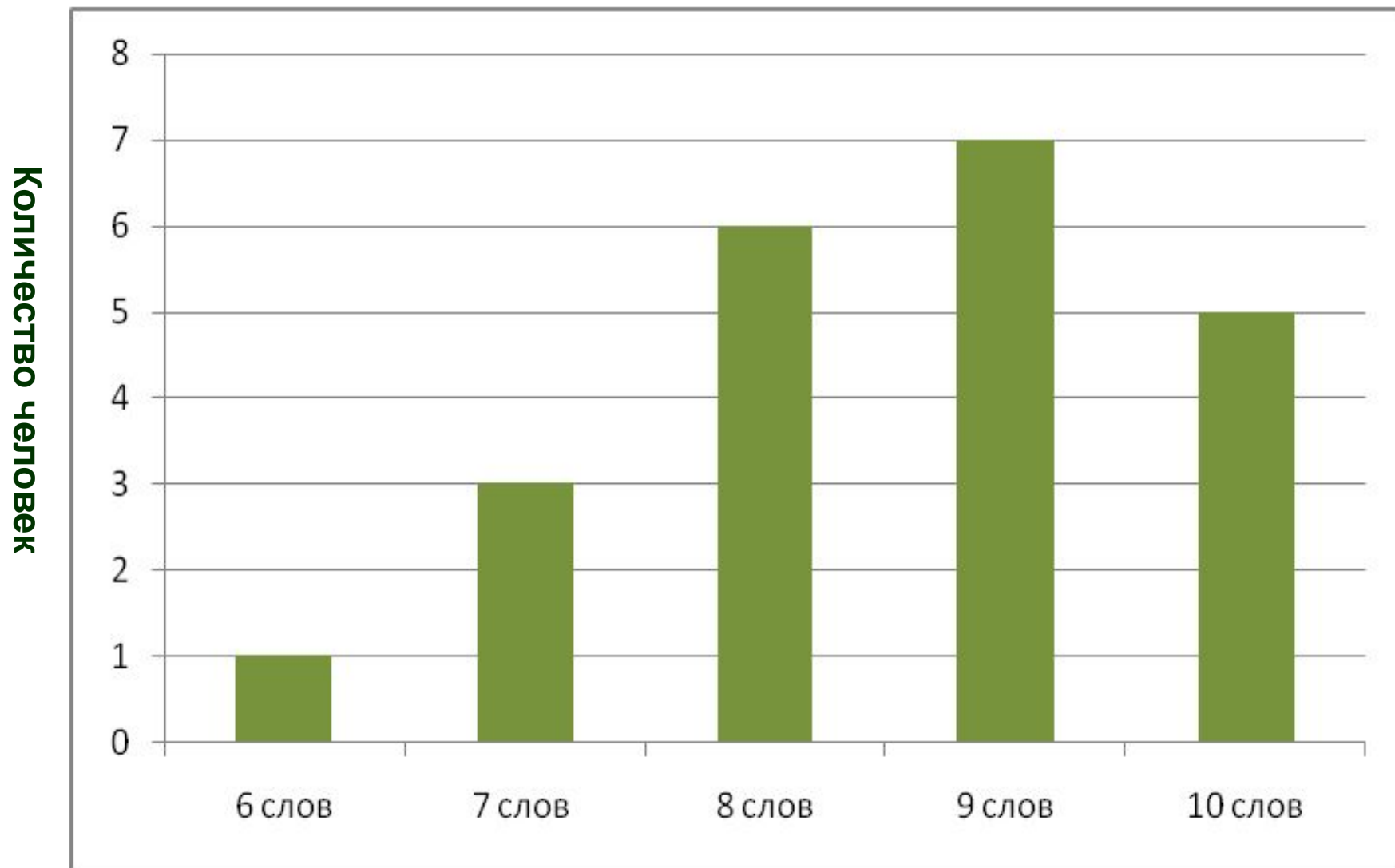




## Результаты диагностики слуховой механической памяти



## Результаты диагностики *комбинированной памяти*:



# **Вывод:**

**Результаты проведённого нами эксперимента показали, что у 95 % учащихся нашего класса преобладает комбинированный тип памяти, у 68 % развита зрительная память. Практически всему классу предстоит провести коррекционную работу по развитию слуховой памяти.**

**Гипотеза исследования подтвердилась: запоминание информации зависит от индивидуальных особенностей памяти каждого человека.**