

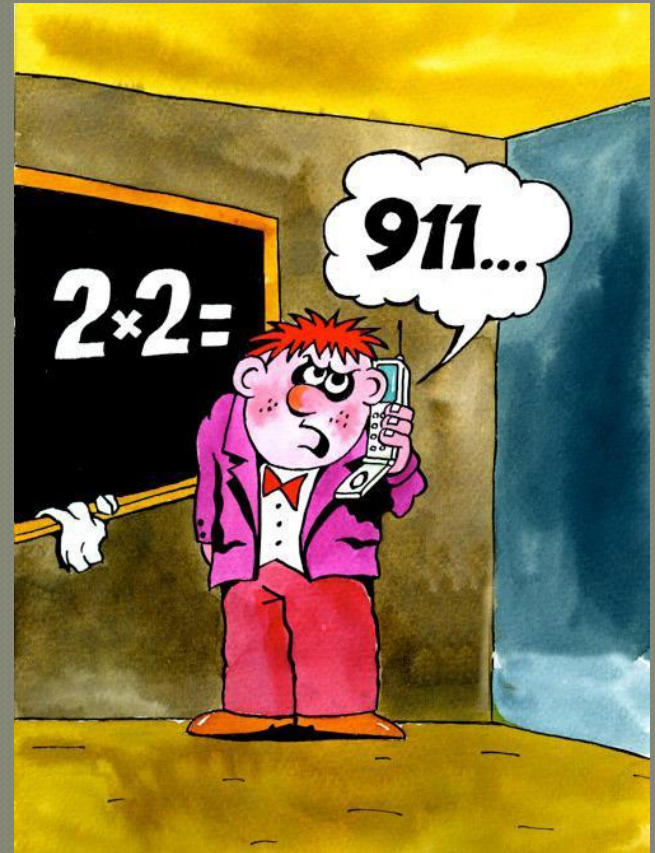
# Использование проектной деятельности как средства формирования познавательных универсальных учебных действий



Учитель Н. Ю.  
Ляликова

# Универсальные учебные действия

Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта



# Виды УУД

- Регулятивные
- Коммуникативные
- Личностные
- Познавательные



# Познавательные универсальные учебные действия включают

*общеучебные,  
логические учебные  
действия,  
а также постановку и  
решение проблемы*



# Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.



# **Знаково-символические действия**

---

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

# Логические универсальные действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

---

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.



В основе метода проектов **ЛЕЖИТ**

---

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ**

**НАВЫКОВ** учащихся, умений

самостоятельно конструировать свои

знания, умений ориентироваться в

информационном пространстве,

развитие критического и творческого

**мышления**

Проектная деятельность  
способствует  
формированию ключевых  
компетентностей учащихся,  
подготовки их к реальным  
условиям  
жизнедеятельности

При формировании **познавательных** УУД у младших школьников проектная деятельность даёт возможность: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)

Каждый проект  
обязательно требует  
исследовательской работы  
учащихся.

Отличительная черта  
проектной деятельности –  
поиск информации, которая  
затем будет обработана,  
осмыслена и представлена  
участникам проектной

Проект – это “пять П”:

Проблема – Проектирование

(планирование) – Поиск

информации – Продукт –

Презентация

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.

е. папка, в которой собраны все

рабочие материалы проекта, в том

числе черновики, дневные планы и

отчеты и др

# Универсальные учебные действия на каждом этапе работы над проектом

---

## **1 этап — погружение в проект**

(осуществление деятельности по определению проблемы, целеполаганию, постановке задач, предстоящей деятельности).

На данном этапе

формируем **познавательные универсальные** учебные действия:

умение извлекать информацию из иллюстраций, текста;

умение формулировать проблему.



## Коммуникативные УУД- это:

- умение слушать и понимать других;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Регулятивные УУД — это:

- умение определять цель деятельности.

**2 этап — организация деятельности** (разбивка на группы, распределение ролей, планирование, выбор формы и способа презентации).

На 2 этапе формируется целый ряд **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение ставить вопросы — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и

**3 этап — осуществление деятельности** (поиск материала, консультации, контроль и помощь со стороны учителя, подготовка презентации).

На этом этапе формируется умение искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Это **познавательные УУД**.

Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами- это **коммуникативные УУД**.

Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем- это **регулятивные УУД**.

**4 этап — презентация** (предъявление результата, рефлексия деятельности, оценка результативности).

### Коммуникативные УУД:

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

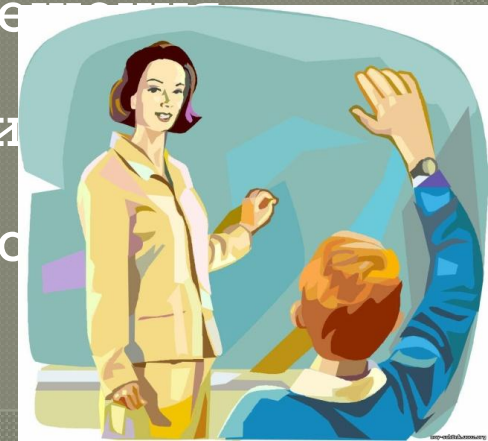
### Регулятивные УУД:

- формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;
- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

является эффективным  
средством формирования  
универсальных учебных  
действий у младших  
школьников при выполнении  
методических  
рекомендаций по  
организации работы в этом  
направлении:

# Методические рекомендации по организации проектной деятельности

- 1. Учите детей действовать самостоятельно, независимо; уклоняйтесь от прямых инструкций;
- 2. Не сдерживайте инициативы детей;
- 3. Не делайте за них то, что они могут делать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- 4. Не спешите с вынесением оценочных суждений;
- 5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
  - самостоятельно выявлять проблемы;
  - проследивать связи между предметами, событиями, явлениями;
  - формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
  - учите анализу, синтезированию, классификации, обобщению информации;
- 6. Учите отстаивать свои идеи и отказываться от ошибочных.





# Памятка учащемуся о проведении исследовательской деятельности

1. **Выбор темы** (раскрыть, что интересно больше всего; чем хочу заниматься в первую очередь; чем чаще всего занимаюсь в свободное время; о чем хотелось бы узнать больше; чем мог бы гордиться)

## 2. **Этапы исследования**

1. Подумай самостоятельно (какие мысли могу высказать по поводу рассматриваемой темы; какие выводы уже могу сделать; что мне уже известно)

2. Посмотреть книги, издания периодической печати по теме и записать нужную информацию.

3. Спросить у других людей и записать нужную информацию.

4. Посмотреть телематериалы, использовать Интернет и записать то новое и необычное, что узнал.

5. Понаблюдать и записать удивительные факты, полученные с помощью наблюдений, сделать фотографии.

6. Провести эксперимент и записать план и результаты.

## 3. **Оформление работы**

1. Титульный лист (указать образовательное учреждение, тему, кто выполнил, кто проверил, название города, год выполнения работы).

2. План.

- введение (почему выбрана тема, чем она заинтересовала, цель работы, что хочешь узнать, проведя исследование)

- основная часть (название разделов; основных вопросов темы)

- заключение (основные выводы, что интересного узнал)

3. Текст работы согласно плану.

4. Список литературы, названия интернет-сайтов в алфавитном порядке.

5. Работы сдаются на проверку в печатном и электронном виде (флешка, диск).

# Памятка учащемуся по подготовке к защите проекта

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения:

- Разъяснить с помощью примера
- Описание
- Характеристика
- Сравнение
- Различие

2. Классифицировать основные предметы, процессы и события.

3. Выявить и обозначить все замеченные несовпадения, парадоксы.

4. Расставить по важности основные идеи

5. Предложить сравнения и метафоры

6. Сделать выводы и умозаключения.

7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

8. Подготовить текст доклада.

9. Подготовить средства наглядного представления доклада (по возможности сделать презентацию)

# Темы проектов

---

- Моя Азбука (Азбука цветов, автомобильная Азбука, Азбука животных, Азбука рыб, «Вкусная Азбука» и др.)
- Лес- наш друг.
- Мой любимый журнал
- Сам о себе
- Аптека под ногами
- Юный математик
- Былина и былинные богатыри
- Кулинарные рецепты нашего класса
- Исследовательская работа «История моей семьи»
- Исследовательская работа «Имена героев Великой Отечественной войны в названии улиц нашего города»

# Моя Азбука( проект завершился период обучения грамоте)

МОУ СОШ №42 города Твери

## Азбука рыб



Выполнил ученик 1 «Б» класса

Воронцов Андрей



Окунь



Белоглазка





## АВТОМОБИЛЬНАЯ АЗБУКА

А Авто	Б БМВ	В Вольво	Г ГАЗ
Д Дайа	Е Форд	Ё Сити	Ж Жигули
З Золотуха	И Икар	Й Тойота	К Крайслер
Л Лексус	М Мерседес	Н Ниссан	О Опель
П Пежо	Р Рено	С Субару	Т Татта
У УАЗ	Ф Фольксваген	Х Хендай	Ц Цитроен
Ч Чери	Ш Шевроле	Щ Шкода	Ъ Бундлер
Ъ Бундлер	Ы Икар	Э Экспресс	Ю Юк
Я Ягуар			



# Азбука цветов

**Ж** ЖИРАФ гуляет не один:  
Рядом – бабочка, жасмин.

**И** Заглянуло солнце в дом,  
Разбудило ЗАЕК в нём.

**И** ИНДЮШОНОЧЕК подрос,  
Как павлин, расправил хвост.

Вот айва, вот муравей –  
Букву Й найди скорей!

**К** КРОКОДИЦА Катюша  
Карамельки любит кушать.

Перед нами ЛОСЬ рогатый,  
А зовут его – сохатый.







# Исследование «Сам о себе» (сочинение и фоторасказ)

пополнило портфолио

1. История рождения.
2. Мое имя.
3. Моя семья.
4. Интересные случаи из жизни.
5. Опрос родителей
6. Анализ собственных воспоминаний  
мнений, пристрастий



# Исследование «Аптека под ногами»

## Лекарственные растения.



папоротник мужской



крапива



голубика



белена чёрная



золототысячник обыкновенный



шишма



чистотел большой



одуванчик лекарственный

### ОДУВАНЧИК ЛЕКАРСТВЕННЫЙ

кульбаба, молочай, пустодуй, еврейская шапка, зубной корень, пушица, русский цикорий.

Одуванчик относится к растениям, содержащим горечи. Применяют его для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Он также улучшает общее состояние, нормализует обмен веществ, снижает уровень холестерина в крови, улучшает состав крови при анемии.



Одуванчик лекарственный

## Мята перечная



Травянистое растение семейства губоцветных, высотой до 1 м. Основным лекарственным сырьем являются листья. Вытяжки из травы мяты перечной обладают успокаивающими, спазмолитическими, болеутоляющими и антисептическими свойствами. Применяют при желудочно-кишечных спазмах, болях в сердце, бронхите, заболеваниях печени.

## Подорожник



Компресс из измельченных листьев подорожника накладывают на мозоли на ночь, затем можно сделать ванночку для ног, ранозаживляющую.

### Мать-и-мачеха обыкновенная

В народе её именуют более ласково – белокопытник, коносское копытце.

Мать-и-мачеха – старинное лекарственное растение. Траву эту еще в глубокой древности применяли от кашля и удушья, вызванных воспалением дыхательных путей.

Особенно полезны белокопытник при простудных заболеваниях, как легкое потогонное, противовоспалительное и отхаркивающее средство.

Сам Гиппократ широко использовал в своей практике мать-и-мачеху, как надежное средство при бронхите



Мать-и-мачеха обыкновенная

## Шалфей



Травянистое медоносное растение. Листья его обладают противовоспалительными свойствами. Применяют при желудочно-кишечных заболеваниях. Листья мяты перечной и шалфея в настое, используют для профилактики гриппа, ОРВИ и др.

# Исследование «Аптека под ногами»

1. Выбрать растение для исследования ( посмотреть литературу, спросить у других людей, использовать Интернет, пронаблюдать).
2. Сделать рисунок, фотографию. Подобрать иллюстрации. Найти изображение на картинках художников.
3. Провести обследование своего двора, дачного участка, огорода и составить перечень обнаруженных лекарственных растений (использовать справочник, сведения от родителей, собственные знания).
4. Провести опрос родителей и принести семейный рецепт использования полезных свойств лекарственных растений.
5. «Экологическая листовка» (написать письмо от имени, дать совет людям об использовании полезных свойств)





# «Былина и былинные богатыри»

- **Тема исследования:** «Былина и былинные богатыри»
- **Проблемный вопрос** (вопрос для исследования): каким образом персонажи русских былин с нами по сей день?
- **Гипотеза исследования:** какие черты характера делают героев русских былин современными с нами.
- **Цель исследования:** показать сходство характера современного человека и персонажей русских былин.



# Работа заняла 3 место в областной олимпиаде школьников «Малая Глаголица»

## Историзмы и архаизмы в балладе А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»

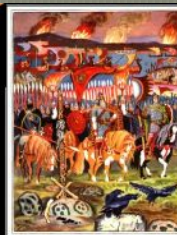
Автор: Лёвкин Кирилл  
Ученик 4Б класса  
Руководитель: Ляликowa Н.  
МОУ СОШ № 4  
2015 г.

### История создания баллады

А. С. Пушкин интересовался историей русского народа. Он хорошо знал труды известных историков того времени и был учеником и другом Н. М. Карамзина. Интересовали Пушкина и подлинные свидетельства о далёком прошлом славян: он неоднократно перечитывал старинную летопись «Повесть временных лет», созданную монахом Нестором. Из этой летописи и почерпнул поэт сюжет «Песни о вещем Олеге».

Используя данный летописный источник, Пушкин на его основе создал оригинальное произведение – «Песнь о вещем Олеге». Он описал времена Древней Руси, когда славяне поклонялись языческим богам (в «Песни» упоминается имя бога Перуна, одного из главных славянских богов, славянского Зевса-громовержца, покровителя воинов).

Поэт сохранил сюжетную основу древней легенды о смерти князя, но, используя творческую фантазию, создал вымышленный художественный мир, нарисовал яркие и запоминающиеся образы. Легендарное повествование под пером художника превратилось в глубокое философское размышление о человеке и судьбе, о неотвратимости рока, о непозволительности человека смеяться над судьбой. Закончил работу над своим произведением А.С. Пушкин 1 марта 1822 года.



Как **ныне** собирается **вещий** Олег  
Отмстить неразумным **хозарам**:  
Их села и нивы за буйный набег  
Обрек он мечам и пожарам;  
С **дружиной** своей, в **цареградской**  
**бронь**,  
Князь по полю едет на верном коне

№	Историзмы	Значение
1	Хозары	Хазары - иречевой тюркоязычный народ Юго-Восточной Европы, совершавший грабительские набеги на Русь
2	Дружина	Личная гвардия князя
3	Цареградская броня	Доспехи князя изготовлены в Царьграде (так славяне называли столицу Византийской империи Константинополь, ныне Стамбул)

### Литература

- Словарь русского языка / А. П. Евгеньева – М: «Русский язык», 1986.
- Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов – М: «Дрофа», 2000.  
3. Интернет-словари:  
1) Викисловарь – on-line. <http://ru.wiktionary.org>  
2) Википедия – on-line. <http://ru.wikipedia.org>  
3) Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова – on-line <http://www.dict.t-mm.ru/ushakov>
- ОЖЕГОВ Сергей Иванович (1900-64) - российский языковед, лексикограф, лингвист, исследователь норм русского литературного языка, доктор филологических наук.  
"Словарь русского языка" (1949, 22-е издание, 1990г.; с 1992г. - "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой).  
<http://www.uzhnetov.com/>



# Исследовательский проект «Имена героев в названии улиц нашего города»

## Подвиг летчика



**Евгений Иванович Пичугин** родился 17 января 1922 года в селе Шумашь в семье железнодорожника. Позже вместе с родителями переехал в город Владимир, куда был переведён по работе отец. Окончил 9 классов железнодорожной школы № 4 города Владимира в 1938 году. Одновременно учился в аэроклубе. В Красной Армии с 1938 года. Окончил Чкаловское военное авиационное училище имени К. Е. Ворошилова в 1940 году. Служил младшим лётчиком в разведывательном авиационном полку Московского военного

- Евгений Иванович Пичугин навечно зачислен в списки авиационного полка ПВО. Именем Героя названы улицы в Твери и Владимире.
- На месте гибели установлен обелиск. Мемориальные доски установлены в Твери на здании шелкоткацкой фабрики, во Владимире на улице его имени и на здании школы № 41, в которой он учился.
- Его имя носил пионерский отряд калининской школы № 19. В городе Владимире установлена стела с барельефом Героя.



Левкин Кирилл, ученик 2 класса – победитель Всероссийского творческого конкурса «Наша Победа» в номинации «Презентация»

- За мужество и героизм, проявленные при выполнении заданий командования, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 февраля 1943 года лейтенанту Евгению Ивановичу Пичугину присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.
- Награждён орденом Ленина. Похоронен в братской могиле на берегу реки Волги около посёлка Мигалово Тверской области.





# Исследовательская работа - сочинение учащихся «История моей страны в истории моей семьи»



Жить победы! Что это значит для нас - маленьких правнуков этой победы? Моя бабушка Артамонова Мария Михайловна пошла на фронт воевать с фашистами в 17 лет и провела всю войну рядовым солдатом, была ранена. Она много рассказывала нам своим внукам о тех боевых временах, о трудностях в быту.



# ЖИВАЯ СВЯЗЬ ВРЕМЁН

Окружающий мир, 3 класс



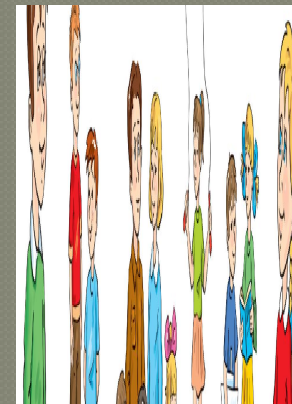
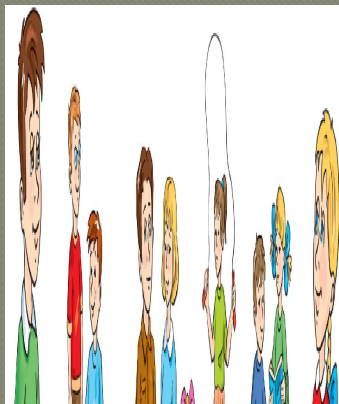
Урок №2 Окружающий мир 3 класс

# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

Это родители бабушки и дедушки – наши прабабушка и прадедушка.

А как это я с прошлым связана?  
Я же не могу поиграть с этой девочкой, что на фотографии!

Смотришь на старые фотографии и чувствуешь, как каждый из нас с прошлым связан.



В чём противоречат друг другу слова мамы и Анюты?

Какой возникает вопрос?

# ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

**Существует ли связь  
между прошлым и  
настоящим?**

**Тема урока: «Живая связь времен»**

# ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

Хранятся ли у вас дома старинные вещи,  
фотографии?  
Что вы о них знаете?

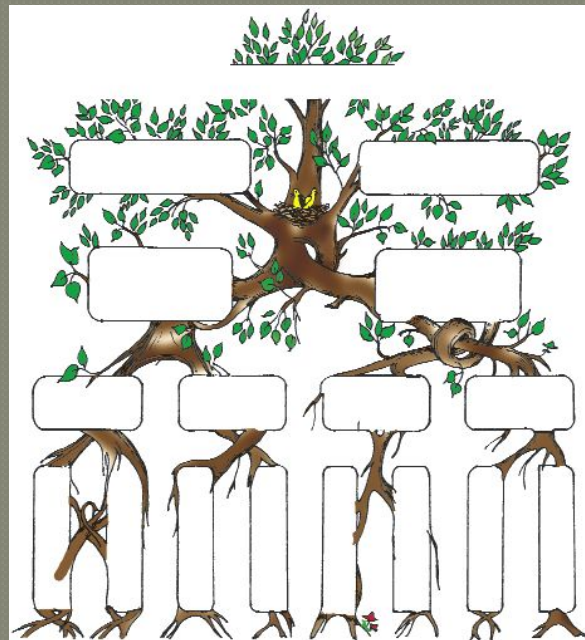


# ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

Прочитайте текст на стр.10-11 и объясните, что связывает человека с прошлым?

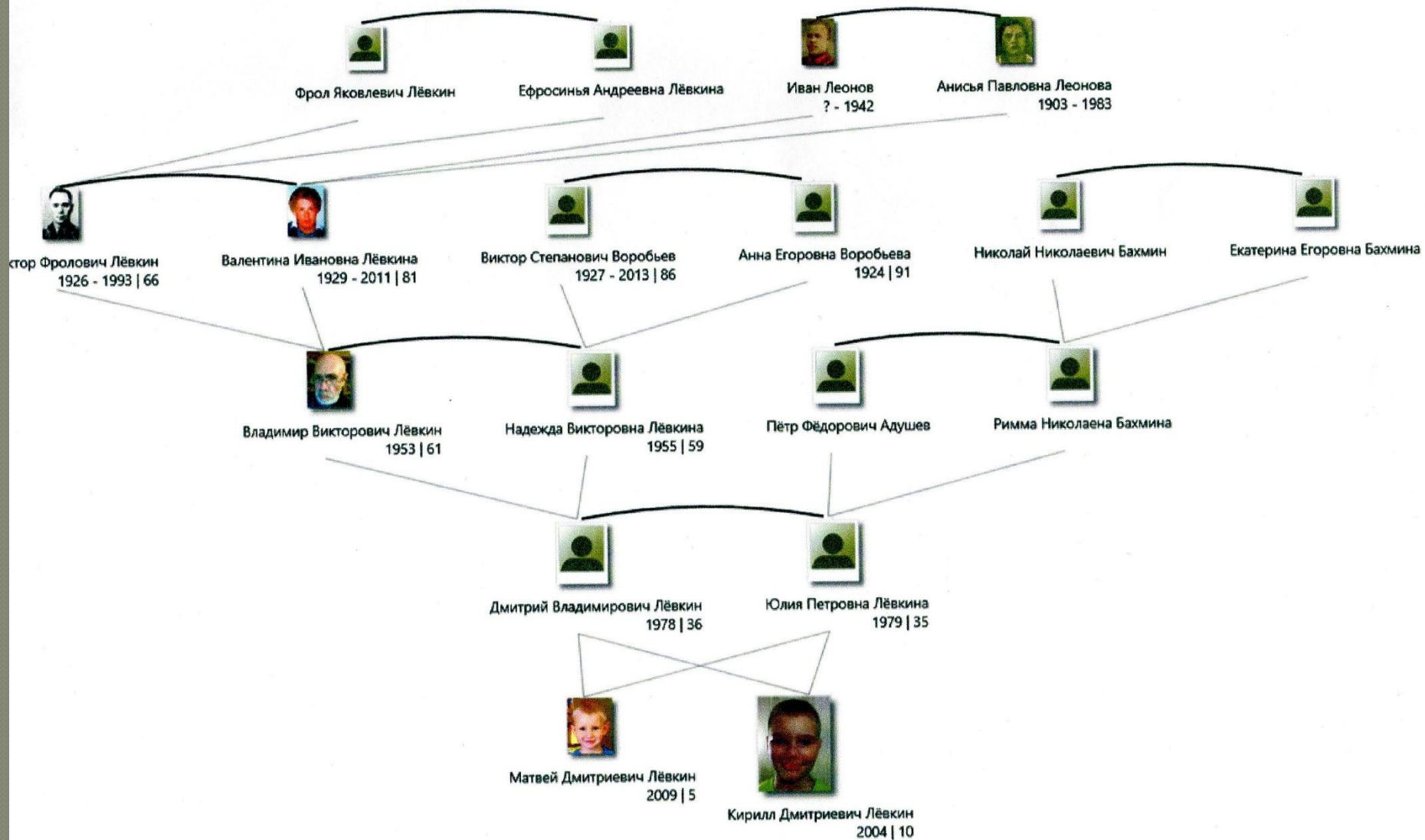
Поколением можно назвать людей, которые родились и живут в одно время.

Родословное древо своей семьи может попробовать составить каждый ученик.





# Родословное древо учащихся 3 «Б» класса





# Дерево жизни



---

Проектная деятельность, несомненно, помогает формировать познавательные универсальные учебные действия. И наша задача приложить все усилия для создания благоприятных условий в реализации разного рода проектов.

# Литература

- 1. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/** Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).
- 2. **Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под.ред.А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.-152с.**
- 3. **Воронцова А. Б. Проектные задачи в начальной школе//** Москва «Просвещение» 2010.
- 4. **Господникова М. К. и др. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2010г.**
- 5. **Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. Начальная школа. 2005. №9**
- 6. **Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.**

---

**Спасибо за внимание**