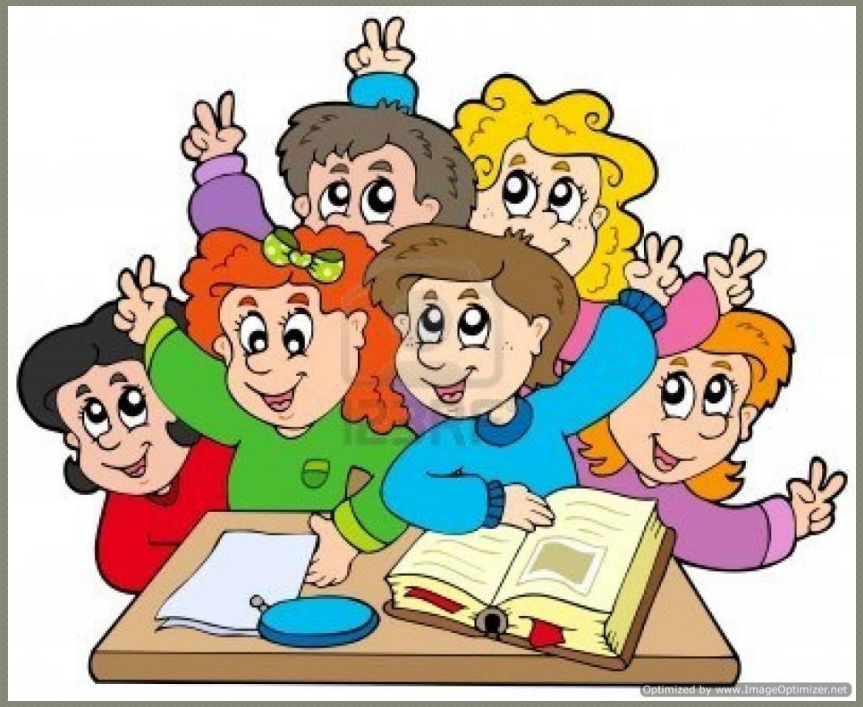
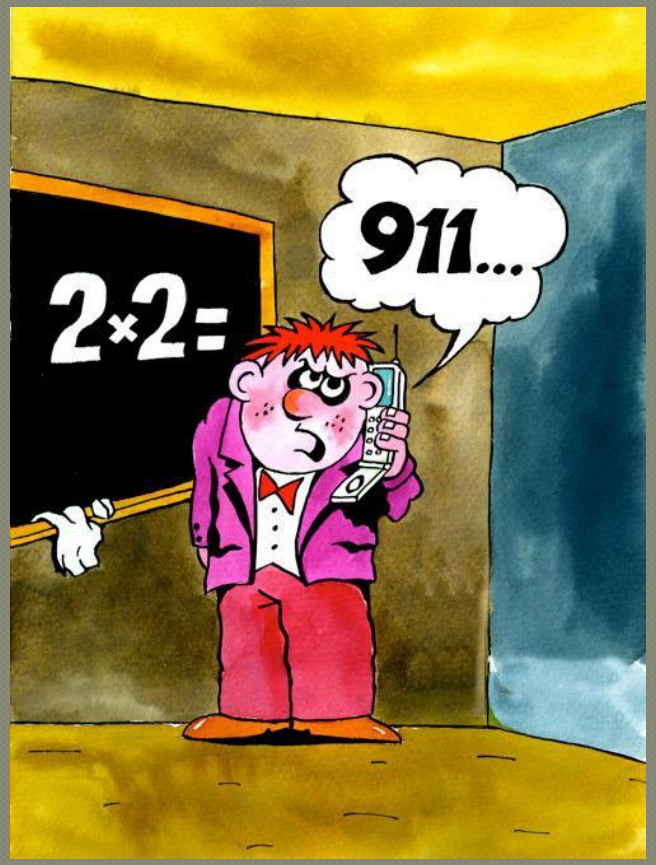
Использование проектной деятельности как средства формирования познавательных универсальных учебных действий



Учитель Н. Ю. Ляликова

Универсальные учебные действия

Умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенство-ванию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Виды УУД

- Регулятивные
- Коммуника-тивные
- Личностные
- Познавательные

Познавательные универсальные учебные действия включают

общеучебные,
логические учебные действия,
а также постановку и решение проблемы

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; сво бодная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой ин формации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

Логические универсальные действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения,классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

В основе метода проектов **лежит развитие познавательных навыков** учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности

При формировании **познавательных** УУД у младших школьников проектная деятельность даёт возможность: предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной

Проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др

Универсальные учебные действия на каждом этапе работы над проектом

1 этап — погружение в проект
(осуществление деятельности по определению проблемы, целеполаганию, постановке задач, предстоящей деятельности).
На данном этапе
формируем **познавательные** универсальные учебные действия:
умение извлекать информацию из иллюстраций, текста;
умение формулировать проблему.

Коммуникативные УУД- это:

- умение слушать и понимать других;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Регулятивные УУД — это:

- умение определять цель деятельности.

2 этап — организация деятельности (разбивка на группы, распределение ролей, планирование, выбор формы и способа презентации).

На 2 этапе формируется целый ряд коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение ставить вопросы — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и

3 этап — осуществление деятельности (поиск материала, консультации, контроль и помощь со стороны учителя, подготовка презентации).
На этом этапе формируется умение искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Это познавательные УУД.
Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами- это коммуникативные УУД.
Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем- это регулятивные УУД.

4 этап — презентация (предъявление результата, рефлексия деятельности, оценка результативности).

Коммуникативные УУД:

- формируем умение слушать и понимать других;
- формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.

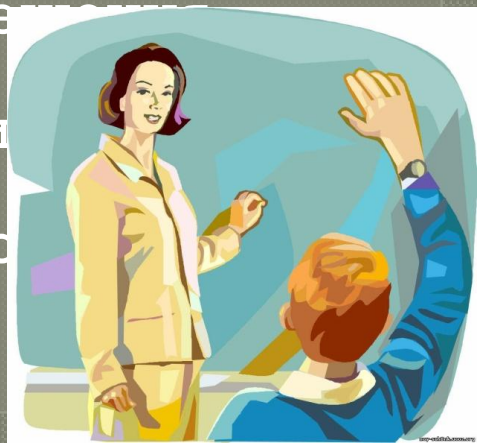
Регулятивные УУД:

- формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;
- формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

проектная деятельность является эффективным средством формирования универсальных учебных действий у младших школьников при выполнении **методических рекомендаций по организации работы в этом направлении:**

Методические рекомендации по организации проектной деятельности

- 1. Учите детей действовать самостоятельно, независимо; уклоняйтесь от прямых инструкций;
- 2. Не сдерживайте инициативы детей;
- 3. Не делайте за них то, что они могут делать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- 4. Не спешите с вынесением оценочных суждений;
- 5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
- - самостоятельно выявлять проблемы;
- -прослеживать связи между предметами, событиями, явлениями;
- -формировать навыки самостоятельного ре проблем исследования;
- - учите анализу, синтезированию, классифи обобщению информации;
- 6.Учите отстаивать свои идеи и отказывать ошибочных.



Памятка учащемуся о проведении исследовательской деятельности

1. **Выбор темы** (раскрыть, что интересно больше всего; чем хочу заниматься в первую очередь; чем чаще всего занимаюсь в свободное время; о чем хотелось бы узнать больше; чем мог бы гордиться)

2. **Этапы исследования**

1. Подумай самостоятельно (какие мысли могу высказать по поводу рассматриваемой темы; какие выводы уже могу сделать; что мне уже известно)
2. Посмотреть книги, издания периодической печати по теме и записать нужную информацию.
3. Спросить у других людей и записать нужную информацию.
4. Посмотретьтелематериалы, использовать Интернет и записать то новое и необычное, что узнал.
5. Понаблюдать и записать удивительные факты, полученные с помощью наблюдений, сделать фотографии.
6. Провести эксперимент и записать план и результаты.

3. **Оформление работы**

1. Титульный лист (указать образовательное учреждение, тему, кто выполнил, кто проверил, название города, год выполнения работы).
2. План.
   - введение (почему выбрана тема, чем она заинтересовала, цель работы, что хочешь узнать, проведя исследование)
   - основная часть (название разделов; основных вопросов темы)
   - заключение (основные выводы, что интересного узнал)
3. Текст работы согласно плану.
4. Список литературы, названия интернет-сайтов в алфавитном порядке.
5. Работы сдаются на проверку в печатном и электронном виде (флешка, диск).

Памятка учащемуся по подготовке к защите проекта

1.Выделить из текста основные понятия и дать им определения:

- Разъяснить с помощью примера
- Описание
- Характеристика
- Сравнение
- Различие

2.Классифицировать основные предметы, процессы и события.

3.Выявить и обозначить все замеченные несовпадения, парадоксы.

4.Расставить по важности основные идеи

5.Предложить сравнения и метафоры

6.Сделать выводы и умозаключения.

7.Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

8.Подготовить текст доклада.

9.Подготовить средства наглядного представления доклада (по возможности сделать презентацию)

Темы проектов

- Моя Азбука (Азбука цветов, автомобильная Азбука, Азбука животных, Азбука рыб, «Вкусная Азбука» и др.)
- Лес- нащ друг.
- Мой любимый журнал
- Сам о себе
- Аптека под ногами
- Юный математик
- Былина и былинные богатыри
- Кулинарные рецепты нашего класса
- Исследовательская работа «История моей семьи»
- Исследовательская работа «Имена героев Великой Отечественной войны в названии улиц нашего города»

Моя Азбука(проект завершил период обучения грамоте)

МОУ СОШ №42 города Твери

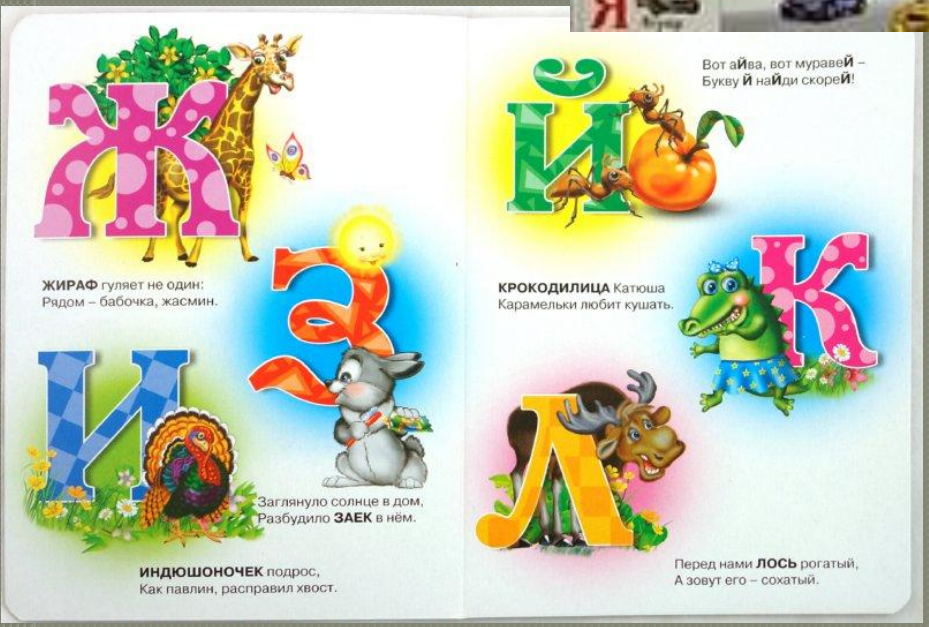
Азбука рыб

Выполнил ученик 1 «Б» класса

Воронцов Андрей

АЗБУКА
ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ

АВТОМОБИЛЬНАЯ
АЗБУКА


ЖИРАФ гуляет не один:
Рядом – бабочка, жасмин.
Заглянуло солнце в дом,
Разбудило ЗАЕК в нём.
ИНДЮШОНОЧЕК подрос,
Как павлин, расправил хвост.
Вот айва, вот муравей –
Букву Й найди скорей!
КРОКОДИЛИЦА Катюша
Карамельки любит кушать.
Перед нами ЛОСЬ рогатый,
А зовут его – сохатый.

Азбука цветов

Исследование «Мой любимый журнал»

План.

1.Название.
2.Год создания. Авторы – создатели.
3.Как выглядел журнал в разное время.
4. Сколько лет издается. Как часто выход
5. Сколько страниц.
6. Главный редактор. Художник.
7. Как выглядит обложка. Есть ли отличительные особенности.
8. Какие разделы включает. Дать характеристику.
9. Есть ли постоянные авторы. Что ты про них знаешь
10. Как сотрудники журнала ведут работу с читателями.
11. Любимая рубрика.
12.Как ты узнал об этом журнале.
12. Какую рубрику ты бы открыл, если бы стал автором. Создай свою страничку.

Исследование «Сам о себе» (сочинение и фоторассказ)

пополнило портфолио

1. История рождения.
2. Мое имя.
3. Моя семья.
4. Интересные случаи из жизни.
5. Опрос родителей
6. Анализ собственных воспоминаний мнений, пристрастий

Исследование «Аптека под ногами

Лекарственные растения.

папоротник мужской

крапива

голубика

белена чёрная

чистотел большой

одуванчик лекарственный

золототысячник обыкновенный

пижма

Мать-и-мачеха обыкновенная

В народе её именуют более лаконично – белокопытник, конское копыто.

Мать-и-мачеха - старинное лекарственное растение. Траву эту еще в глубокой древности применяли от кашля и удушья, вызванных воспалением дыхательных путей.

Особенно полезен белокопытник при простудных заболеваниях, как лёгкое потогонное, противовоспалительное и отхаркивающее средство.

Сам Гиппократ широко использовал в своей практике мать-и-мачеху, как надёжное средство при бронхите

Мать-и-мачеха обыкновенная

Подорожник

Компресс из измельченных листьев подорожника накладывают на мозоли на ночь, затем можно сделать ванночку для ног, ранозаживляющее.

ОДУВАНЧИК ЛЕКАРСТВЕННЫЙ

кульбаба, молочай, пустодуй, еврейская шапка, зубной корень, пушица, русский цикорий.

Одуванчик лекарственный

Одуванчик относится к растениям, содержащим горечи. Применяют его для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Он также улучшает общее состояние, нормализует обмен веществ, снижает уровень холестерина в крови, улучшает состав крови при анемии.

Мята перечная

Травянистое растение семейства губоцветных, высотой до 1 м. Основным лекарственным сырьём являются листья. Вытяжки из травы мяты перечной обладают успокаивающими, спазмолитическими, болеутоляющими и антисептическими свойствами. Применяют при желудочно-кишечных спазмах, болях в сердце, бронхите, заболеваниях печени.

Шалфей

Исследование «Аптека под ногами

1.Выбрать растение для исследования (посмотреть литературу, спросить у других людей, использовать Интернет, пронаблюдать).
2.Сделать рисунок, фотографию. Подобрать иллюстрации. Найти изображение на карти художников.
3.Провести обследование своего двора, дачного участка, огорода и составить перечень обнаруженных лекарственных растений (использовать справочник, сведения от родителей, собственные знания).
4.Провести опрос родителей и принести семейный рецепт использования полезных свойств лекарственных растений.
5.«Экологическая листовка» (написать письмо от имени, дать совет людям об использовании полезных свойств)

«Былина и былинные богатыри»

- **Тема исследования**: «Былина и былинные богатыри»
- **Проблемный вопрос** (вопрос для исследования): каким образом персонажи русских былин с нами по сей день?
- **Гипотеза исследования**: какие черты характера делают героев русских былин современными с нами.
- **Цель исследования**: показать сходство характера современного человека и персонажей русских былин.

Работа заняла 3 место в областной олимпиаде школьников «Малая Глаголица»

Историзмы и архаизмы в балладе А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»

Автор: Лёвкин Кири
Ученик 4Б кла
Руководитель: Ляликова Н
МОУ СОШ №
2015 г.

История создания баллады

А. С. Пушкин интересовался историей русского народа. Он хорошо знал труды известных историков того времени и был учеником и другом Н. М. Карамзина. Интересовали Пушкина и подлинные свидетельства о далёком прошлом славян: он неоднократно перечитывал старинную летопись «Повесть временных лет», созданную монахом Нестором. Из этой летописи и почерпнул поэт сюжет «Песни о Вещем Олеге».

Используя данный летописный источник, Пушкин на его основе создал оригинальное произведение – «Песнь о вещем Олеге». Он описал времена Древней Руси, когда славяне поклонялись языческим богам (в «Песни» упоминается имя бога Перуна, одного из главных славянских богов, славянского Зевса-громовержца, покровителя воинов).

Поэт сохранил сюжетную основу древней легенды о смерти князя, но, используя творческую фантазию, создал вымышленный художественный мир, нарисовал яркие и запоминающиеся образы. Легендарное повествование под пером художника превратилось в глубокое философское размышление о человеке и судьбе, о неотвратимости рока, о непозволительности человека смеяться над судьбой. Закончил работу над своим произведением А.С. Пушкин 1 марта 1822 года.

Как **нын**е сбирается **вещий** Олег
Отмстить неразумным **хозарам**:
Их села и нивы за буйный набег
Обрек он мечам и пожарам;
С **дружиной** своей, в **цареградской броне**,
Князь по полю едет на верном коне

№	Историзмы	Значение
1	Хозары	Хазары - кочевой тюркоязычный народ Юго-Восточной Европы, совершавший грабительские набеги на Русь
2	Дружина	Личная гвардия князя
3	Цареградская броня	Доспехи князя изготовлены в Царьграде (так славяне называли столицу Византийской империи Константинополь, ныне Стамбул)

Литература

1. Словарь русского языка/ А. П. Евгеньева – М: «Русский язык», 1986.
2. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов – М: «Дрофа», 2000.
3. Интернет-словари:
1)Викисловарь –on-line. http://ru.wiktionary.org
2)Википедия –on-line. http://ru.wikipedia.org
3)Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова–on-line
http://www.dict.t-mm.ru/ushakov
3. ОЖЕГОВ Сергей Иванович (1900-64) - российский языковед, лексиколог, лексикограф, исследователь норм русского литературного языка, доктор филологических наук.
"Словарь русского языка" (1949, 22-е издание, 1990г.; с 1992г. - "Толковый словарь русского языка", совместно с Н. Ю. Шведовой).
http://www.ozhegov.org/

Исследовательский проект «Имена героев в названии улиц нашего города»

Левкин Кирилл, ученик 2 класса – победитель Всероссийского творческого конкурса «Наша Победа» в номинации «Презентация»

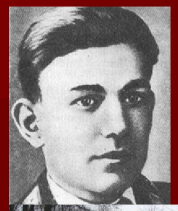
Подвиг летчика

Евгений Иванович Пичугин родился 17 января 1922 года в селе Шумашь в семье железнодорожника. Позже вместе с родителями переехал в город Владимир, куда был переведён по работе отец. Окончил 9 классов железнодорожной школы № 4 города Владимира в 1938 году. Одновременно учился в аэроклубе.

В Красной Армии с 1938 года. Окончил Чкаловское военное авиационное училище имени К. Е. Ворошилова в 1940 году. Служил младшим лётчиком в разведывательном авиационном полку Московского военного

- Евгений Иванович Пичугин навечно зачислен в списки авиационного полка ПВО. Именем Героя названы улицы в Твери и Владимире.
- На месте гибели установлен обелиск. Мемориальные доски установлены в Твери на здании шелкоткацкой фабрики, во Владимире на улице его имени и на здании школы № 41, в которой он учился.
- Его имя носил пионерский отряд калининской школы № 19. В городе Владимире установлена стела с барельефом Героя.

- За мужество и героизм, проявленные при выполнении заданий командования, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 февраля 1943 года лейтенанту Евгению Ивановичу Пичугину присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.
- Награждён орденом Ленина. Похоронен в братской могиле на берегу реки Волги около посёлка Мигалово Тверской области.



арт-талант

ДИПЛОМ ПЕДАГОГА,
подготовившего победителя

Всероссийского творческого конкурса, посвященного Дню Победы «Наша Победа»

СЕРИЯ ИН-47924-133865

настоящим дипломом награждается

Ляликова Наталья Юрьевна

МОУ СОШ №42 города Твери

Лёвкин Кирилл Дмитриевич, Место I

Номинация «Презентация о героях Великой Отечественной войны»

Всероссийский творческий конкурс проводился на сайте Академии развития творчества «АРТ-талант» с 20 Апреля 2014 по 30 Мая 2014

Главный редактор
Филиппова Татьяна Владимировна

Председатель жюри
Коробова Оксана Андреевна

Исследовательская работа - сочинение учащихся «История моей страны в истории моей семьи»

ПОБЕДЫ!

КАК БУДТО НЕ БЫЛО ВОЙНЫ...

Мария Михайловна Артамонова прошла всю войну и расписалась на рейхстаге. Такой была она в дни фронтовой молодости.

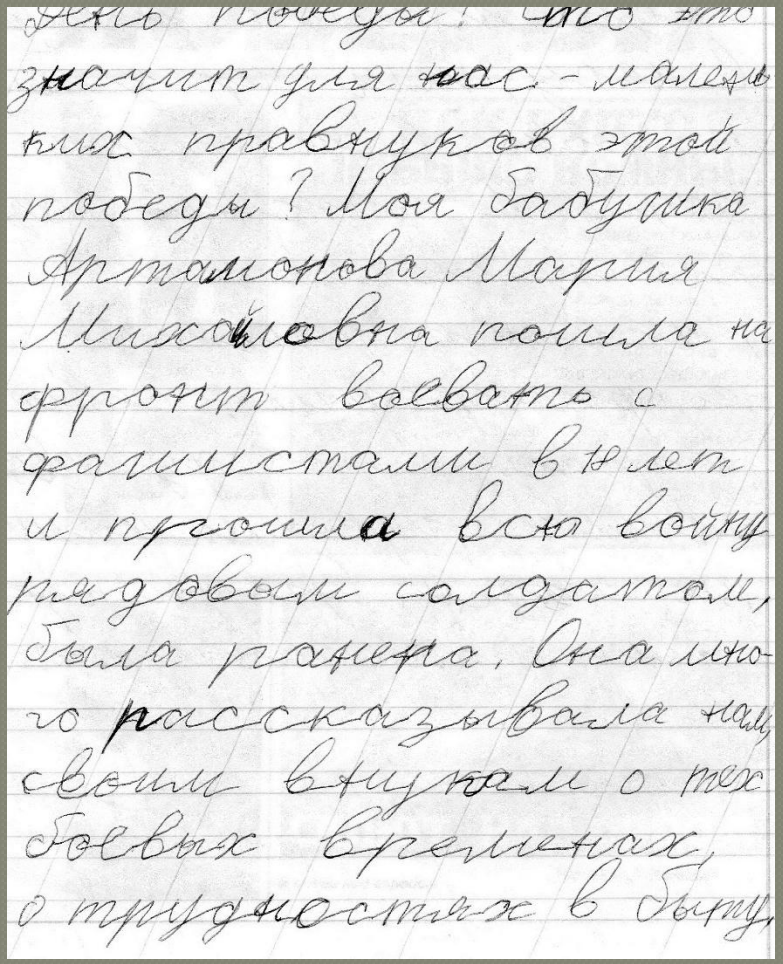
Глядит девчонка с фотографии.
Глядит, как будто нет войны...
В ее военной биографии —
Вся биография страны...

Н. Пикин.

САЛЮТ НАД ОРЛОМ

И вновь над городом

Николай Сапрыкин



День Победы! Что это значит для нас - маленьких правнуков этой победы? Моя бабушка Артамонова Мария Михайловна пошла на фронт воевать с фашистами в 18 лет и прошла всю войну рядовым солдатом, была ранена. Она много рассказывала нам, своим внукам о тех боевых временах, о трудностях в быту,

ЖИВАЯ СВЯЗЬ ВРЕМЁН

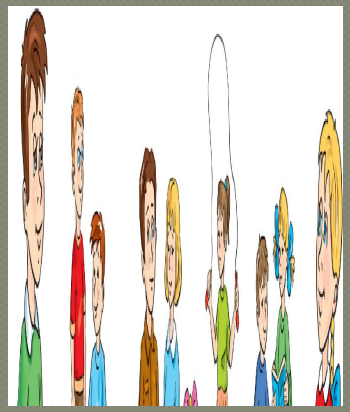
Окружающий мир, 3 класс

Урок №2 Окружающий мир 3 класс

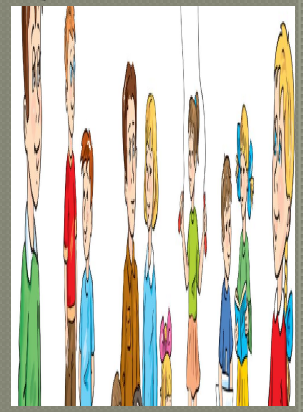
ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

Это родители бабушки и дедушки – наши прабабушка и прадедушка.

А как это я с прошлым связана? Я же не могу поиграть с этой девочкой, что на фотографии!



Смотришь на старые фотографии и чувствуешь, как каждый из нас с прошлым связан.



В чём противоречат друг другу слова мамы и Анюты?

Какой возникает вопрос?

ОПРЕДЕЛЯЕМ ПРОБЛЕМУ

Существует ли связь между прошлым и настоящим?

Тема урока: **«Живая связь времен»**

ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО ЗНАЕМ

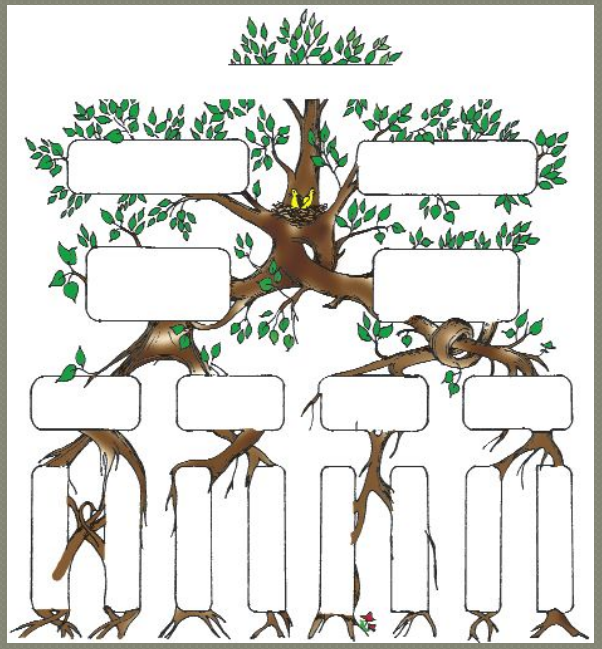
Хранятся ли у вас дома старинные вещи, фотографии?
Что вы о них знаете?

ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

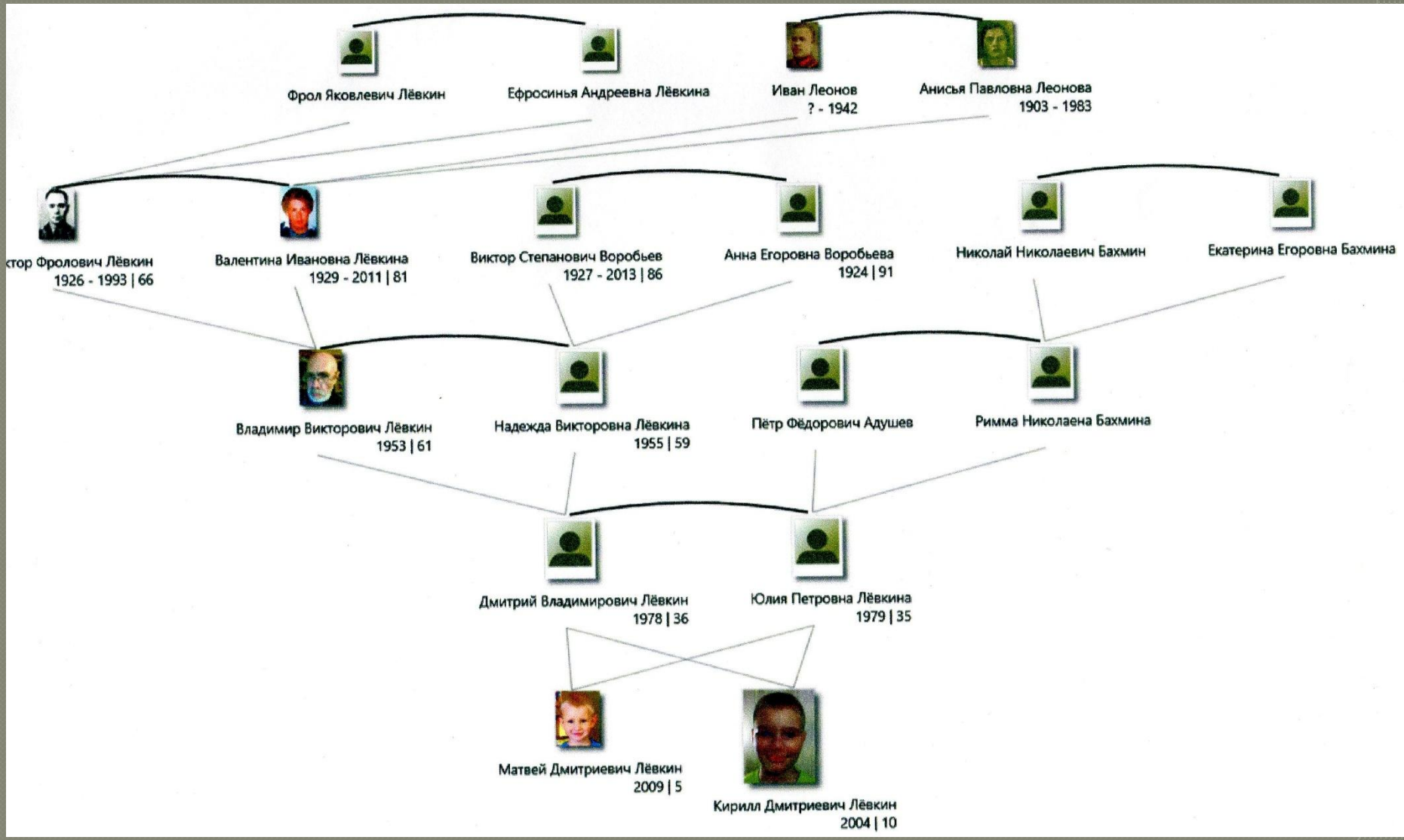
Прочитайте текст на стр.10-11 и объясните, что связывает человека с прошлым?

Поколением можно назвать людей, которые родились и живут в одно время.

Родословное древо своей семьи может попробовать составить каждый ученик.



Родословное древо учащихся 3 «Б» класса



Дерево жизни
Косенко Лидия Александровна
ПРАБАБУШКА
Косенко Николай Николаевич
ПРАДЕДУШКА
Яковлева Наташа Николаевна
БАБУШКА
Яковлева Анна Емельяновна
ПРАБАБУШКА
Яковлев Александр Егорович
ПРАДЕДУШКА
Яковлев Виктор Александрович
ДЕДУШКА
Воронцова Ольга Викторовна
МАМА
Воронцов Андрей Алексеевич
Я
Вяземцева Валентина Ивановна
ПРАБАБУШКА
Вяземцев Владимир Иванович
ПРАДЕДУШКА
Воронцова Нина Владимировна
БАБУШКА
Воронцов Алексей Сергеевич
ПАПА
Воронцова Антонина Алексеевна
ПРАБАБУШКА
Воронцов Николай Федорович
ПРАДЕДУШКА
Воронцов Сергей Николаевич
ДЕДУШКА

Проектная деятельность, несомненно, помогает формировать познавательные универсальные учебные действия. И наша задача приложить все усилия для создания благоприятных условий в реализации разного рода проектов.

Литература

- 1. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** [Текст]/ Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).
- 2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под.ред.А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.-152с.
- 3. Воронцова А. Б. Проектные задачи в начальной школе// Москва «Просвещение» 2010.
- 4. Господникова М. К. и др. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2010г.
- 5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. Начальная школа. 2005. №9
- 6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

Спасибо за внимание