

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Исполнитель:

студентка 5 курса заочного отделения
педагогики и методики начального
образования

психолого-педагогического факультета

Ткачева Елена Сергеевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук

доцент кафедры биологии растений и
животных

Бодрова Наталья Федоровна

Цель исследования:

разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить серию проектов на основе предмета «Окружающий мир» для учеников второго класса.

Объект исследования:

образовательный процесс по предмету «Окружающий мир» во втором классе.

Предмет исследования:

организация проектной деятельности учащихся во втором классе в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

Гипотеза исследования:

проектная деятельность младших школьников будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;
- создание ситуаций практического и интеллектуального затруднения в урочной и внеурочной деятельности;
- присутствие координатора, владеющего знаниями о проектной деятельности.

Задачи исследования:

- Уточнить понятие «проектная деятельность» и изучить ее теоретические основы.
- Выявить педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
- Изучить опыт учителей начальных классов по организации проектной деятельности младших школьников.
- Разработать и апробировать серию проектов для учащихся второго класса по предмету «Окружающий мир».

Методы исследования:

- **теоретические** (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, моделирование, абстрагирование);
- **эмпирические** (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент);
- **статистические.**

- **Проектная деятельность обучающихся** — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Классификация проектов

1. По ведущему методу или виду деятельности:

- информационно-поисковые;
- исследовательские;
- продуктивные;
- игровые;
- практико-ориентированные

2. По предметно-содержательной области:

- монопроект и межпредметный проект

3. По количеству участников:

- парные; групповые; индивидуальные

4. По продолжительности выполнения:

- краткосрочные;
- средней продолжительности;
- долгосрочные

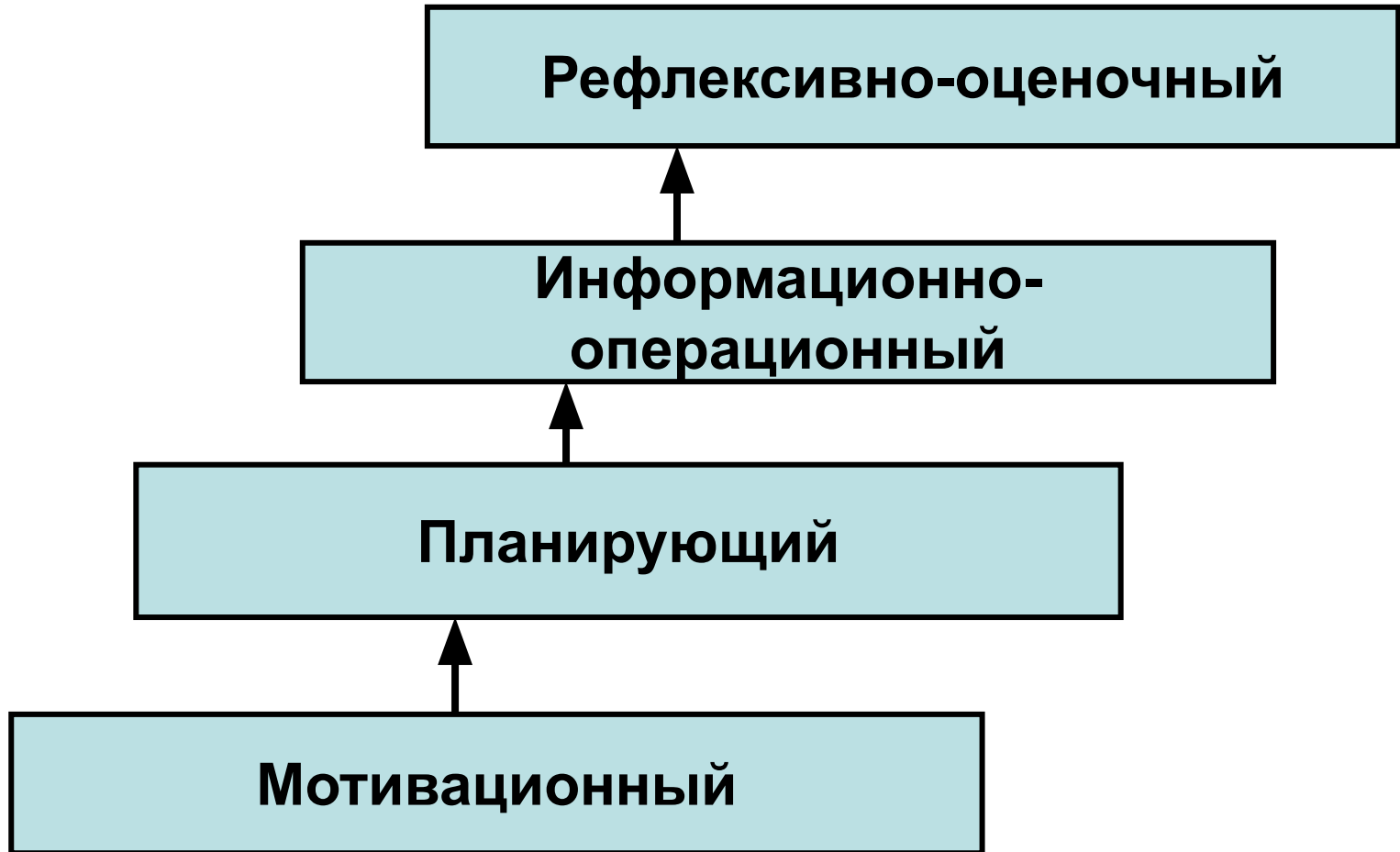
5. По характеру координации:

- со скрытой и явной координацией

6. По характеру контактов:

- региональные и международные

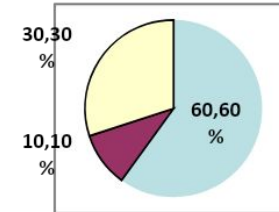
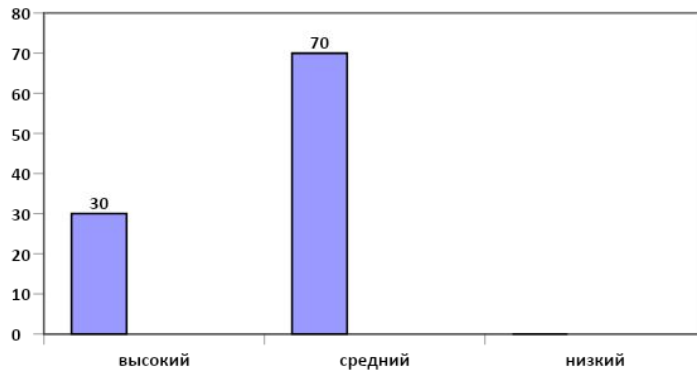
Этапы выполнения проекта



Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников

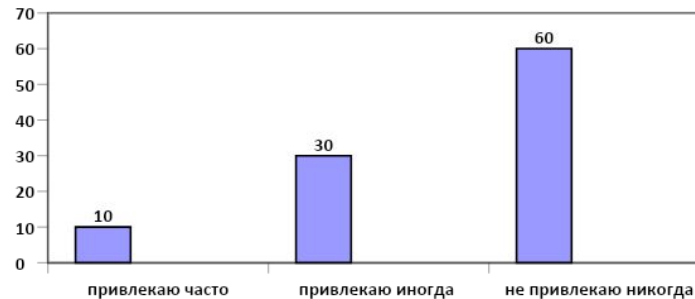
1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: использование адекватных методов обучения; адаптация понятий, связанных с проектной деятельностью, к возрасту учеников; доступность форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников.
2. Создание ситуаций практического и интеллектуального затруднения в урочной и внеурочной деятельности
3. Присутствие координатора, владеющего знаниями о проектной деятельности.

Результаты анкетирования учителей



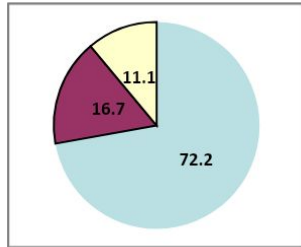
Уровень самостоятельности учителей при организации проектной деятельности учащихся

Время организации проектной деятельности учащихся учителями начальных классов

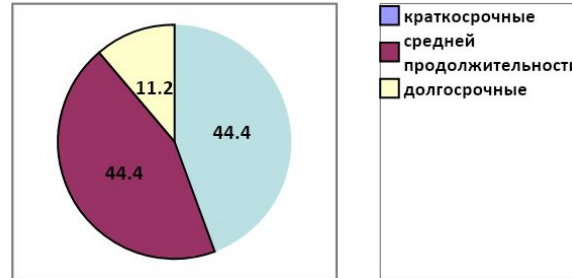


Привлечение родителей для оказания помощи в организации проектной деятельности учащихся

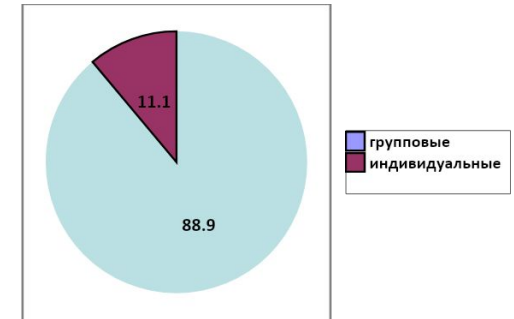
Обобщенные результаты работы учителей по организации проектной деятельности



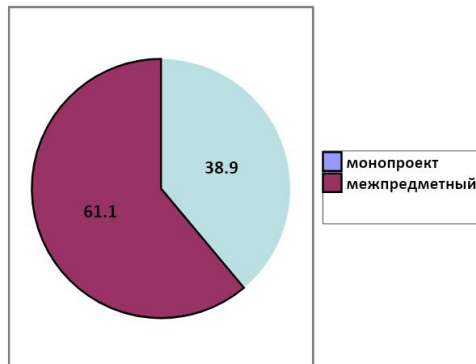
Соотношение проектов по ведущему виду деятельности



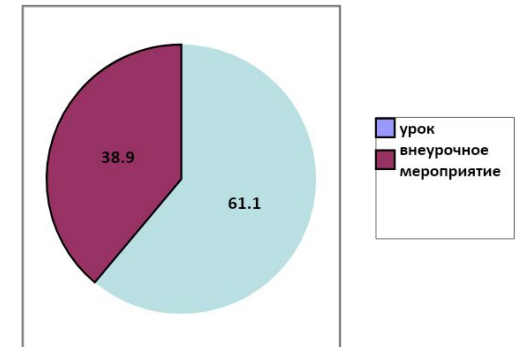
Соотношение проектов по продолжительности



Соотношение проектов по количеству учащихся

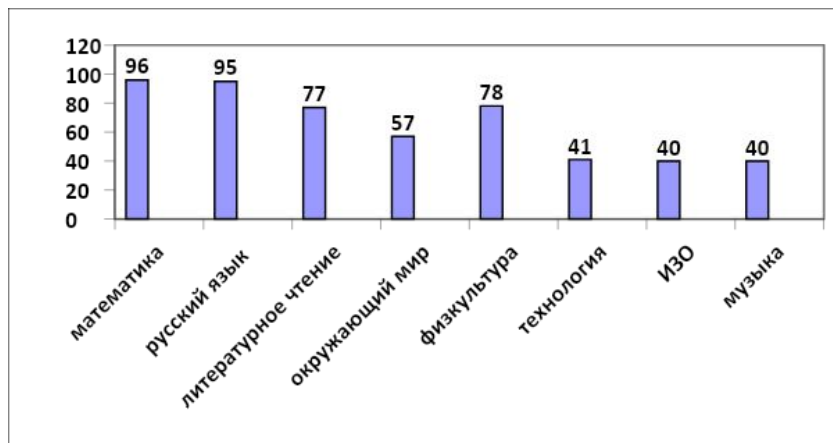


Соотношение проектов по предметно-содержательной области

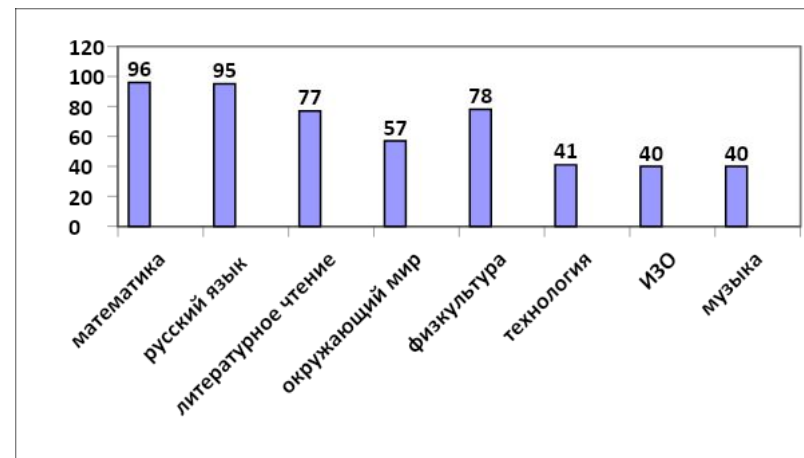


Соотношение проектов по форме подведения итогов

Результаты ранжирования на этапе констатирующего эксперимента

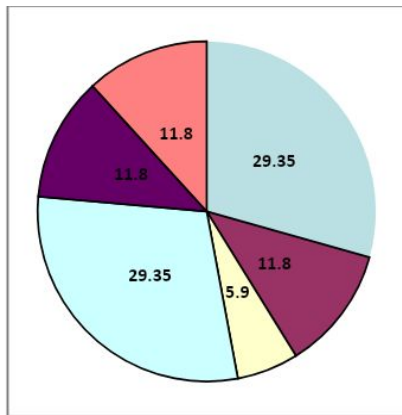


Экспериментальный класс

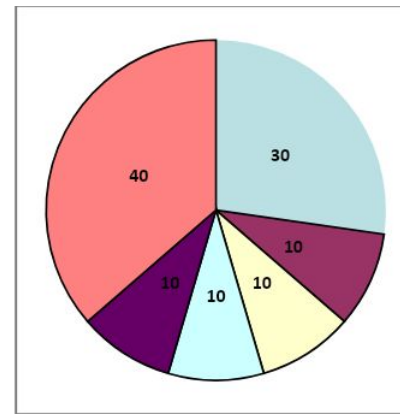


Контрольный класс

Уровень развития интереса к проектной деятельности учащихся на этапе констатирующего эксперимента



Экспериментальный класс



Контрольный класс

Тематика проектов

(раздел «Как люди познают мир»)

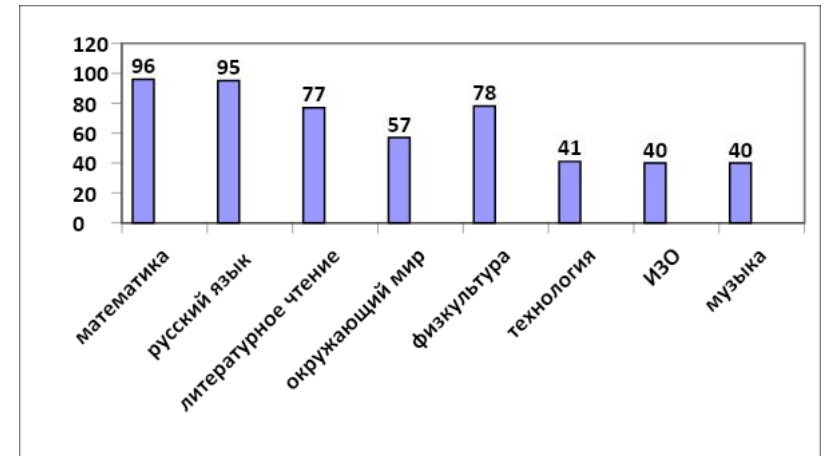
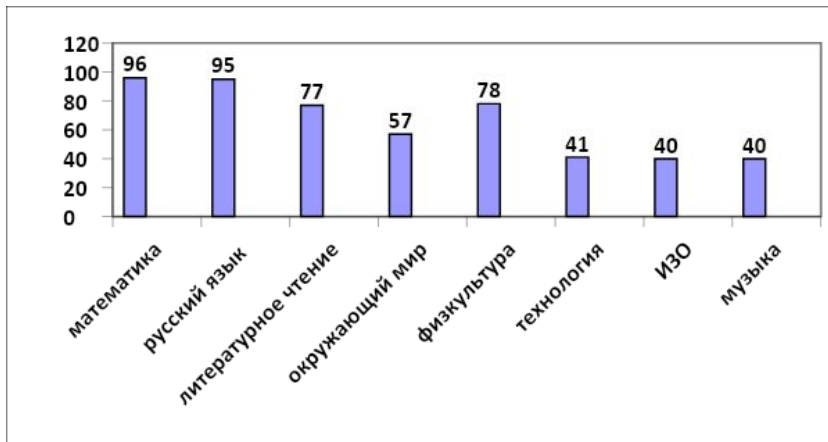
- «Науки».
- «Термометр».
- «Часы».
- «Я хочу тебе сказать...».
- «Великие изобретения»

Проект «Часы»

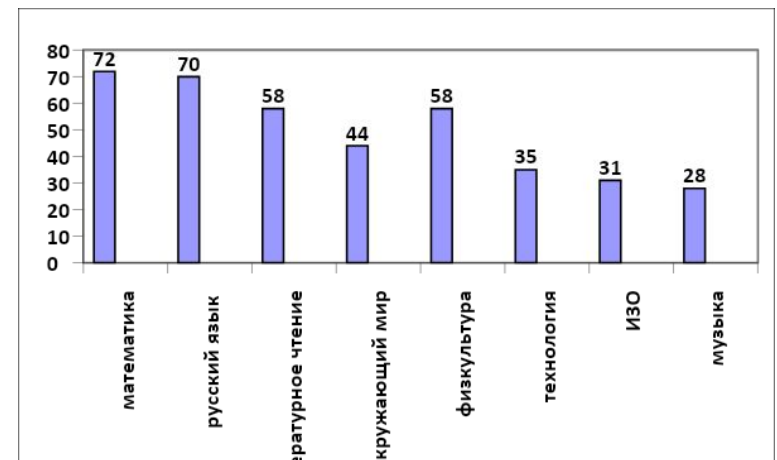
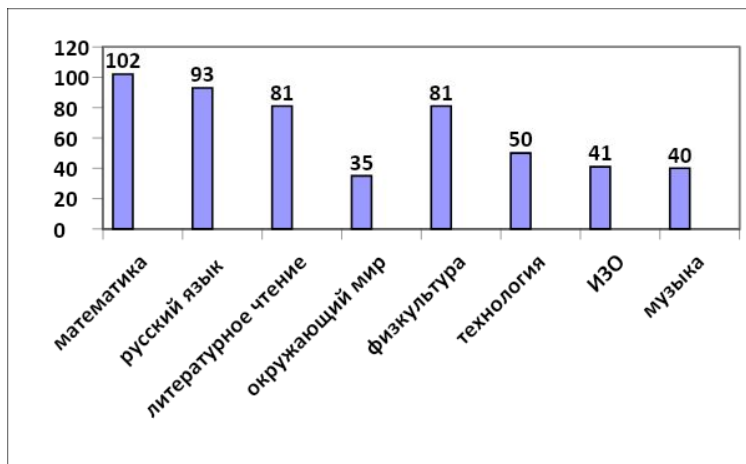
Тема уч.занятия	Измерение времени
Цели	Познакомить детей с различными видами часов и правилами пользования ими через проектную деятельность.
Задачи	Научить измерять время, составлять план действий; воспитывать аккуратность и последовательность в работе.
Понятия	Время, часы.
Подтемы	Виды часов. Устройство часов. Определение времени.
Вид проекта	Личностный; краткосрочный; практико-ориентированный; проект-упражнение, с жесткой координацией.
Формы работы	Индивидуальная.
Источник информации	Учебник Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»
Срок реализации	1 урок
Результат и форма его презентации	Модель часов, выполненная из картона. Выставка.

Результаты ранжирования

Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент

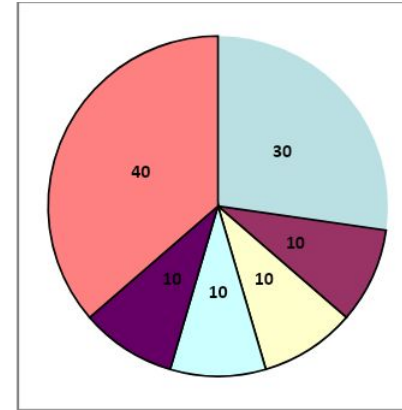
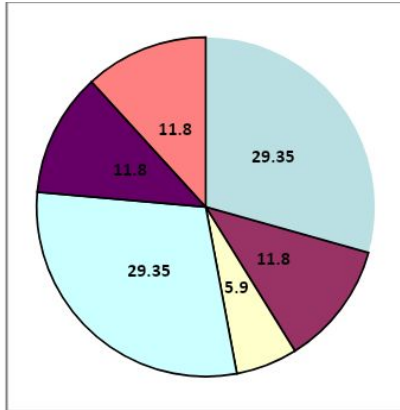


Экспериментальный класс

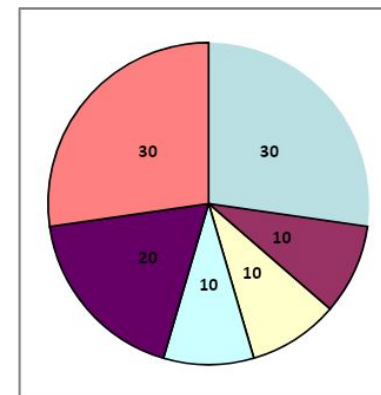
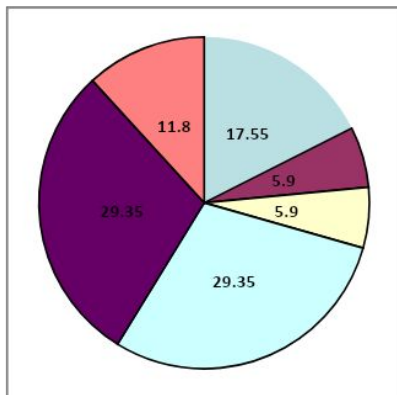
Контрольный класс

Уровень развития интереса к проектной деятельности учащихся

Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент



Экспериментальный класс

Контрольный класс

Выводы

- Проектная деятельность обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Проекты классифицируют по разным основаниям (указаны выше). Выделяют такие этапы работы над проектом, как мотивационный, планирующий, информационно-операционный, рефлексивно-оценочный.
- Предмет «Окружающий мир» обладает высоким потенциалом по организации проектной деятельности младших школьников. В ходе работы были выявлены педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность.

Выводы

- Учителя осознают, что результатом проектной деятельности являются не только материальные продукты, но и приобретение учащимися опыта самостоятельной, творческой работы. В ходе проектной деятельности они реализуют принцип сотрудничества детей и взрослых, осуществляют процесс развития личности ребенка. Однако работа по организации проектной деятельности учащихся пока не носит системного характера, поэтому данную проблему нельзя считать полностью решенной.
- Разработка и успешная апробация системы проектов для учащихся 2 класса по разделу «Как люди познают мир» позволила подтвердить правильность гипотезы исследования и достичь поставленной цели.

Благодарю за внимание!