

Филиал МАДОУ «Детский сад № 3» - «Детский сад № 21»

«ВОСПИТАНИК ДЕТСКОГО САДА, КАКОЙ ОН?»

Клуб «Содружество»

Адаптация — приспособление
организма к изменяющимся
внешним условиям.

Для успешной адаптации необходимо:

- ◎ Положительный настрой;
- ◎ Соблюдение режима дня;
- ◎ Рекомендации педагогов.

В период адаптации:

- ⦿ Укладывать ребенка во время спать;
- ⦿ Приблизить домашний режим к режиму детского сада;
- ⦿ Не обсуждать с ребенком своих опасений
- ⦿ Опасения обсудить с воспитателем, психологом

Причина негативного отношения к детскому саду

- ⦿ Он не желает расставаться с мамой (чрезмерная опека).
- ⦿ Боится, что его не заберут из садика.
- ⦿ Испытывает страх перед коллективом и новым учреждением.
- ⦿ Боится воспитателя.
- ⦿ Его обижают в саду.
- ⦿ В садике малыш чувствует себя одиноким.

Что делать если ребенок плачет в садике?

- Постепенное привыкание.
- Расширять круг общения.
- Разговаривать с ребенком.
- Хвалить малыша за его первые достижения.
- Поиграть в детский сад.
- Пусть ребенка в детский сад отводит другой член семьи, к которому он менее привязан.

Ребенок плачет по дороге в ДЕТСКИЙ САД

- ◎ Малыш просто не высыпается
- ◎ «Превращение в волшебника», который принесет подарки (листы с раскрасками)

Распространенные ошибки родителей

- ⦿ Прекращают адаптацию сразу же, если ребенок не плакал первый день в детском саду.
- ⦿ Внезапно уходят, не попрощавшись. У ребенка это может вызвать самый сильный стресс.
- ⦿ Шантажируют ребенка детским садом.
- ⦿ Некоторые родители поддаются на манипуляции, если ребенок плачет в садике.

Что делать?

- НЕ поддаваться детским капризам или истерикам.
- От того, что вы разрешите малышу остаться сегодня дома он не перестанет плакать завтра или послезавтра.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

1. Математика

- умеет считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
- может уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
- может знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) .
- может знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- может уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме, сравнивать количество предметов.

Логическое мышление

- ⦿ складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
- ⦿ находить и объяснять несоответствия на рисунках
- ⦿ находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.
- ⦿ сходства и различия между предметами
- ⦿ запоминать 2-3 картинки
- ⦿ запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
- ⦿ не отвлекаться, в течение 5 минут выполняя задание и др.

Развитие Речи

- ◎ не только зрительно воспринимает образы, но и описывает увиденное.
- ◎ формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).
- ◎ разделяет предметы по группам: мебель, посуда, одежда и т.д.
- ◎ знает свое имя и фамилию.
- ◎ управлять силой голоса, говорить громко – тихо.
- ◎ повторять за взрослым стишки и песенки.

Окружающий мир

- ◎ знает названия и показывает домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.
- ◎ знает названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).
- ◎ знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы

- ◎ знает части суток - утро, день, вечер, НОЧЬ.
- ◎ называет явления природы - дождь, снег, ветер.
- ◎ знает названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).

Навыки обихода

- ◎ самостоятельно одевает вещи (без застёжек).
- ◎ разрезает ножницами бумагу.
- ◎ пользуется карандашами, фломастерами, ручками и т.д.
- ◎ рисует кружочки, точки, линии. умеет обводить и раскрашивать картинки.
- ◎ знает основные правила гигиены.

Новообразование

- Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему
- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам.

- ⦿ Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов.
- ⦿ Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками.
- ⦿ Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой

- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей.
- Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Родителям важно:

- ◎ С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка.
- ◎ Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.
- ◎ помочь ему в освоении навыков самообслуживания

- Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы.
- Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость.

- Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом), мелкую моторику (этому способствуют занятия лепкой, различные шнуровки, складывание пирамидок).
- Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье.