

Педсовет
Консультация для педагогов

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Скокова Ася Алексеевна,
ст.воспитатель, МБДОУ «Детский сад №1
комбинированного вида» г.Микунь

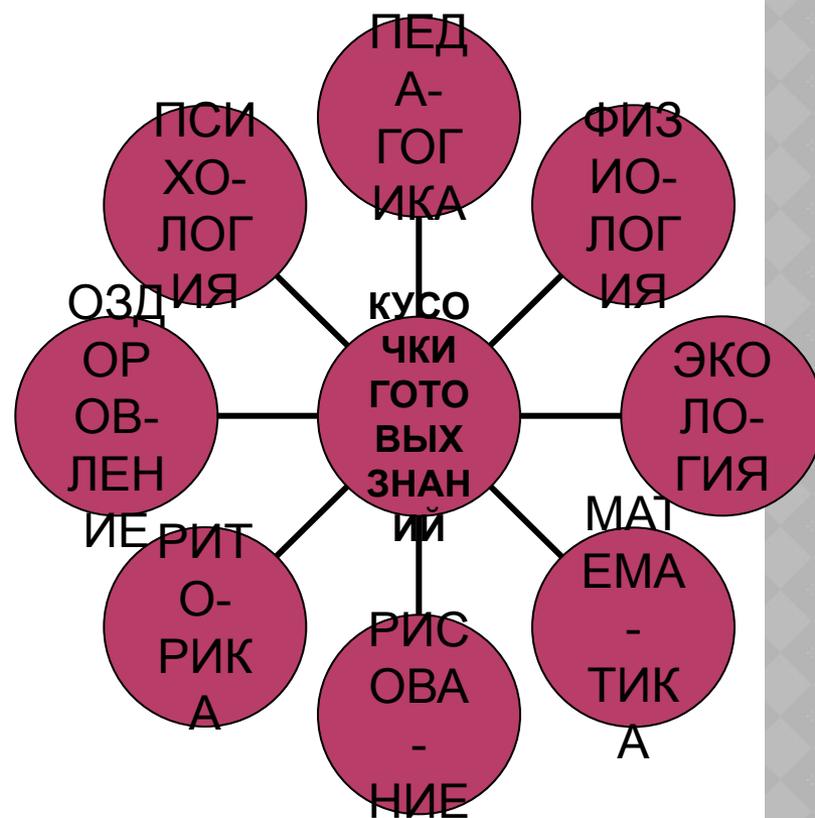
ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОУ ЧЕРЕЗ:

- Собрания.
- Консультационные пункты.
- Информационные стенды.
- Родительские клубы.
- Праздники.
- Дни открытых дверей.
- И другое...

ПРИЧИНЫ РАВНОДУШИЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Заняты своими делами?
- Не интересно?
- Не понимают значимости?
- Не испытывают насущной потребности?

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ



РЕЗУЛЬТАТ

«...ЛЮДИ БЕРУТ ИЗ ВСЕГО МНОГООБРАЗИЯ
УМНЫХ ИДЕЙ ЛИШЬ ТО, ЧТО СОЗВУЧНО ИХ
СОБСТВЕННЫМ МЫСЛЯМ,
ПОТРЕБНОСТЯМ...»

«...ВОВСЕ НЕ ПРИХОДЯТ ЗА ИДЕЯМИ...»

РЕБЁНОК - ОСНОВА СБЛИЖЕНИЯ ДУШИ И РАЗУМА ЛЮДЕЙ, СОПРИЧАСТНЫХ ЖИЗНИ РЕБЕНКА.

РАССКАЗЫ (и устно, и письменно) о ребенке: что происходило в течение дня, какие позитивные стороны личности проявил малыш, какие достижения или трудности принес ему день, - способствуют формированию у родителей того, что рядом с ребенком - внимательный, заинтересованный человек, обладающей такой информацией об их ребенке, которой нет и не может быть у самих мам и пап, только лишь потому, что их нет рядом.

ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВЗРОСЛЫХ

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ

- Доброжелательность.
- Приветливость.
- Открытость .
- Уважительное отношение.
- Умение выслушать.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОНТАКТ

- Готовность принять от родителей сведения о ребенке.
- Готовность поделиться своей информацией о его деятельности.

НАЛИЧИЕ И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В
СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ ОБОИХ РОДИТЕЛЕЙ

ПОЛНОЕ И ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

МАТЬ

духовное начало.

*Материнские
прикосновения несут
ребенку нежность,
умиротворение,
теплоту,
легкость.*

ОТЕЦ

*социальная опора,
авторитет.*

*Отцы поощряют активность,
проявление силы,
провоцируют на преодоление
трудностей, риск,
экспериментирование,
соревнование.*

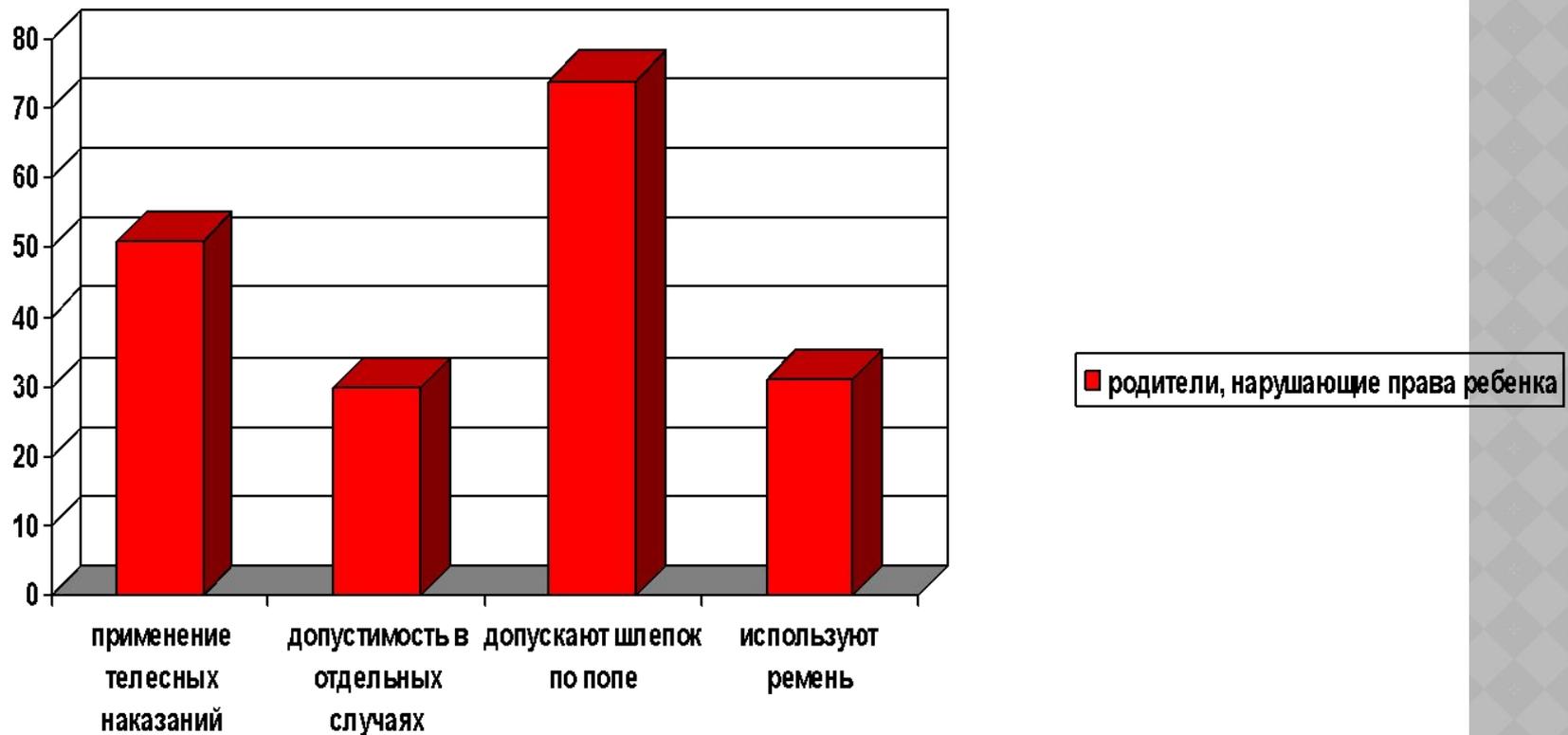
*Играют более важную роль в
половой идентификации
ребенка.*

КРИЗИС СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА СЕМЬИ

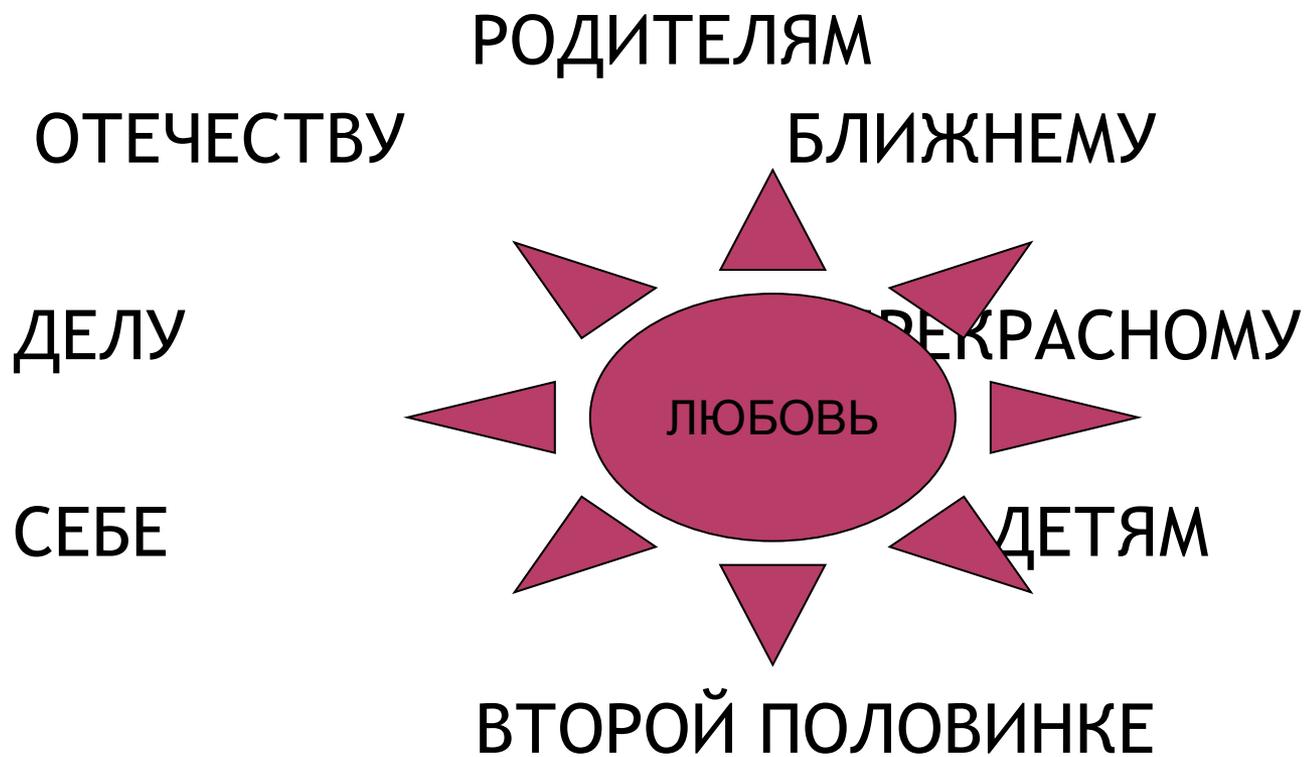
Условия нестабильности общества и социальной напряженности, экономическое давление на семью расшатывают её, вследствие чего воспитательные функции отодвигаются на второй и третий план.

Следствие кризиса - родительская авторитарность - фактор нарушения прав ребёнка в семье.

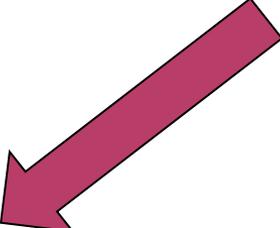
ПРИМЕНЕНИЕ НАКАЗАНИЙ, УНИЖАЮЩИХ ДОСТОИНСТВО ДЕТЕЙ И НАНОСЯЩИХ ФИЗИЧЕСКИЙ УЩЕРБ.



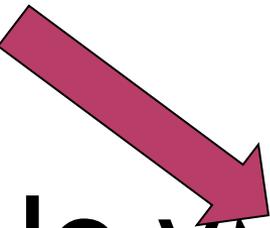
ЛЮБОВЬ МНОГОЛИКАЯ



ЛЮБВИ НЕ ХВАТАЕТ ИЗ-ЗА

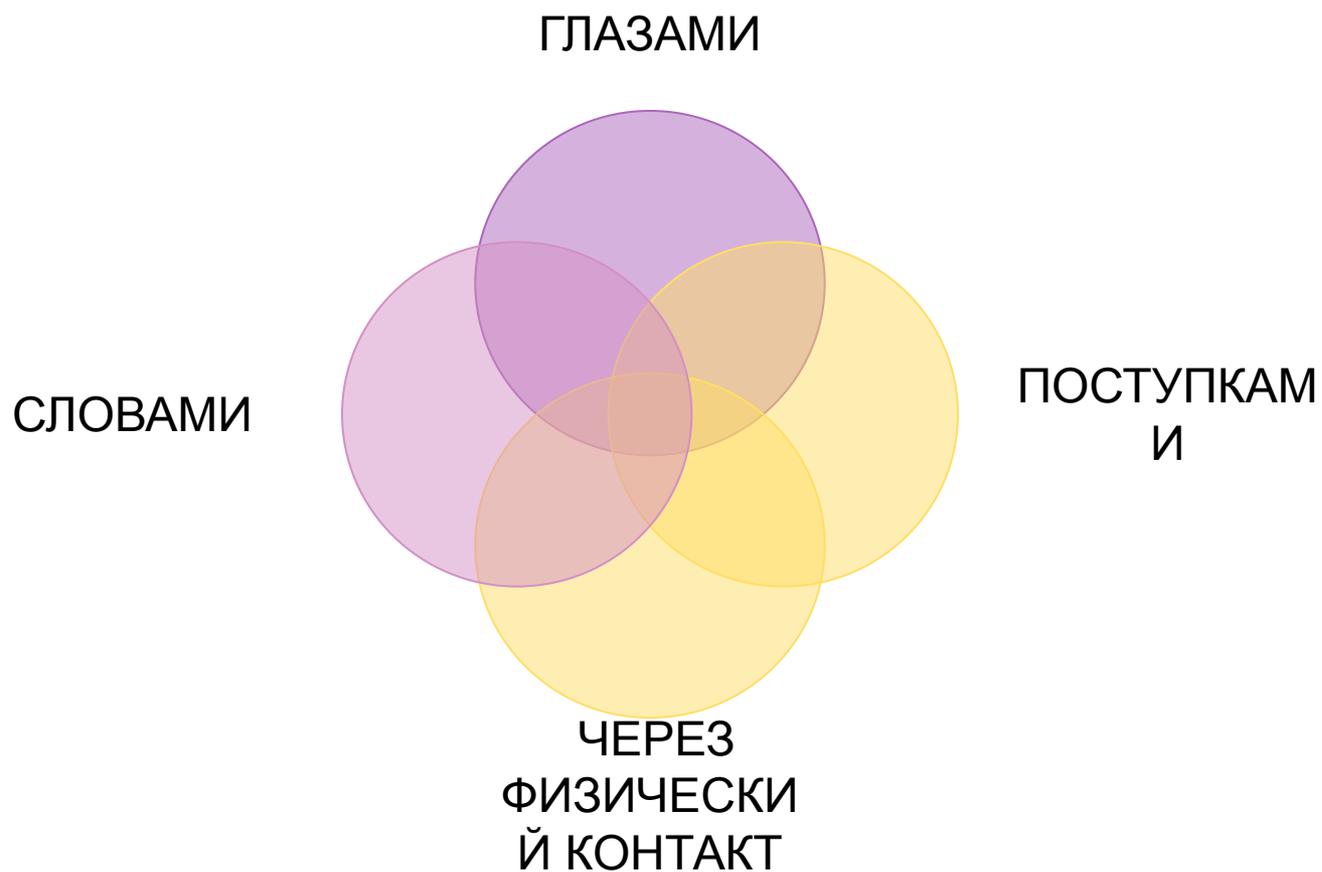


Потери
близкого
человека



Не умения
её
выразить

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛЮБВИ





**РЕБЁНОК -
ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ И ОСНОВНОЕ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С СЕМЬЕЙ.

- Сл.2 Какие же формы вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада используются в ДОО нашего города?
- Педагоги придумывают все новые и новые формы вовлечения родителей в жизнь детей, но откликается на них только малая часть родительской аудитории. Почему?
- Сл.3 что является причинами равнодушия родителей к проблемам детского сада? Почему на предложения педагогов мы видим отсутствующую реакцию, когда предлагаем «Кусочки» готовых знаний по разным разделам нашей деятельности?
- Сл.4 А попробуйте-ка заставить взрослого человека делать то, что не вызрело в нем самом как необходимость. И получается, что как и во всяком учении...
- Сл.4 Вот и является результатом формального отношения к проблемам установления линий сотрудничества между ДОО и семьей, что родители вовсе не приходят к нам за умными мыслями и идеями, как бы ни были они инновационны и прогрессивны.
- Сл.5 В современных условиях социального напряжения следует начинать со сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка. Что же может служить основой для такого сближения, как ни сам ребенок?.
- Сл.6 И эти основы должны выстраиваться на фундаменте установления контактов...
- Сл.7 Научными исследованиями и практикой подтверждается ценность для полноты и целостности развития ребенка наличия и активного участия в семейном воспитании обоих родителей. Специфичное влияние как матери, так и отца незаменимо. Мать олицетворяет духовное начало, отец дает социальную опору и авторитет...
- Сл.8 От нынешнего поколения родителей в идеале требуются не только системные психолого-педагогические знания, но и способность в ходе общения с ребенком придавать экономически и социально неблагоприятным факторам педагогическую направленность.
- Однако, по признанию ученых - исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальной напряженности, экономическое давление на семью расшатывают её, вследствие чего воспитательные функции отодвигаются на вторые и третьи места. Следствием кризисного состояния семьи стала родительская авторитарность. Результаты исследования, проведенного в ряде российских регионов (Дороновой Т.Н.) показали, что родительская авторитарность - фактор нарушения прав ребенка в семье. Чаще всего она связана с применением взрослыми наказаний, унижающих достоинство детей и наносящих им физический ущерб.
- Сл.9 По данным опроса, 51 % родителей полностью поддерживают применение телесных наказаний и 30 % считают их допустимыми в отдельных случаях. Большинство опрошенных родителей (85,7 %) справедливо считают, что ударить ребенка - означает нарушить его права. Но 74 % - допускают шлепок по попе, а 31 % - используют и ремень.
- Авторитарный стиль взаимоотношений транслируется из поколения в поколение. Происходит нечто вроде манипуляции: неуверенность в себе, беспомощность, неумение быть свободным и счастливым превращаются в наследуемые черты характера.
- То есть происходит замкнутый круг. И чтобы его разорвать необходимо проводить работу по изучению и коррекции детско - родительских отношений.