

***«Методические аспекты  
подготовки  
ВПР по русскому языку»***

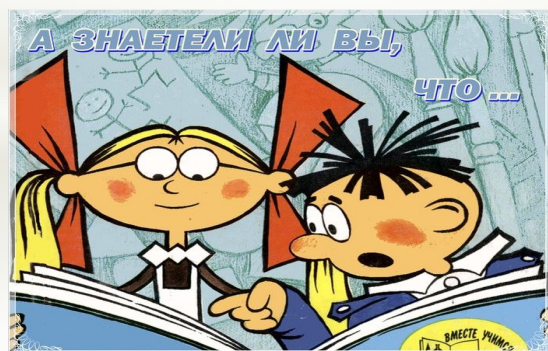
**Выполнила : Юшина Е.А. ,  
учитель начальных классов  
МКОУ «Нижнемамонская ООШ»**

## **Цель ВПР –**

обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

# Назначение ВПР –

оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.



## Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

1. Составляю годовой план-график
2. Даю учащимся возможность оценить их достижения в учебе.
3. Не говорю с учащимися о ВПР слишком часто.
4. Расширяю кругозор ребенка. Выходим за рамки учебника.
5. Учю ребят работать с критериями оценки заданий.
6. Не показываю страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.
7. Хвалю часто своих учеников.
8. Общаюсь с коллегами.
9. Обсуждаю часто с учащимися важность здорового образа жизни.
10. Поддерживаю внеучебные интересы учащихся.
11. Родители – главные друзья и союзники.

# Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку

## *Недостаточный уровень сформированности предметных умений:*

- распознавать и соблюдать орфоэпические нормы;
- классифицировать звуки;
- распознавать основную мысль текста;
- составлять план прочитанного текста,
- распознавать значение слова, формулировать его в письменном виде;
- подбирать синонимы и антонимы к слову;
- распознавать части речи в предложении;
- распознавать грамматические признаки;
- выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме

## Задания на формирование базового умения написания текста под диктовку

### Орфографические минутки.

а) В с...дах, з...мой, на п...лях, ст...рожей, сн...гири, цв...ты, гн...здытся, в л...сах, г...лова, в г...родах - *списать слова, вставляя безударную гласную в корне.*

б) Дом, домашний, домишко; ель, ельник, еловый; сосна, сосновый, сосенка; гриб, грибной, грибник – *выписать слова парами: проверяемое и проверочное.*

в) *Выпиши слова, в которых пропущена буква и.*

л...ства, м...дведь, л...сной, с...лач, пр...мой,

**Задания на формирование базового умения написания  
текста под диктовку**

*Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.*

Просьба, цветной, низкий, лисичка,  
честный, сердце, гибкий, устный, рыбка,  
зимовье, грустный, пятно, редкий.

## **Задания на формирование базового умения написания текста под диктовку**

*Найди и исправь орфографические ошибки.  
Поставь пропущенные запятые. Спиши текст  
правильно.*

Быстра наступают вечер в глухом лесу. Тёмные  
тени лежат под деревьями. Пахнет в лесу спелой  
земляничкой сосновой смолой молодой хвоей.  
Скрылась за деревьями вечернее солнце.



## Задания на формирование умения классифицировать звуки родного языка

- ✓ Запиши, сколько в этих словах: звуков [д]\_\_\_\_, букв д\_\_\_\_\_?
- ✓ Обведи номер слова, в котором третий звук – мягкий согласный.
- ✓ Выпиши слова того ряда, в котором все слова начинаются с твёрдого согласного звука.
- ✓ В слове не все согласные звуки мягкие
- ✓ Найди слово, в котором все согласные звуки звонкие

## Задания на формирование умения распознавать значение слова

*Прочитай текст.*

В детстве мы с бабушкой часто пекли калитки. Прошло много лет, а я отлично помню вкус этих маленьких открытых пирожков из ржаной муки. Начинку мы чаще всего делали из картофеля или крупы. Как жаль, что сейчас почти никто не печёт калитки!

*Из текста можно понять значение слова калитки. Запиши, что значит это слово.*

*Калитки - \_\_\_\_\_*

## Задания на формирование умения распознавать значение слова

*Заполни пропуски, выбрав подходящее слово  
в скобках.*

- ✓ Бабушка приготовила(сытый, сытный) обед.
- ✓ Рыжий (соседский, соседний ) кот любит лакомиться сметаной.
- ✓ Кремль был обнесён высокими (каменными, каменистыми) стенами.

## **Задания на формирование умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки различных частей речи**

- ✓ Выпиши все словосочетания, в которых есть имя существительное женского рода, 3-склонения, в форме творительного падежа.
- ✓ Найди и подчеркни глаголы в начальной форме
- ✓ Запиши предложения, заменив множественное число единственным.
- ✓ Выпиши предложение, в котором есть глагол в форме настоящего времени, ед.ч., 3-лица.

# Упражнения для развития монологической речи

- ✓ описание картин или серии картинок
- ✓ традиционный пересказ
- ✓ дискуссионные упражнения,
- ✓ рассказ:
  - по предложенной ситуации или сюжету,
  - по пословице или крылатому выражению,
  - по теме или заданию,
  - по собственной теме учащегося,
- ✓ создание ситуации, в которой надо :
  - убедить,
  - посоветовать,
  - выразить просьбу, отказ
  - различные чувства (радости, гордости, страха).

# Пособия для подготовки к ВПР



**ДА, Я СДАМ  
ЭКЗАМЕНЫ**



**ДА, Я СМОГУ**

## **Использованная литература:**

«Готовимся к Всероссийской проверочной работе». Ковалева Г.С., М.И.Кузнецова, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе, М.Ю. Демидова. Издательство «Просвещение»,2016

«Готовимся к Всероссийской проверочной работе» М.И. Кузнецова, под редакцией Г.С.Ковалевой. Издательство «Просвещение»,2017