

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида №12 «Дюймовочка»



Филиппова Людмила

Анатольевна

воспитатель

**МБДОУ детский сад
комбинированного вида №12
«Дюймовочка» г.Выкса**

**«Лучший способ сделать детей хорошими
– сделать их счастливыми»**

Оскар Уайльд



Тема:

**«Развитие познавательной
активности детей младшего
дошкольного возраста через
совместную проектную
деятельность взрослых и детей»**

Условия формирования личного вклада воспитателя в развитие дошкольного образования

Научно-исследовательские

Изучение работ психологов и педагогов Л. с. Выготского, Б.Г. Ананьева, М.Ф. Беляева. Г. И. Щукина по исследованию проблем повышения познавательной активности дошкольников.

Изучение работ Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е. Веракса – в чьих идеях нашел свое отражение «Метод проектов»

Методические

Е.С. Евдокимова
«Технология проектирования в ДОУ»

Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова
«Образовательные проекты в детском саду»

Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети

Организационно-педагогические

Обмен опытом с коллегами ДОУ

Обмен опытом в профессиональных педагогических сетевых сообществах

Взаимодействие с родителями

Участие в вебинаре «Технология организации проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»

Актуальность личного вклада воспитателя в развитие дошкольного образования

- В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Предпосылками использования метода проектной деятельности явились:

- - видоизменение и совершенствование развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- -использование инновационных технологий в образовательной работе;
- -адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;
- -многофункциональное взаимодействие с социумом.

Теоретическое обоснование личного вклада воспитателя в развитие дошкольного образования

Роджер Левин



" Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить".

В. Килпатрик



«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью»

Н.Е.Веракса



Одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка обязательно включает в себя познавательный компонент.

Проектная деятельность в ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети педагоги и родители.

Цель и задачи педагогической деятельности

ЦЕЛЬ:

Повышение уровня познавательной активности младших дошкольников через совместную проектную деятельность детей, педагогов и родителей.

- Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности, способствовать вхождению детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- Приобщать детей к процессу познания, активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- Формировать начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).
- Побуждать детей к проявлению личной инициативы
- Развивать любознательность, наблюдательность, мышление, внимание, речь.
- Повысить компетентность родителей в развитии познавательной активности дошкольников средствами проектной деятельности.

Ведущая педагогическая идея

Система работы по формированию познавательной активности дошкольников через совместную проектную деятельность взрослых и детей – это эффективный инструмент для развития познавательной активности дошкольников. Он способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей.



«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Этапы в развитии проектной деятельности у детей

Первый этап – подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6–7 лет.

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Х Ф Ш

Подготовительный этап

Выявить уровень познавательного интереса у детей
Изучить соответствующую методическую литературу
Анкетирование родителей по данной теме

Основной этап

Разработать перспективный план работы с детьми.
Осуществить взаимодействие с родителями.
Пополнить развивающую среду
Разработка памятки, консультаций с родителями.
Привлечение родителей при организации проектной деятельности

Заключительный этап

Презентация методической разработки на педсовете, на личном сайте, сайте ДОУ

Этапы работы над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<p>1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.</p> <p>2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.</p> <p>3. Формулирует задачу (нежёстко).</p>	<p>1. Вхождение в проблему.</p> <p>2. Вживание в игровую ситуацию.</p> <p>3. Принятие задачи.</p> <p>4. Дополнение задач проекта.</p>
2 этап	<p>4. Помогает в решении задачи.</p> <p>5. Помогает спланировать деятельность</p> <p>6. Организует деятельность.</p>	<p>5. Объединение детей в рабочие группы.</p> <p>6. Распределение амплуа.</p>
3 этап	<p>7. Практическая помощь (по необходимости).</p> <p>8. Направляет и контролирует осуществление проекта.</p>	<p>7. Формирование специфических знаний, умений навыков.</p>
4 этап	<p>9. Подготовка к презентации.</p> <p>10. Презентация.</p>	<p>8. Продукт деятельности готовят к презентации.</p> <p>9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.</p>

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

Интеграция

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

Происходит взаимопроникновение и взаимодействие образовательных областей дошкольного образования, обеспечивая целостность образовательного процесса.

Формы работы

- ✓ Игры – путешествия;
- ✓ Наблюдения;
- ✓ Целевые прогулки и экскурсии;
- ✓ Дидактические и сюжетно-ролевые игры;
- ✓ Практические упражнения, опыты;
- ✓ Коллекционирование;
- ✓ Совместное творчество детей и родителей;
- ✓ Презентации

методы и приемы

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- сюрпризный момент;
- элемент загадочности;
- создание воображаемой ситуации;
- использование музыки.

Диапазон личного вклада воспитателя в развитие дошкольного образования и степень его новизны

диапазон

Вовлечение детей, педагогов и родителей в реализацию проектов, направленных на развитие познавательной активности детей

- Реализация совместных проектов;
- Разработка форм, приемов и методов по теме проекта;
- Материалы по пополнению развивающей предметно-пространственной среды с участием родителей;
- Создание портфолио проектов.

НОВИЗНА

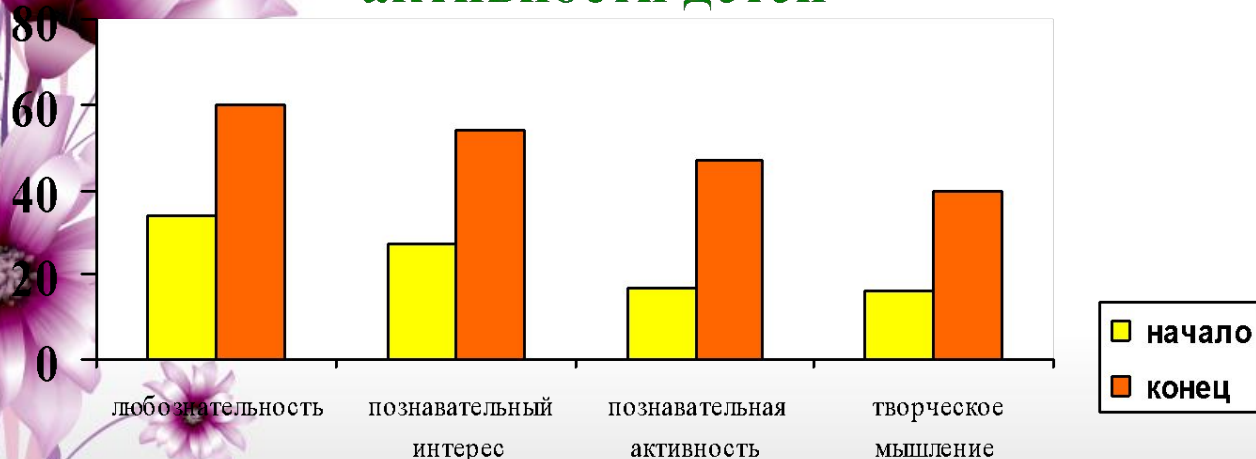
Новизна опыта заключается в разработке форм, приемов и методов, стимулирующих познавательную активность детей дошкольного возраста через организацию совместной проектной деятельности, что способствует творческому самовыражению воспитанников.

Результативность профессиональной педагогической деятельности

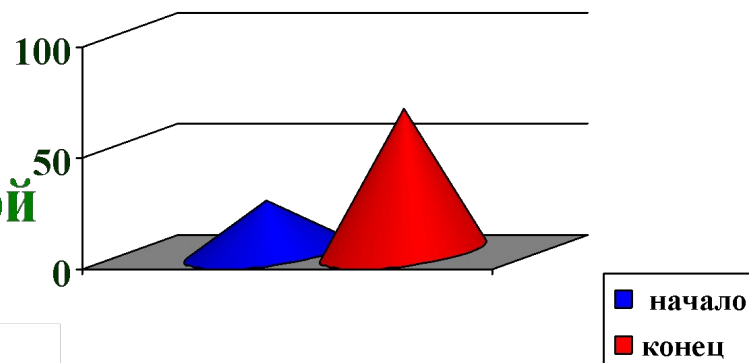
Используемые методы педагогического мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- совместная деятельность с ними;
- беседа.

Динамика роста познавательной активности детей



Динамика роста активного участия родителей



Транслируемость педагогических достижений профессиональной деятельности

- **Область применения:** ДОУ любого типа и вида.
- **Адресность:** педагоги с различным опытом работы.
- **Обмен и передача опыта среди коллег:-**
- **выступления на педсоветах**
- **Тема:** «Метод проектов как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
- **Тема:** «Развитие познавательной активности дошкольников в проектной деятельности»
- **Презентация** «Формирование ключевых компетентностей участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС ДО посредством проектной деятельности»
- **заседания «Круглого стола»** Тема: « Инновационные подходы в развитии познавательной активности младших дошкольников»
- **Презентация** « Проектная деятельность в детском саду»
- **Мини-сайт на “Мааам.ру”** - <http://www.maam.ru/users/9047997>
- **Проект** «Лето в яркие краски одето»

При организации работы существуют трудности:

Не все дети одинаково могут и умеют самостоятельно заниматься в той среде, которая создается для совместной (со сверстниками и взрослыми) в проектной деятельности ;

Отстранение родителей от процесса воспитания и развития ребенка.

Взаимодействие с семьями

Родительские собрания

- «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста»
- «Растем играя»
- «Большие возможности мелкой моторики»
- «Роль проектной деятельности в развитии познавательной активности дошкольников»

• ***Консультации***

- «Разработка групповых проектов на основе проектно-исследовательской деятельности»

Консультации с мультимедийными презентациями

- «Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира»
- «Как выявить способности ребенка»
- «Развитие познавательной активности детей через игровую деятельность»

Игровые практикумы

- «Развитие мелкой моторики руки»
- «Играем дома с крупой»

Литература

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: «Центр педагогического образования», 2013.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. – М.: «Школьная пресса», 2010 .

Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. - М.: «АРКТИ», 2003.

Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2010. №3.

Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: «Линка-Пресс», 1997 .

Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/ - Волгоград: «Учитель», 2011.

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2006

Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А.

Виноградова,Е.П. Панкова.-М.:Айриспресс,2008.

Интернет-ресурсы

- Сайт «Дошкольник»
- Сайт МААМ-
- Портал «Солнышко»
- «До и после трех»-
- Детский информационный портал