

# **СВЯЗЬ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Симендейкина Ирина Петровна  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназия «Перспектива»**

## **Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности**

**Авторы внеурочки – авторы комплекта** (Р.Г. Чуракова, Н.А. Чуракова, Н.М. Лаврова, О.А. Захарова, А.Г. Паутова, Т.М. Рагозина...).

Во внеурочке **предусмотрено использование УМК** (содержания, расширяющего и углубляющего базовый уровень).

Для внеурочной деятельности **неэффективны другие программы** (они не связаны с УМК).

**Возможно создание собственных программ** педагогами школы, но с учетом содержания «Перспективной начальной школы».

# Организация внеурочной деятельности

## Направленность на формирование УУД

В программах внеурочной деятельности сформулированы:

- планируемые результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);
- виды деятельности учащихся.

# Организация внеурочной деятельности

**Обязательность внеурочной деятельности** (в связи с преемственностью содержания урока и внеурочки).

«Лучше пусть будет не 10 часов в неделю, а меньше, но посещают все дети».

В этом отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования.



# План внеурочной деятельности

## (УМК «Перспективная начальная школа»)

Программы внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности					Часов в неделю
		<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Социальное</i>	<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Общекультурное</i>	
<b>Музей в твоём классе</b>	Кружок, клуб, факультатив						2
<b>Расчётно-конструкторское бюро</b>	Факультатив						1
<b>Изучение природы родного края</b>	Проектная деятельность						1
<b>«Ключ и Заря»</b>	Научный клуб						1
<b>«Мы и окружающий мир»</b>	Научный клуб						
<b>Занимательная экология</b>	Исследовательская лаборатория						1
<b>Компьютерная долина</b>	Проектная деятельность						1
<b>Город мастеров</b>	Творческая мастерская						2
<b>Итого реализуемых направлений и рекомендуемых часов</b>		4	3	6	5	5	10

# Программы внеурочной деятельности

## Клубы научных школьников «Ключ и Заря», «Мы и окружающий мир» включают в себя занятия младших школьников в клубах по интересам

-  — Мы должны послушать какую-нибудь необыкновенную, прекрасную музыку, — сказала Маша.
-  Анишит Йокоповна предложила послушать музыкальную пьесу Клода Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна».

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА

1. Какие живописные произведения из «Музейного Дома» тебе понравились больше всего и почему?
2. Открой учебник на с. 4—6, где напечатано СОДЕРЖАНИЕ. Составь несколько сборников:
  - а) сборник произведений Сергея Козлова;
  - б) сборник народных сказок;
  - в) сборник японской поэзии;
  - г) сборник стихов под названием «Времена года» (распредели стихи по разделам, начиная с зимы: зима, весна, лето, осень).
3. Сходи в библиотеку. Выбери книги для чтения на каникулах. Сообщи в клуб фамилии авторов книг (если они есть) и их названия.

Хороших тебе каникул!



МУЗЕЙНЫЙ ДОМ



Игорь ГРАБАРЬ. Мартовский снег

### ДОРОГОЙ

Издательство «Академкнига/Учебник» приглашает тебя в свой школьный клуб «Мы и окружающий мир».

Для того чтобы стать членом этого клуба, получить членский билет и участвовать в олимпиадах младших школьников по курсу «Окружающий мир», необходимо выполнить шесть заданий. Их ты найдёшь на странице 76.



### ДРУГ!

Ответы на задания можно прислать по следующему адресу:

117997, Москва,  
ул. Профсоюзная,  
дом 90, комната 607,  
клуб младшего школьника  
«Мы и окружающий мир».

Олимпиады проходят в Москве в дни школьных каникул.

Школьный клуб «Мы и окружающий мир»  
Членский билет № \_\_\_\_\_



Фамилия Иванова  
Имя Мария

ученица \_\_\_\_\_ школы № 1  
Города, посёлка, села  
Мирного



# Тематическое планирование клубной работы «Ключ и Заря» в 4 классе

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные , метапредметные)					Дата
				Характеристика деятельности					
			Содержание урока(ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	ИКТ	
9 - 1 2	<b>Конкурс «Рецепт приготовления блюда».</b> Учебник русского языка (4 класс, часть 1, с. 175). <b>Мои достижения</b> (самостоятельная работа). Учебник русского языка (4 класс, часть 1, с. 176).	Творческая работа, конкурс – 4ч.	Однородные члены предложения. Глагол. Конкурс на лучший рецепт. Работа с портфолио. Работы учащихся можно отправить в клуб «Ключ и Заря».	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Умение самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера . Умение делать выводы на основании полученных результатов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как на ходу его реализации, так и в конце	Создание информации одного объекта (написание сочинения Написание письма в клуб «Ключ и Заря»	

13 - 16	Работа с картиной. Конкурс сочинений Раздел «Музейный Дом», учебник «Литературное чтение», части 1–2,	Экскурсия на выставку живописи местных художников 2ч. Конкурс – 2ч.	Уметь писать сочинение с соблюдением норм речевого этикета и планом описания картины. Уметь самостоятельно выполнять конкурсные задания.	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Формировать способности к рефлексии и способам и условий действия контроля и оценка процесса и результата действия	Умение быстро включаться в работу и осознавать, что надо делать в процессе решения поставленной задачи.	Создание информационного объекта (написание письма).
---------------	---	--	---	---	--	---	--



# Одной из главных задач первого класса является задача

- **обучения чтению и письму.** Программа внеурочной деятельности для 1 класса ориентирована на постоянную тренировку **фонематического слуха** учащихся. Учебное пособие «Кронтик осваивает звуки» (И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit).

# Работа клубов младшего школьника

## клуб как сообщество, объединение по интересам! метапредметность

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА  
«КЛЮЧ И ЗАРЯ» И ДЛЯ ВСЕХ, КТО ХОЧЕТ  
ВСТУПИТЬ В КЛУБ



■ 72. Прочитай отрывки из стихотворения.

Сом храпит. Не спит Сомиха —  
Сон Сомёнка стережёт.  
И сквозь дрему, тихо-тихо  
Колыбельную поёт:  
— Спи, Сомёнок, баю-бай,  
Поскорее засыпай!

И Ужончку Ужиха  
Точно так же, тихо-тихо  
Колыбельную поёт —  
Сон Ужонка стережёт.  
— Спи, Ужонок, баю-бай,  
Поскорее засыпай!

(С. Козлов)



98

Выпиши две группы родственных слов.

Так и напиши:

1-ая группа...

2-ая группа...

А потом запиши:

1) разные формы одного слова из 1-й группы...

2) разные формы одного слова из 2-й группы...

Знаешь, как в первой части стихотворения отличить родственные слова от форм одного и того же слова? Для каждого члена группы родственных слов можно нарисовать свою картинку! А для разных форм одного слова разных картинок не нарисуешь!

Если тебе трудно выполнить задание целиком, тогда только нарисуй картинки со всеми героями стихотворения и подпиши их!

Удачи тебе! Напиши письмо обязательно.

В клубе будут ждать твоего письма!

Адрес клуба:

117 997 Москва,

ул. Профсоюзная, дом 90, комн. 607,

клуб «Ключ и заря».

99



**Адрес:**

**117997, г. Москва, ул.  
Профсоюзная, дом 90, комн.  
607.**

**Электронный адрес:**

**nauch\_clab@mail.ru**

# Механизмы формирования коммуникативных УУД- Внеурочная Д

## Работа клубов младшего школьника . Метапредметность!!

дорогой

Издательство «Академкнига/Учебник» приглашает тебя в свой школьный клуб «Мы и окружающий мир».

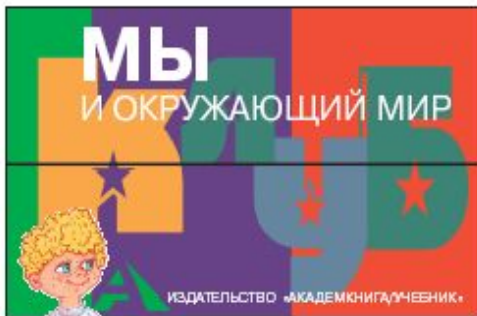
Для того чтобы стать членом этого клуба, получить членский билет и участвовать в олимпиадах младших школьников по курсу «Окружающий мир», необходимо выполнить шесть заданий. Их ты найдёшь на странице 76.

друг!

Ответы на задания можно прислать по следующему адресу:

117997, Москва,  
ул. Профсоюзная,  
дом 90, комната 607,  
клуб младшего школьника  
«Мы и окружающий мир».

Олимпиады проходят в Москве в дни школьных каникул.



Школьный клуб «Мы и окружающий мир»	
Членский билет No _____	
	Фамилия <u>Иванова</u>
	Имя <u>Мария</u>
	ученица школы № <u>1</u> Города, посёлка, села <u>Мирного</u>



### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Работа в парах



Работа по цепочке



Напиши нам письмо

# Научный клуб младшего школьника

- ✓ В содержание гуманитарных учебников включена **ПЕРЕПИСКА** со школьниками, которая ведется в течение шести лет по линии **двух научных клубов**:

«Ключ и заря» (русский язык и литературное чтение) и «Мы и окружающий мир».

- ✓ Учителя, работающие по комплекту, объединены в научно-методический клуб профессионалов «ЖИВАЯ ШКОЛА».



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Личностные** планируемые результаты
- **Метапредметные** планируемые результаты- формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД
- Область **предметных** планируемых результатов научатся и *получат возможность*

**Цель курса «Литературное чтение»** - сформировать инструментарий, необходимый и достаточный для того, чтобы в основной школе уметь полноценно читать и воспринимать во взаимосвязях произведения фольклора и авторской литературы, а также получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу и поэзию.

Основная цель выражается в главных идеях:

1. Сформировать грамотные представления о фольклорных жанрах и произведениях авторской литературы.
2. Познакомить обучающихся с доступными их восприятию художественными приемами: олицетворением, сравнением и контрастом.
3. На материале произведений живописи и графики показать особенности художественного образа в изобразительном искусстве. Итогом второго года обучения должно стать интуитивное понимание образного характера литературы, осознание особенностей литературы по сравнению с живописью, осознание красоты литературы и искусства в целом, желание обращаться к чтению **ВНОВЬ И ВНОВЬ.**

# Механизмы работы с несколькими источниками информации вне комплекта

## Система работы с музыкальными и живописными произведениями

Прочитай стихотворение.

**Сергей Козлов**

**ИЮЛЬ**

Я к Июлю прихожу,  
На густой траве лежу,  
Глажу волосы Июлю  
И в глаза ему гляжу.  
— Он такой зеленоглазый! —  
Дома вечером скажу.



— Чем замечательно это стихотворение? —  
спросил Михаил Потапович.  
— Июль — как живое существо! — сказал Миша.



Приём, с помощью которого неживой предмет наделяется чертами живого одушевлённого ЛИЦА, называется олицетворением.

Подтверди, что поэт воспользовался этим приёмом.



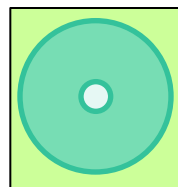
### ПОХОД В «МУЗЕЙНЫЙ ДОМ»

Ребята остановились возле картины Александра Герасимова «После дождя».

— Вы замечали, что зелень в разные периоды весны и лета — разного цвета? — спросила Анишит Йокоповна.

Какое же время года изобразил художник? Что за цветы в стеклянном кувшине?

— А вот теперь я хочу спросить вас о дож-



де, — сказала Анишит Йокоповна. — Был ли дождь сильный или чуть-чуть покапал? Был он с ветром или без ветра? Тёплый или холодный?

— Мы не можем ответить на вопросы про дождь! — убеждённо сказал Миша. — У нас не хватает данных!

— Давайте рассматривать картину вместе, — улыбнулась Анишит Йокоповна. — Есть ли хоть одно сухое место на веранде? Создаётся ли впечатление, что вся зелень насквозь мокрая? Дождь и ветер опрокинули кувшин с цветами? А цветы в нём пострадали? Что случилось со стаканом? Видно ли, что сейчас светит солнце?



А теперь вернись к вопросам про дождь и постарайся на них ответить.

У тебя появилось ощущение свежести и чистоты воздуха? Ты чувствуешь аромат влажных пионов? А запах мокрого дерева?



В «Музейном Доме» есть проигрыватель и много музыкальных записей. Все с удовольствием послушали пьесу Сергея Прокофьева «Дождь и радуга» из сборника «Детская музыка».



### Юрий Коваль БЕРЕЗОВЫЙ ПИРОЖОК

Братья Моховы с Нюркой пошли в лес по ягоды, а я так пошёл, сам по себе.

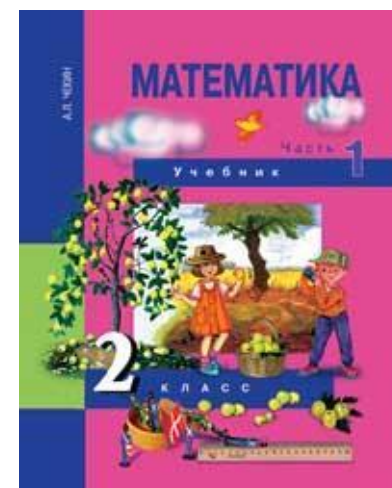
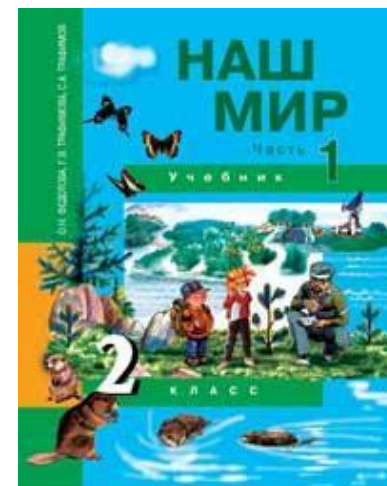
И хоть шёл я сам по себе, а они по ягоды — всё равно мы всё время оказывались рядом. Я иду, а сбоку то Нюрка выгляет, то какой-нибудь брат Мохов.





# Механизмы работы с несколькими источниками информации внутри комплекта

- -система работы с учебными словарями
- русского языка;
- -система работы с энциклопедическими словарями



# Работа с информацией

**Информация, представленная в разных видах:**  
художественные и адаптированные научно-популярные  
тексты,  
правила,  
схемы,  
таблицы,  
словари.

**Информация, представленная в разных источниках:**  
в одном источнике;  
в нескольких источниках внутри комплекта;  
в нескольких источниках вне комплекта.

# **Механизмы работы с одним источником информации**

**система маркирования;**

**работа с элементарными инструментами (рамка, лупа);**

**система ориентирования в учебной книге  
(содержание и оглавление; условные обозначения);**

**работа с таблицами;**

**работа со схемами.**

# Интерактивность

Организация заочного научного клуба младших школьников:

*Клуб «Ключ и заря»*

**Русский язык**

**Литературное чтение**

*Клуб «Мы и окружающий мир»*

**Мы и окружающий мир**

**Математика**

**Технология**

- **Программа по русскому языку** разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

»  
Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение»

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Русский язык 4 класс**

- **№ п/п 25**
- **Тема урока Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»**
- **Кол-во часов 1**
- **Тип урока** практическая работа
- **Элементы содержания подготовки обучающихся(результат)**
- Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)
- **ИКТ** Уметь использовать возможные источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки.
- **Планируемые результаты обучения**
- **освоение предметных знаний (базовые понятия)**
- **Знать**, что размышления и объяснения -это виды рассуждения.
- **Уметь**: работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях»
- **универсальные учебные действия**

**Личностные:** формирование базовых эстетических ценностей

- **Вид контроля** Работав парах
- **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** Размышление и объяснение - это виды рассуждения
- Д/з Уч-к (2 ч.), с. 16-22

# Программы внеурочной деятельности

«Музей в твоём классе» предусматривает подготовку ребенка к анализу живописного произведения (репродукции картины) в логике музейной педагогики.



# Структура листа: лицевая сторона



круглая  
рамка



прямоугольная  
рамка



лупа



# Структура листа: лицевая сторона

репродукция  
картины



фрагменты  
других картин



детали картины



историко-  
культурный  
материал

# К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ « МУЗЕЙ В ТВОЁМ КЛАССЕ» ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

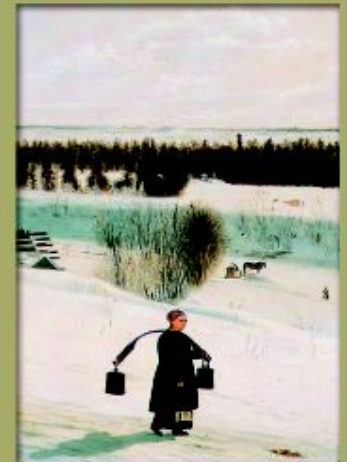
- Находить в картине указанные детали, а затем самостоятельно открывать ( усматривать) подробности, характеризующие предмет изображения.
- Выделять на картине фрагменты, имеющие самостоятельную ценность и целостность.
- Устанавливать причинно - следственные связи между тем, что изображено, и тем, что выходит за рамки изображения.
- Объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира.

# Все учебники максимально инструментальны и практико-ориентированы:

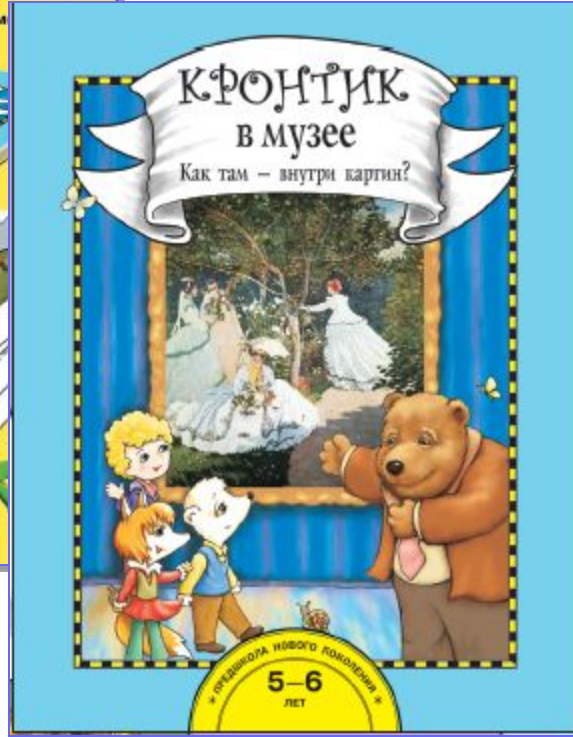
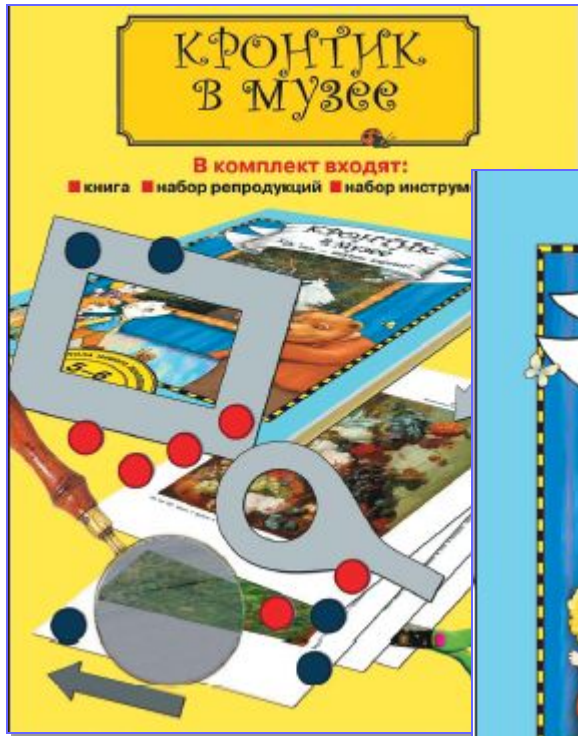
- ✓ приучают пользоваться простейшими инструментами (лупой, рамками);

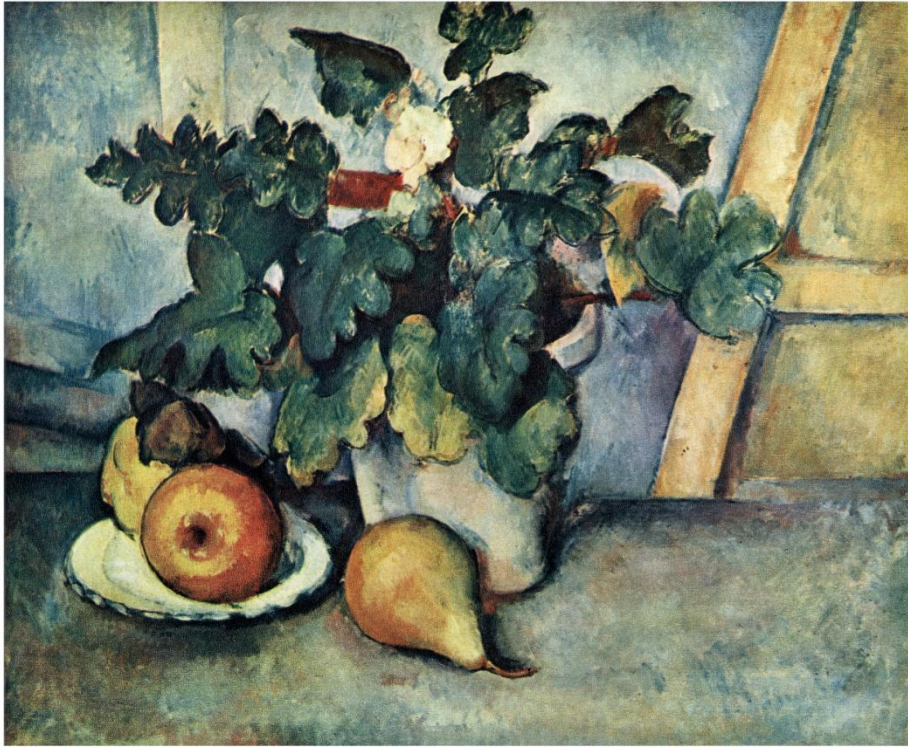


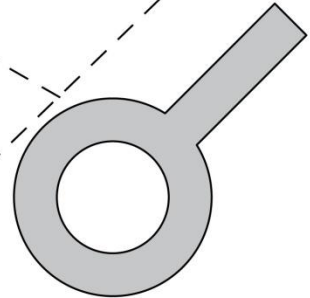
Николай КРЫЛОВ. Зимний пейзаж (Русская зима)



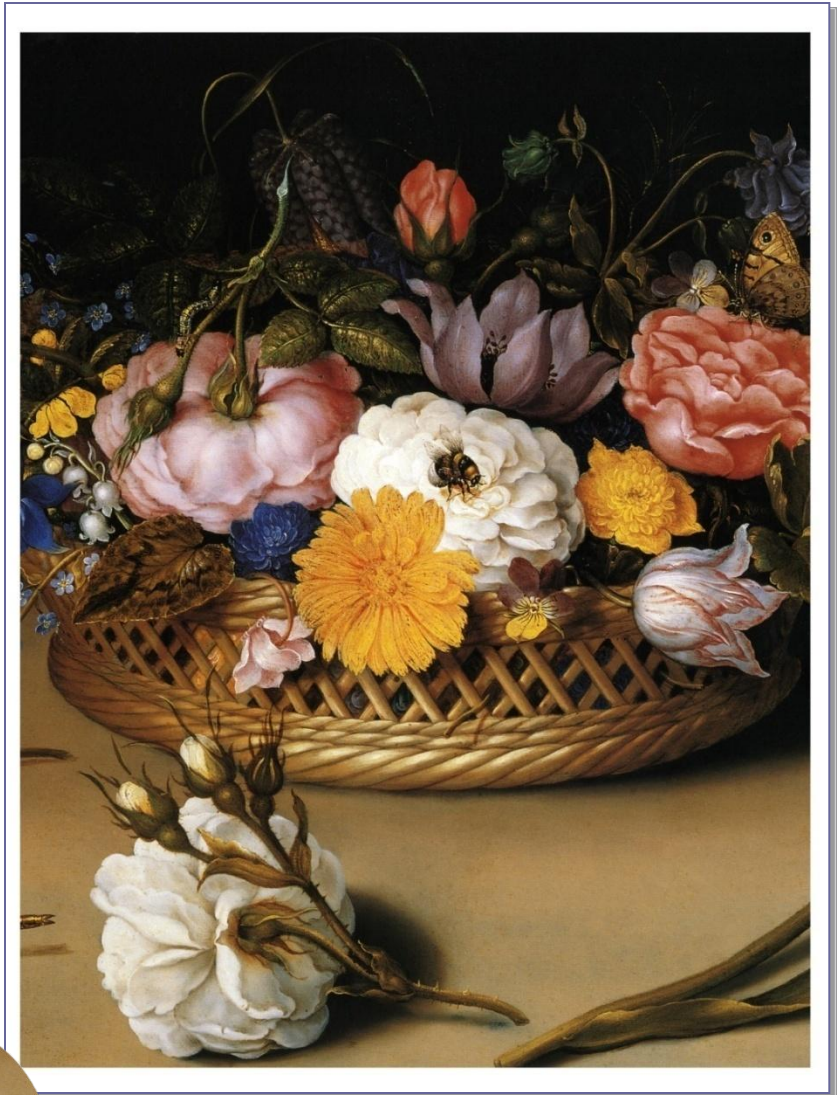
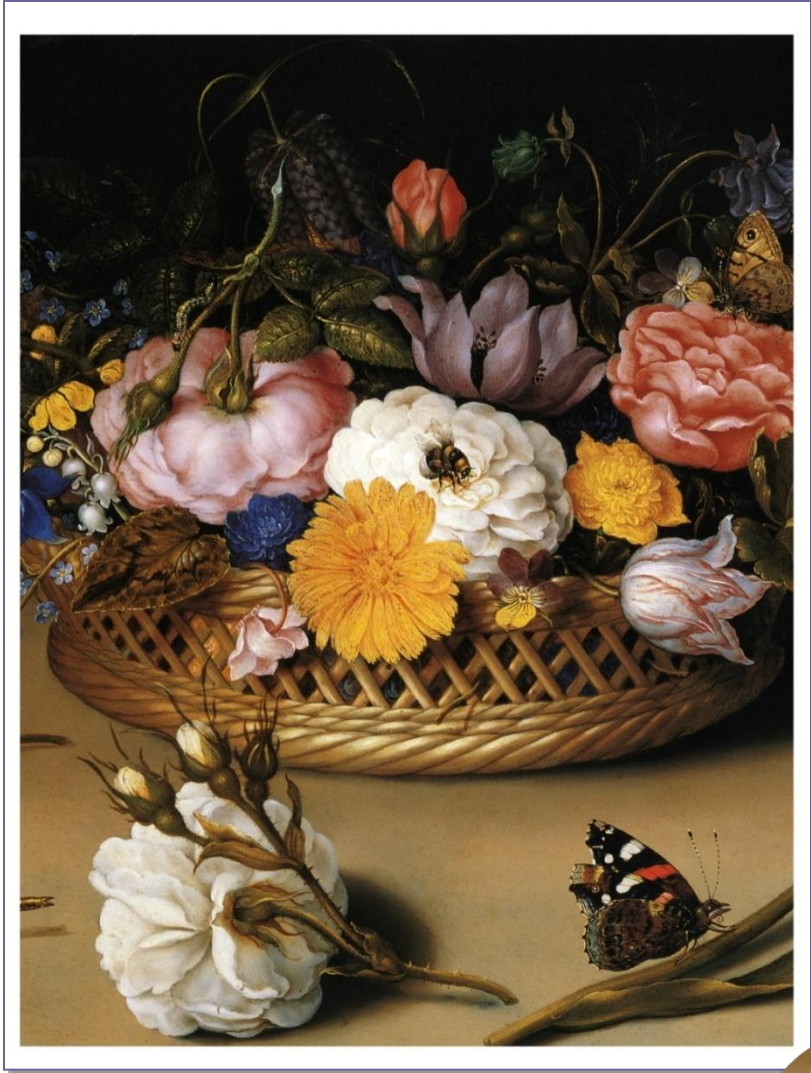
# Предшкола







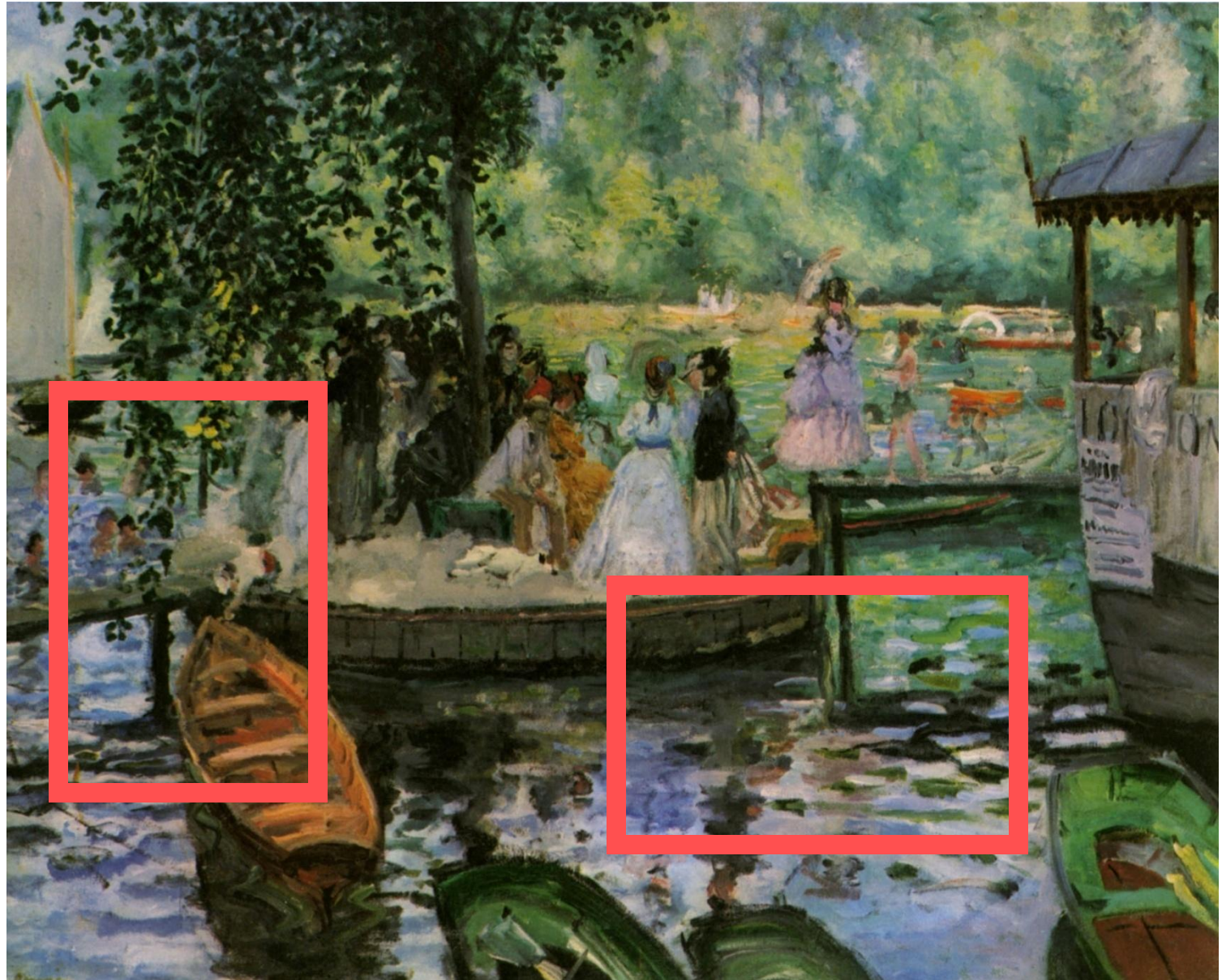












Спасибо за  
внимание!