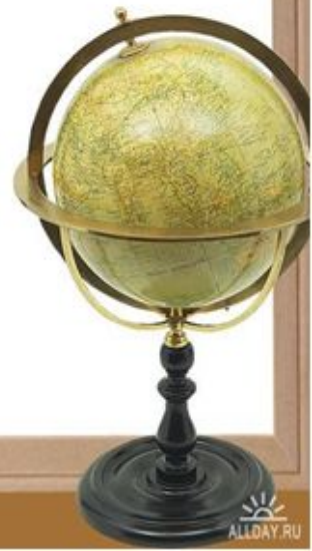


# Работа со словарными словами





- **Формирование орфографической грамотности является одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе. В программе каждого класса предусматривается обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяются . Научить ребенка писать эти слова без ошибок – одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным – задача сложная, требующая от учителя большой творческой работы.**



**Словарно-орфографическая работа** – это совокупность целенаправленных систематически проводимых упражнений направленных на усвоения учащимися лексических, грамматических, произносительных и орфографических норм литературного языка..





Чтобы добиться грамотного письма, чтобы работа учителя со словарными словами была эффективной, нужно использовать разнообразные методы, приемы, способы, которые являлись бы более эффективными для прочного запоминания грамотного написания словарных слов. То есть нужен новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка.

# Методы и приемы в обучении письму непроверяемых слов.



## 1. СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВАРНЫМ СЛОВОМ (СЛОВАМИ).

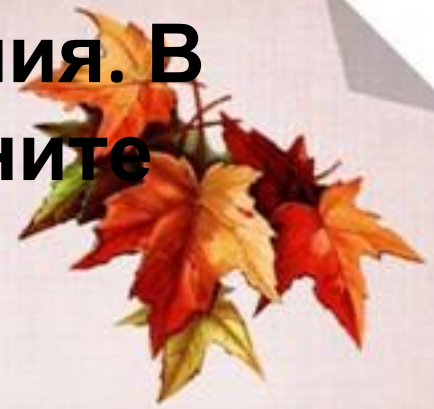
Чаще всего использую этот вид работы в 1 классе, когда словарных слов изучено, ещё мало. Детям предлагается придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово.

## КОММЕНТАТОР (ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННУЮ ОРФОГРАММУ, ОБЪЯСНИ).

Даны словарные слова с пропущенными орфограммами (ошибкоопасные места).

Необходимо вставить букву, дать ей характеристику. Я считаю, что очень важно научить детей классифицировать орфограммы.

**Из слов составьте предложения. В  
словарных словах подчеркните  
орфограммы.**



- *Огород, растёт, в, картофель.*
- *Берлога, зима, в, медведь, спит.*
- *Рыжая, курица, украла, лисица.*
- *Карандаш, убирать, ручки, пенал,  
надо, в.*



## 2. "НЕМОЙ" СЛОВАРИК.



Тоже один из любимых видов работ у детей. Учитель или «ведущий» ученик, молча, но чётко двигая губами «проговаривает» словарное слово.

Остальные дети угадывают слово, затем также молча его «проговаривают» ещё раз и записывают его, комментируя. Этот вид работ формирует навык комментированного письма, что очень важно уметь при любой письменной работе, а особенно при письме диктантов, когда ребёнок пишет с немим проговариванием. Сокращается количество ошибок, особенно связанных с пропуском или заменой букв.

### 3. "ТОЛКОВЫЙ" СЛОВАРЬ.



Ведущий (учитель или ученик), не называя словарного слова, объясняет всем лексическое значение слова. Дети угадывают и записывают с проговариванием. Этот вид работы развивает внимание, расширяет словарный запас, а у ведущего ученика формирует навык грамотного построения предложений...

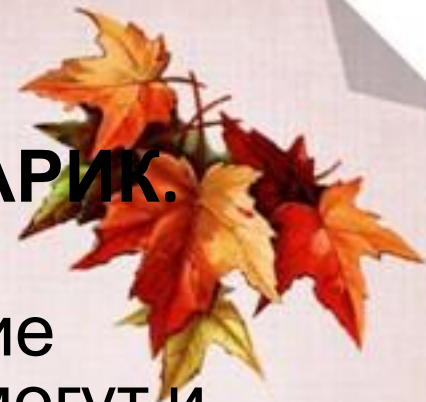
*Смысл слова "собака". О чем ты думаешь, когда произносишь это слово, то и пиши. Во-первых, это животное, а дальше сам.*

*Домашнее животное семейства псовых.*

*Служебные собаки. Комнатные собаки. Дворовая с. Охотничья с. Сторожевая с.*



## 4. "ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ" СЛОВАРИК.

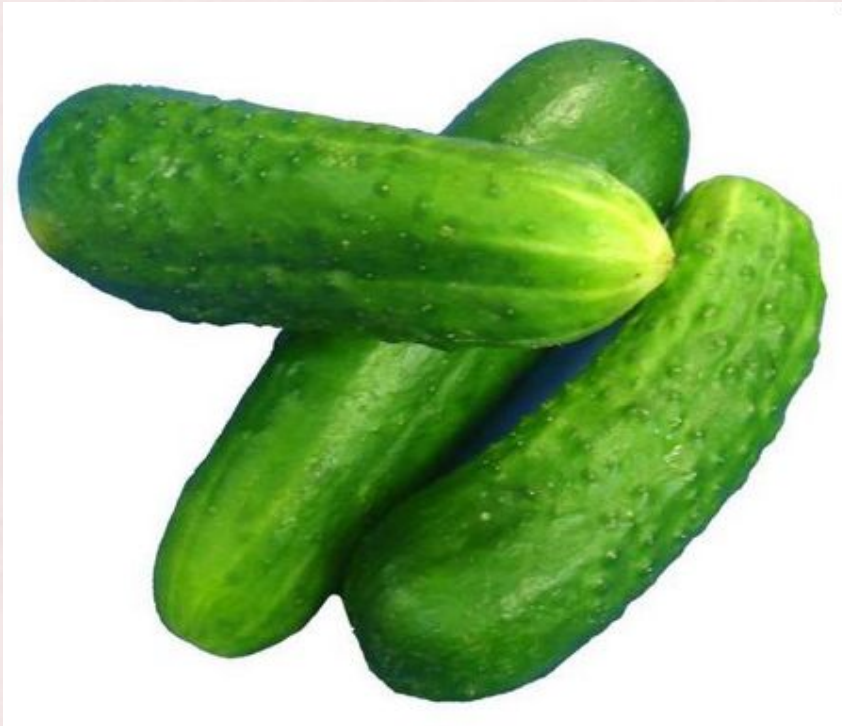


Ведущий рассказывает происхождение загаданного слова. Дети угадывают (могут и дополнить рассказ ведущего), а затем записывают слово с проговариванием.

**Линейка** - производное от слова «**линия**», заимствованного через немецкий из латинского языка, где «**линия**», «**нитка**» - производное от слова «**лен**». Здесь связь с ниткой. А «**линейка**» буквально означает «**инструмент для проведения линии**». Ровненько так получается, как по натянутой линии-ниточке.

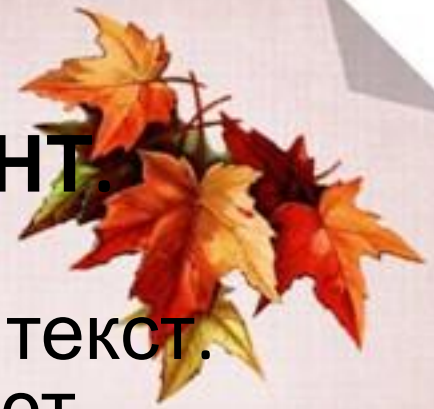
## 5. "КАРТИННЫЙ" СЛОВАРЬ.

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,  
Вкусен и сырой. Кто же я такой?



**О**ГУРЕЦ

## 6. ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.



Ведущий читает предложение или текст. Остальные дети на слух определяют словарное слово, записывают его с проговариванием. Это может быть и зрительный выборочный диктант. В этом случае необходимо определять временные границы выполнения работы и затем выявлять, кто из детей нашёл больше слов. Причём, в этой работе важно не просто списывание словарных слов, но и работа со словом (выделение орфограмм).



## 7.СХЕМЫ - УГАДАЙКИ.



На доске или на карточках даны схемы слов с указанными «словарными» орфограммами.

\_\_\_О\_\_\_О\_\_\_ (воробей, молоко...)

\_е\_\_\_ (петух, пенал...)

\_\_\_СС\_\_\_ (касса, масса...)

## 8. Найди лишнее слово. Подчеркни его.

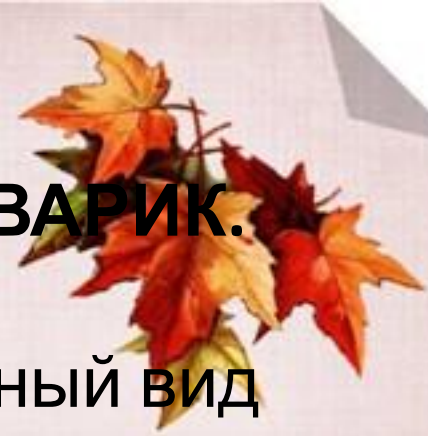


- *Капуста, помидор, огурец, яблоко.*
- *Четверг, вторник, октябрь, суббота.*
- *Корова, сорока, молоко, воробей.*
- *Пенал, тетрадь, учитель, карандаш.*

### Подбор слов по темам.

Например, «Школа» (учитель, класс, ученик, ученица, пенал и т.д.)

## 9. "МНЕМОНИЧЕСКИЙ" СЛОВАРИК.



Это тоже очень интересный и необычный вид работы со словарными словами.

Дети с помощью учителя или родителей, или сами (по аналогии) методом фонетических ассоциаций составляют предложение со словарным словом, которое созвучно с частью другого слова в предложении или фразе.

Например:

*УЛИЦА. Я вышел на улицу и увидел много знакомых ЛИЦ.*

*МЕБЕЛЬ из ЕЛи.*

*ПАЛЬТО. ПАЛЬТО носит ПАпа.*



## 10. Шифровка "слоговое сложение".



Раздели данные слова на слоги.

Составь из полученных слогов словарное слово, взяв из каждого слова по одному слогу.

Поставь ударение, выдели орфограмму.

*ВЕС НА ГО РОД*    **НА РОД**

*ТРА ВА У ГОН*    **ВА ГОН**

*ТЕ МА ЛЕ ТО ФОН ТАН*    **ТЕ ЛЕ ФОН**

Можно дать обратное задание по аналогии: придумать свою шифровку. Эту работу проверяю, обязательно оцениваю, подписываю автора и на др. уроках или занятиях использую, обязательно объявляю, чью шифровку мы отгадываем.

# Шифровка – алфавит.



Каждой букве алфавита соответствует порядковый номер.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ...

а б в г д е ё ж з...

В теме «Алфавит» можно шифровать и расшифровывать словарные слова.

1, 13, 13, 6, 33 - (АЛЛЕЯ) – в этом варианте сразу можно заметить, что в слове будет орфограмма на удвоенную согласную.

## Шифровка "Убери лишнее".



Буквы словарного слова перемешивают с другими буквами, которые можно убрать по какому-то определённом признаку.

Например:

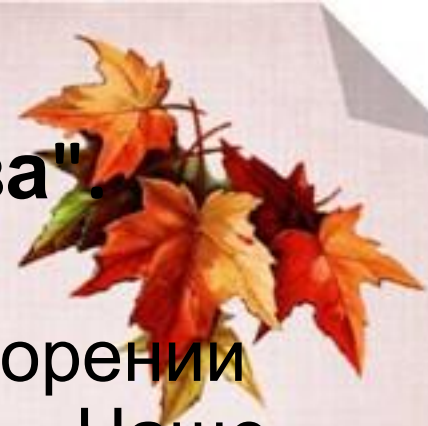
*К, Б, П, Е, С, Р, Ё, Т, З, К, А, Ш*

Зачеркни парные глухие согласные и получишь словарное слово (*БЕРЁЗА*).

Это упражнение хорошо использовать как вступительную часть урока при повторении определённых тем (например, парные согласные).



## Шифровка "Части слова".



Этот вид задания использую при повторении или закреплении темы «Состав слова». Чаще всего в результате получается не само словарное слово, а родственное ему.

Например:

Приставка в нашем слове, как у слова **ЗАБОЛЕЛ**.

Корень – как у слова **МОРОЗИЛКА**.

Суффикс – как у слова **БЕРЁЗКА**.

Окончание – как у слова **КОНЬКИ**.

В итоге получается слово **ЗА МОРОЗ К И**.

# 11. КРОССВОРДЫ.



Этот вид работы требует больше времени. Поэтому использую его во внеклассной работе и в качестве домашнего задания.



# 12. "ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕНЮ"



Назовите одним словом.

- *Сентябрь, октябрь, ноябрь-....*
- *Понедельник, вторник, среда-....*
- *Руководитель школы-....*
- *Рисунок в книге-....*
- *Комната для занятий-....*
- *Зверек с длинными ушами-....*



## Подберите антонимы:

- *Справа – слева*
- *Сверху - ...*
- *Завтра - ...*
- *Здравствуйте - ...*
- *Юг - ...*
- *Жара - ...*
- *Медленно - ...*
- *Плохо - ...*

## Подберите синонимы:



- *Друг –  
Товарищ*
- *Труд - ...*
- *Боец - ...*
- *Прощай - ...*
- *Детвора - ...*
- *Койка - ...*
- *Школьник - ...*

## Подбор однокоренных слов – других частей речи.

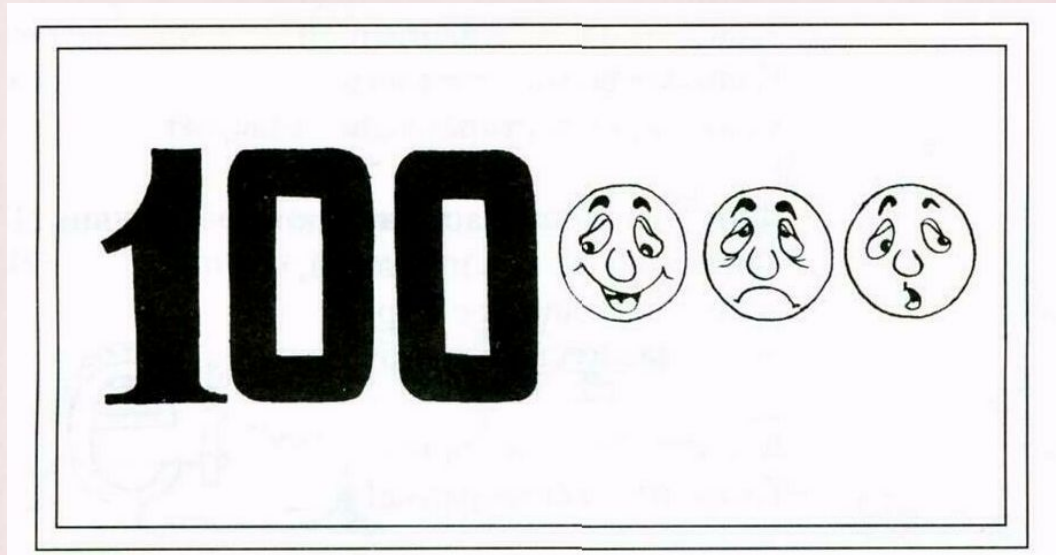


- Задание: (слова с удвоенными согласными) – подобрать родственные слова – другие части речи: **металл**, **суббота**, **группа**.
- Результат:
- **металл**- **металлический**,  
**металлист**
- **суббота**- **субботный**, **субботник**
- **группа**- **группировать**, **групповой**

# 13. "ГОЛОВЛОМКИ"



Ребус





## 14.ЗАГАДКИ – ШУТКИ (ИГРЫ) – СТИХИ.



1. В каких словарных словах спрятались ноты?  
(ПОМИДОР, ДОРОГА, РЕШЕНИЕ...).
2. В каких словарных словах спряталась –  
ель-? ( УЧИТЕЛЬ, ПОНЕДЕЛЬНИК...)
3. Слог потерялся ( \_\_\_ ЛЮТ, \_\_\_ БАКА,  
\_\_\_ ВЕДЬ...).

Такие задания использую во внеклассной работе или как вариант домашнего задания. Таких игр, загадок множество. Иногда дети и даже родители проявляют свою инициативу в «розыске» или придумывании подобных игр

## Рябина

Ярко рябины кисти горят,  
Ярче, чем ясная в небе заря.  
Рябь золотая в глазах от рябины.  
В слове «рябина» пиши букву «Я».



## Пенал

Весело Петя в школу шагал.  
В портфеле у Пети новый пенал.  
Пете теперь не к лицу забывать  
В слове пенал букву «Е» написать!



## Лучше

Луч шептал в тиши лучу:  
«Слушай, луч, как я шепчу,  
Слушай лучше, слушай лучше».  
Луч шептал в тиши лучу.

## Картофель, кастрюля, капуста

Картофель с капустой  
В кастрюле варились  
И буквою «А»  
Чрезвычайно гордились.



# 15. "МУДРЫЙ СЛОВАРИК".



Я люблю использовать в своей работе пословицы, поговорки, фразеологизмы. Это не только интересно. На данном виде работ воспитывается любовь к русскому языку. Дети с самого раннего возраста учатся говорить грамотно, красиво, интересно. Обогащается активный словарный состав слов.

## Работа с пословицами

1. Капуста любит воду да хорошую погоду.
2. Капуста не пуста, сама летит в уста.
3. Ни один рот без капусты не живет.
4. Капусту садить, не разиня рот ходить.

## Фразеологизмы

Муравей невелик, да горы копает.  
Трудолюбив как муравей.





# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематическая и целенаправленная работа над трудными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет в практике.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

