



5



7



3



Формирование универсальных учебных действий учащихся через использование продуктивных заданий

Учитель начальных классов
Большакова Светлана Сергеевна
МБОУ «Спас-Конинская СОШ № 24»
Алексинского района



5



7



3



«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно».

А. Дистервег



5



7



3



В основе концепции УУД лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



Основные функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

5



7



3





5



7



3



Универсальные учебные действия:

КОММУНИКАТИВНЫЕ

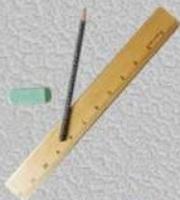
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ



5



7



3



Регулятивные учебные действия:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция



5



7



3



Личностные действия :

- самоопределение
- смыслообразование
- нравственно-эстетическое оценивание («Что такое хорошо, что такое плохо»)



5



7



3



Познавательные действия :

- общеучебные универсальные действия
- логические универсальные действия
- постановка и решение проблемы



5



7



3



Коммуникативные действия :

- планирование
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- контроль, коррекция действий



5



7



3



Для формирования учебно-познавательной компетенции на уроках математики применяются различные технологии в зависимости от типа урока

Тип урока	Педагогические технологии
Урок сообщения новых знаний	ИКТ, технология проблемного обучения
Урок закрепления знаний	ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии критического мышления
Урок повторения	ИГРЫ, групповые формы работы
Урок систематизации изученного материала	ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, групповые формы работы
Комбинированный урок	Возможно применение всех технологий



5



7



3



Для формирования универсальных учебных действий на уроках математики можно выделить 4 этапа:

- 1-этап - вводный - мотивационный.
- 2- этап - открытие математических знаний.
- 3- этап - формализация знаний.
- 4- этап - обобщение и систематизация.

Формирование и развитие УУД на уроках математики происходит с помощью различных видов заданий.



5



7



3



Виды универсальных действий	Виды заданий
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• Участие в проектах• Подведение итогов урока• Творческие задания, имеющие практическое применение• Самооценка событий
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">• «Найти отличия»• «Поиск лишнего»• «Лабиринты»• «Цепочки»• Составления схем-опор• Работа с разными видами таблиц• Составления и распознавание диаграмм• Работа со словарями



5



7



3



Формирование и развитие УУД на уроках математики происходит с помощью различных видов заданий

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• «Преднамеренные ошибки»• Поиск информации в предложенных источниках• Взаимоконтроль• Диспут• «Ищу ошибку»• Контрольный опрос на определенную проблему
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">• Составь задание партнеру• Отзыв на работу товарища• Групповая работа по составлению кроссвордов• «Подготовь рассказ на тему...»• «Объясни ...»

Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:

- выделять тип задач и способы их решения
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач
- различать обоснованные и необоснованные суждения,
- обосновывать этапы решения учебной задачи,
- производить анализ и преобразование информации
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.)
- устанавливать причинно-следственные связи
- владеть общим приемом решения задач
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий



5



7



3





5



7



3



Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребенка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»)
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими
- умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации

Критерием сформированности регулятивных действий может стать способность:

- выбирать средства для своего поведения
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.
- планировать результаты своей деятельности и предвосхищать свои ошибки
- начинать и заканчивать свои действия в нужный момент



5



7

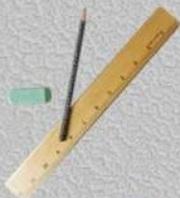


3





5



7



3



Результатом формирования личностных УУД следует считать:

- уровень развития морального сознания
- присвоение моральных норм, выступающим регулятором морального поведения
- полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации



5



7



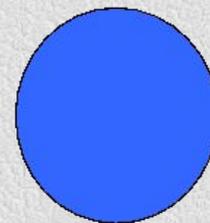
3



Приложение.

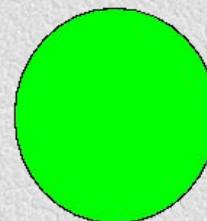
Познавательные УУД:

- 1) учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) учимся делать схемы;
- 3) учимся делать выводы;
- 4) учимся обобщать и классифицировать по признакам;
- 5) учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы.



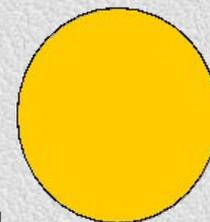
Коммуникативные УУД:

- 1) учимся слушать и понимать других;
- 2) учимся строить речевое высказывание;
- 3) учимся оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) учимся работать в паре.



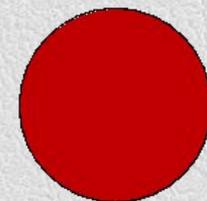
Регулятивные УУД:

- 1) учимся делать предположение;
- 2) учимся оценивать свои действия;
- 3) учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.



Личностные УУД:

- 1) учимся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.



Памятка для учителя.

- Помните, каждый ребенок индивидуален.
- Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте возможности и способности учеников.
- Помните, что главным является не предмет, которому ВЫ учите, а личность, которую ВЫ формируете.
- Помогите ребенку адекватно оценивать ту работу, которую он сделал.
- Помните, что знает материал не тот, кто пересказывает материал, а кто его применяет на практике.
- Научите ребенка высказывать свои мысли.
- Не бойтесь "нестандартных уроков", попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповую работу для освоения материала.



5



7



3





5



7



3



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

