

# Режимные моменты в детском саду.

Выполнила: Шумакова.А.А

воспитатель

МДОУ «Детский сад» № 15 с.Кундравы.

# Основные режимные моменты.

- 1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
- 2. Подготовка к завтраку, завтрак.
- 3. Игры и детские виды деятельности.
- 4. Непосредственная образовательная деятельность.
- 5. Подготовка к прогулке, прогулка.
- 6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.
- 7. Подготовка к сну, дневной сон.
- 8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия.
- 9. Игры, самостоятельная деятельность детей.
- 10. Подготовка к полднику, полдник.
- 11. Игры, прогулка, уход детей домой.

# Утро

Приём детей в детский сад, игры, утренняя  
гимнастика

**Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят:**

**Паровоз, пароход, дожидаются ребят.**

**Пока нет всех ребят, мы немножко подождём,**

**Сначала цветочки все польём, потом цветочки  
соберём.**

**Затем шагаем на зарядку, спорт у нас по  
распорядку.**

**С язычком мы поиграем, и загадку отгадаем.**

# Прием детей , осмотр , игры, гимнастика.

- Прием детей воспитателем может осуществляться в группе, коридоре или на участке, что необходимо заранее указать при планировании работы. Самое главное — это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.
- Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.
- Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.
- Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.
- В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

# Игры.



# Подготовка к завтраку , завтрак.

**Помоем руки, чисто, чисто, моем руки  
быстро, быстро**

**Мылом моем, грязь смываем, сухо,  
сухо вытираем.**

**В расписании – еда, завтракать пришла  
пора.**

**После завтрака опять, будет некогда  
скучать.**

# Подготовка к завтраку , завтрак.

- Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения :дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.
- При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.
- В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако, если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

# Моем руки.





# Непосредственно образовательная деятельность

Это время- время книжки, не спеша оно  
идёт.

В это время ребятишки лепят и рисуют,  
и поют

В группе мы поиграем и чайком всех  
угощаем.

Вот поиграли мы друзья, на улицу идти  
пора.

# образовательная деятельность.



# Непосредственно образовательная деятельность.

- Непосредственная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно перспективному плану, в котором указаны программное содержание и цели. Организуем и проводим НОД в свете современных требований.

# Игры и детские виды деятельности.

- В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

# Чтение сказок и рассматривание иллюстраций.



# Подготовка к прогулке , прогулка.

Мы на улицу идём на кораблике плывём  
На прогулке мы играем, и совсем мы не скучаем.  
Мы порядок соблюдаем и дорожки подметаем,  
Снег зимой мы убираем  
Торт мы строим из песка, работа эта хороша!  
Зимой в игры мы играем или катимся с горы  
Мы здоровье укрепляем, отдыхаем от души.  
По полоске мы идем и с неё не упадём.

# Прогулка.



# Подготовка к прогулке , прогулка.

- Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности
- Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевалке. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.
- *Организация прогулки.* В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.
- Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.



# Возвращение с прогулки , подготовка к обеду , обед.

Любит шкафчик мой порядок, всё лежит в шкафу,  
как надо.

Вся одежда по местам всё убрал в шкафу я сам.  
Чтобы быть здоровым, сильным, помоем мы лицо и  
руки с мылом.

Про дежурство не забудем, стол накроем мы посудой.

Это время для обеда, значит нам за стол пора  
Прекращается беседа, прекращается игра.  
Суп и каша , и котлета на тарелке ждут меня.

Возвращение с прогулки ,  
подготовка к обеду , обед.

- См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

# Мытье рук.



# Подготовка ко сну , дневной сон.

**Это время тишины, все мы знать его  
должны,  
Потому что в этот час, снова ждут  
подушки нас.**

# Подготовка ко сну , дневной сон.

- ВАЖНО! После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.
- Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать : нежная колыбельная песня, народные потешки ,приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

# Сон.



# Подъем после сна, закаливание.

Днём не будем мы лениться, будем на зарядку становиться.

По дорожке мы пройдем, умывать, одеваться мы пойдём.

Это время простокваш в это время полдник  
наш

После полдника опять, будет некогда скучать - как же весело играть!

И опять гулять пойдём, на качели покачаемся, в салки вдоволь наиграемся

# Подъем после сна , водные процедуры , закаливание.

- Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.
- После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.



# Закрепление навыков самостоятельного одевания.



# Игры самостоятельная деятельность детей.

**Время быстро пролетит, с работы мама к  
нам спешит.**

**Мы не виделись весь день, но теперь я  
снова с ней.**

- Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

# Самостоятельная деятельность.



# Подготовка к полднику , полдник.

- Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

# Полдник.



# Игры , прогулка , уход детей домой.

- Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».
- На вечерней прогулке воспитатель может проинформировать родителей о достижениях ребенка в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.
- **ВАЖНО!** Порядок именно такой: сначала положительное, потом отрицательное. Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.
- Отдельно стоит обратить внимание уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

# Игры.



# Игры.





# Прогулка.



# Прогулка.



# Уход детей домой.

