

Режимные моменты в детском саду.

Выполнила: Шумакова.А.А

воспитатель

МДОУ «Детский сад» № 15 с.Кундравы.

Основные режимные моменты.

- 1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.
- 2. Подготовка к завтраку, завтрак.
- 3. Игры и детские виды деятельности.
- 4. Непосредственная образовательная деятельность.
- 5. Подготовка к прогулке, прогулка.
- 6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед.
- 7. Подготовка к сну, дневной сон.
- 8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия.
- 9. Игры, самостоятельная деятельность детей.
- 10. Подготовка к полднику, полдник.
- 11. Игры, прогулка, уход детей домой.

Утро

Приём детей в детский сад, игры, утренняя
гимнастика

Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят:

Паровоз, пароход, дожидаются ребят.

**Пока нет всех ребят, мы немножко подождём,
Сначала цветочки все польём, потом цветочки
соберём.**

**Затем шагаем на зарядку, спорт у нас по
распорядку.**

С язычком мы поиграем, и загадку отгадаем.

Прием детей , осмотр , игры, гимнастика.

- Прием детей воспитателем может осуществляться в группе, коридоре или на участке, что необходимо заранее указать при планировании работы. Самое главное — это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.
- Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.
- Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.
- Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.
- В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Игры.



Подготовка к завтраку , завтрак.

**Помоем руки, чисто, чисто, моем руки
быстро, быстро**

**Мылом моем, грязь смываем, сухо,
сухо вытираем.**

**В расписании – еда, завтракать пришла
пора.**

**После завтрака опять, будет некогда
скучать.**

Подготовка к завтраку , завтрак.

- Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения :дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.
- При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.
- В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако, если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Мою руки.



Непосредственно образовательная деятельность

Это время- время книжки, не спеша оно
идёт.

В это время ребятишки лепят и рисуют,
и поют

В группе мы поиграем и чайком всех
угощаем.

Вот поиграли мы друзья, на улицу идти
пора.

образовательная деятельность.



Непосредственно образовательная деятельность.

- Непосредственная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно перспективному плану, в котором указаны программное содержание и цели. Организуем и проводим НОД в свете современных требований.

Игры и детские виды деятельности.

- В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Чтение сказок и рассматривание иллюстраций.



Подготовка к прогулке , прогулка.

Мы на улицу идём на кораблике плывём
На прогулке мы играем, и совсем мы не скучаем.
Мы порядок соблюдаем и дорожки подметаем,
Снег зимой мы убираем
Торт мы строим из песка, работа эта хороша!
Зимой в игры мы играем или катимся с горы
Мы здоровье укрепляем, отдыхаем от души.
По полоске мы идем и с неё не упадём.

Прогулка.



Подготовка к прогулке , прогулка.

- Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности
- Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевалке. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.
- *Организация прогулки.* В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.
- Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Возвращение с прогулки , подготовка к обеду , обед.

Любит шкафчик мой порядок, всё лежит в шкафу,
как надо.

Вся одежда по местам всё убрал в шкафу я сам.
Чтобы быть здоровым, сильным, помоем мы лицо и
руки с мылом.

Про дежурство не забудем, стол накроем мы посудой.

Это время для обеда, значит нам за стол пора
Прекращается беседа, прекращается игра.
Суп и каша , и котлета на тарелке ждут меня.

Возвращение с прогулки ,
подготовка к обеду , обед.

- См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

Мытье рук.



Подготовка ко сну , дневной сон.

**Это время тишины, все мы знать его
должны,
Потому что в этот час, снова ждут
подушки нас.**

Подготовка ко сну , дневной сон.

- ВАЖНО! После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.
- Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать : нежная колыбельная песня, народные потешки ,приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Сон.



Подъем после сна, закаливание.

Днём не будем мы лениться, будем на зарядку становиться.

По дорожке мы пройдем, умывать, одеваться мы пойдём.

Это время простокваш в это время полдник
наш

После полдника опять, будет некогда скучать - как же весело играть!

И опять гулять пойдём, на качели покачаемся, в салки вдоволь наиграемся

Подъем после сна , водные процедуры , закаливание.

- Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.
- После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.

Закрепление навыков самостоятельного одевания.



Игры самостоятельная деятельность детей.

**Время быстро пролетит, с работы мама к
нам спешит.**

**Мы не виделись весь день, но теперь я
снова с ней.**

- Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

Самостоятельная деятельность.



Подготовка к полднику , полдник.

- Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

Полдник.



Игры , прогулка , уход детей домой.

- Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».
- На вечерней прогулке воспитатель может проинформировать родителей о достижениях ребенка в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.
- **ВАЖНО!** Порядок именно такой: сначала положительное, потом отрицательное. Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. И обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя.
- Отдельно стоит обратить внимание уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

Игры.



Игры.



Прогулка.



Прогулка.



Уход детей домой.

