

A white scroll with orange ribbon seals at the corners. The text "Метод проектов" is written in the center in a bold, dark red font. The scroll is partially unrolled, showing the top and bottom edges of the paper.

# Метод проектов



Термин «проект» – (от лат. *Proiektus*, буквально – «брошенный вперед») – это специально организованный учителем (вместе с учащимися) и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта



## **Главная идея организации проектной деятельности**

**активизировать поисково – познавательную деятельность учащихся в работе с учебным, научным материалом**

### **Задачи:**

- Развитие исследовательских умений
- Обеспечение механизма развития критического мышления, умения искать путь решения поставленной задачи
- Развитие умения творчески подходить к способу подачи материала
- Развитие «командного духа» и «чувства локтя»; коммуникабельности и умения сотрудничать
- Повышение личной уверенности каждого участника проектного обучения



# *Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности*

**Исследовательские умения**

**Умения в решении проблем**

**Технологические умения**

**Рефлексивные умения**

**Информационные умения**

**Презентационные умения**

**Коммуникативные умения**







*Практико-ориентированные*

*Ознакомительно-ориентировочные (информационные)*

*Исследовательские*

*Типы проектов*

*Игровые*

*Творческие*

# Этапы проектной деятельности



1

2

3

4

5

6



# Роли участников проектной деятельности

учитель

- Консультирует
- Мотивирует
- Фасилитирует
- Наблюдает

ученик

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

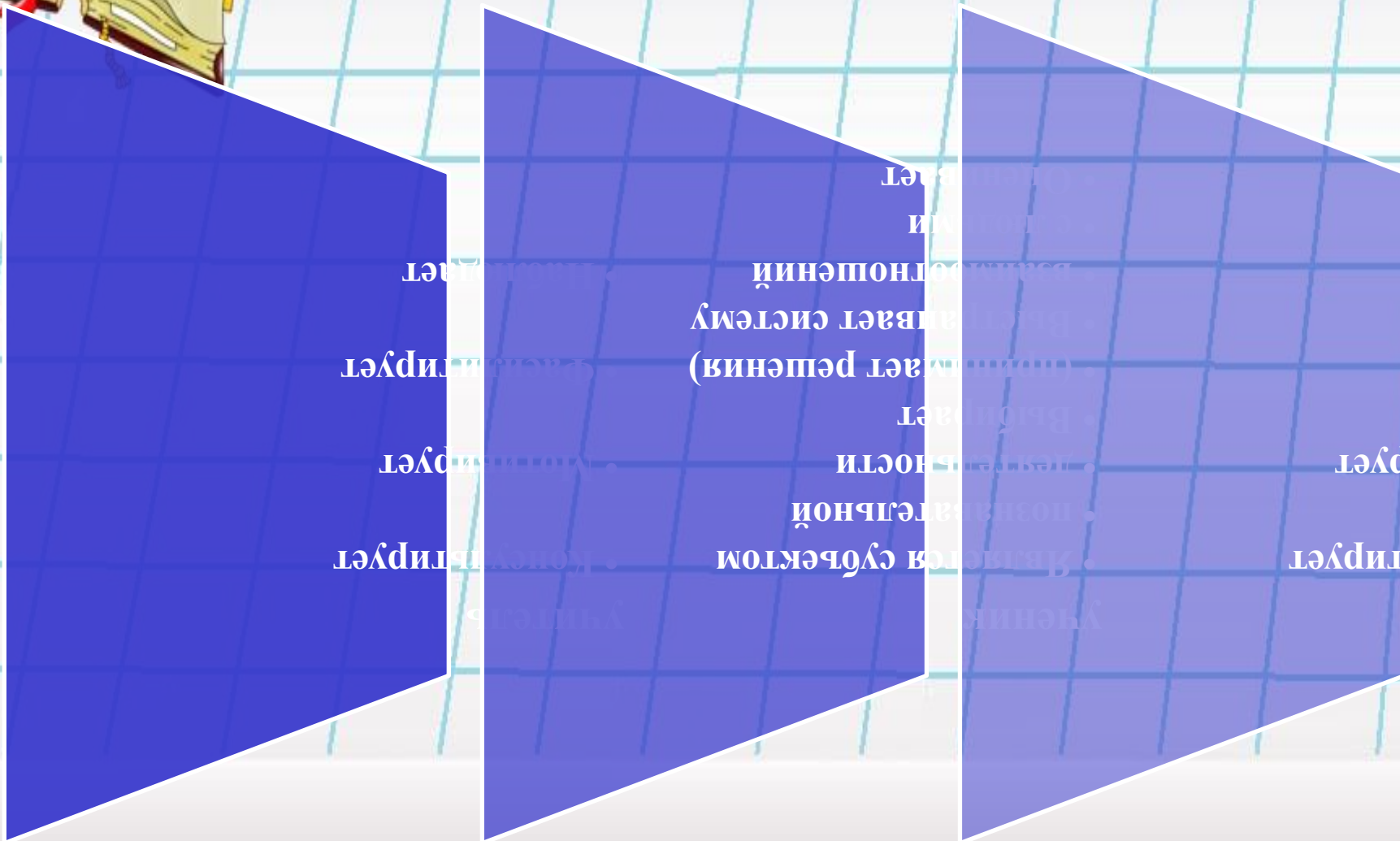
родитель

- Консультирует
- Мотивирует





# Роли участников проектной деятельности







## Погружение в проект



- *Что я хочу сделать? (чему научиться, кому помочь, каким стать?)*
- *Как будет называться мой проект?*
- *Что будет главным его результатом?*
- *К кому я могу обратиться при выполнении проекта?*
- *Какие предметы и книги могут мне помочь?*
- *Что ещё мне необходимо сделать, чтобы как можно лучше выполнить проект?*

## Рефлексия



- *Выполнил ли я то, что задумал?*
- *Получилось ли сделать то, что я записал как главный результат проекта?*
- *Что было сделано хорошо?*
- *Что было сделано плохо?*
- *Что было выполнить легко, а что оказалось неожиданно трудно?*
- *Кто бы мог мне сказать спасибо за этот проект?*





## *Погружение в проект*

*Что я хочу  
сделать?  
(чему  
научиться,  
кому  
помочь,  
каким  
стать?)*

*Как  
будет  
называть  
ся мой  
проект?*

*Что  
будет  
главным  
его  
результата  
том?*

*К кому я  
могу  
обратит  
ься при  
выполнен  
ии  
проекта?*

*Какие  
предмет  
ы и книги  
могут  
мне  
помочь?*

*Что ещё  
мне  
необходимо  
сделать,  
чтобы как  
можно  
лучше  
выполнить  
проект?*

# Рефлексия



*Выполнил  
ли я то,  
что  
задумал?*

*Получилось  
ли сделать  
то, что я  
записал как  
главный  
результат  
проекта?*

*Что было  
сделано  
хорошо?*

*Что было  
сделано  
плохо?*

*Что было  
выполнить  
легко, а что  
оказалось  
неожиданн  
о трудно?*

*Кто бы  
мог мне  
сказать  
спасибо  
за этот  
проект*



# *Групповой проект «Имя существительное»*

## 1 группа

*Только ли  
предмет  
обозначает  
существительное*

## 2 группа

*Чем  
интересна  
категории  
рода?*

## 3 группа

*У всех ли  
существительных  
есть две формы  
числа*

## 4 группа

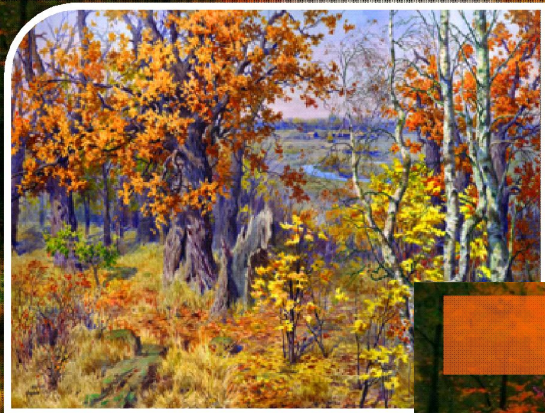
*Самая  
употребляемая  
часть речи*

### **Этапы работы:**

- 1 неделя - знакомство с проектом, распределение обязанностей в группе;
- 2 неделя - первоначальный сбор материала;
- 3 неделя - систематизация, обработка материала, оформление итогов работы (презентации, статьи, выступления)
- 4 неделя - представление работы группы участникам проекта, оценивание



КАРТИНА «ОСЕНЬ» СЕРГЕЙ  
АНДРИЯКИН



И. И. Левитан, картина - Осень.  
Акварель



1 группа  
Краски осени

*Какие основные цвета в пейзажах?  
Каким чувством наполнены картины?*

Художник Иван Агеев Живопись  
'Краски осени' Холст М



Художник Романов Роман Времена года -  
ОСЕНЬ.





## 2 группа Осень в поэзии

Кто “главный герой” в произведениях?  
Чем привлекает осень поэтов?



### К. Бальмонт ОСЕНЬ

Поспевает брусника,  
Стали дни холоднее,  
И от птичьего крика  
В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море.  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.

Солнце реже смеется,  
Нет в цветах благовонья.  
Скоро Осень проснется  
И заплачет спросонья

### И. Бунин

Шумели листья, облетая,  
Лес заводил осенний вой...  
Каких-то серых птичек стая  
Кружилась по ветру с листвою.  
А я был мал, — беспечной  
шуткой  
Смятенье их казалось мне:  
Под гул и шорох пляски жуткой  
Мне было весело вдвойне.  
Хотелось вместе с вихрем  
шумным  
Кружиться по лесу, кричать —  
И каждый медный лист  
встречать  
Восторгом радостно-безумным!

А. С. Пушкин “Унылая пора...”

С. Есенин “Нивы сжаты, рощи голы...”

Ф. И. Тютчев. “Но птички отпели, цветы отцвели...”

И. А. Бунин “Лес, точно терем расписной...”.



# Згрупа Осень в музыке

- Какое настроение вызывает данная музыка  
Выберите нужное, добавьте своё.

Звуки: неясные, неузнаваемые, тревожные,  
таинственные, необычайные.

Музыка: притягивает, завораживает, зовет,  
нарастает, взрывается, полна неожиданностей,  
льется легко и свободно, шепчет, рассказывает,  
бежит, захватывает, уносит с собой.

Настроение: светлая радость, печаль, грусть,  
тревога, восторг, ожидание.



А. Вивальди  
“Времена года”

Чайковский  
“Октябрь”

## Загадки

Осень в гости к нам пришла  
И с собою принесла...  
Что? Скажите наугад!  
Ну, конечно...

Холода их так пугают,  
К теплым странам улетают,  
Петь не могут, веселиться  
Кто собрался в стайки? ...

Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и все вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это -....

Велел за августом приходит,  
С листопадом хороводит  
И богат он урожаем,  
Мы его, конечно, знаем!

Конкурс  
«Осенний букет»

СОЧИНЕНИЕ – РАССУЖДЕНИЕ  
«ЗА ЧТО Я ЛЮБЛЮ ОСЕНЬ»

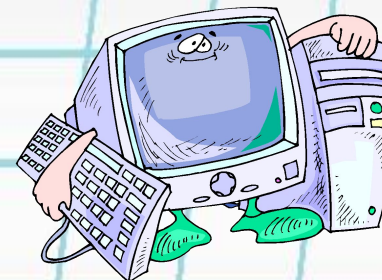


# Итоги работы



*Развитие  
ключевых  
компетенностей*

*Умение  
работать  
в команде*



*Развитие  
самостоятельности,  
ответственности  
и других качеств  
личности*

*Интерес к  
предмету*

*Повышение  
качества  
знаний по  
предмету*