

# «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей».

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

В.А.Сухомлинский

«Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию»

В.М.Бехтерев

### **Цель работы:**

формировать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр.

### **Задачи:**

Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей.

Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковые игры;  
Повысить компетентность родителей, в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей дошкольного возраста.

### **Ожидаемый результат:**

Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста;  
Формирование речевых навыков у детей младшего возраста;  
Интеллектуальное развитие детей;  
Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

# План работы

- Подбор и изучение научно-методической литературы по данной теме.
- Изучение теоретических основ формирования речи детей
- Изучение особенностей становления речи детей на ранних этапах детства
- Разработка перспективного плана работы
- Создание картотеки пальчиковых игр
- Разработать план работы с родителями по данной теме
- Консультативная помощь родителям
- Обобщение опыта работы по теме самообразования

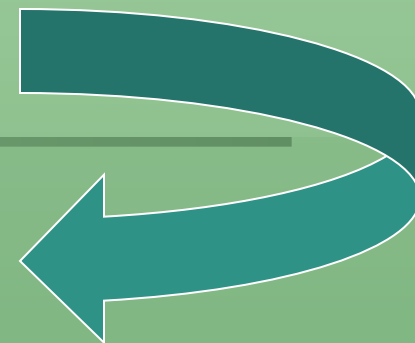
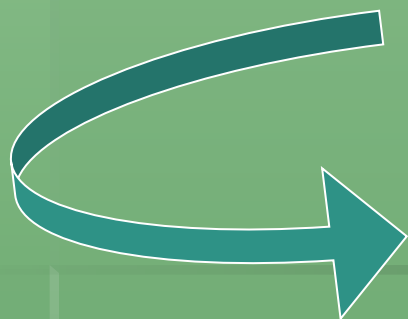
# Взаимодействие с родителями

- Индивидуальные беседы :
- Рекомендовать родителям давать больше самостоятельности при одевании: самостоятельно застёгивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии, так как эти действия являются базовыми, они формируют ручную умелость.
- Консультации «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» «Пальчиковая гимнастика»
- «Практикум для родителей по теме: «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
- Ширма - передвижка «Влияние пальчиковых игр на развитие детей младшего дошкольного возраста»
- Выпуск памяток для родителей «Пальчиковая гимнастика – для развития речи дошкольников», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»

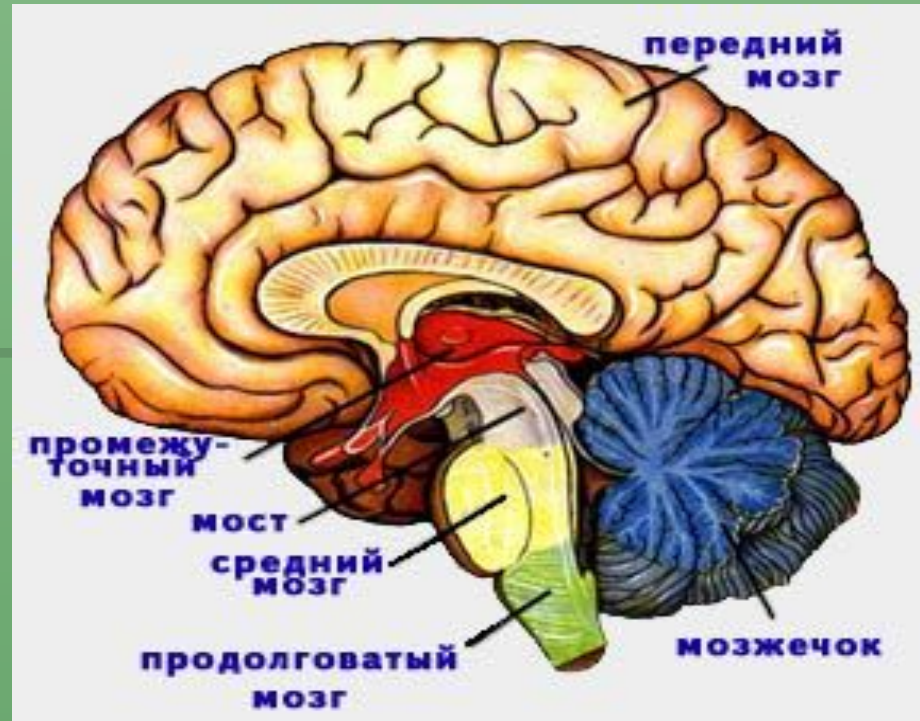
Учёными была выявлена закономерность:

если развитие движений  
пальцев соответствует возрасту,

то и речевое развитие находится  
в пределах  
нормы и наоборот.



- Наша речь имеет неврологические основы.
- Головной мозг - это высший отдел нервной системы. Он управляет деятельностью всех структур нервной системы, в том числе и речью.



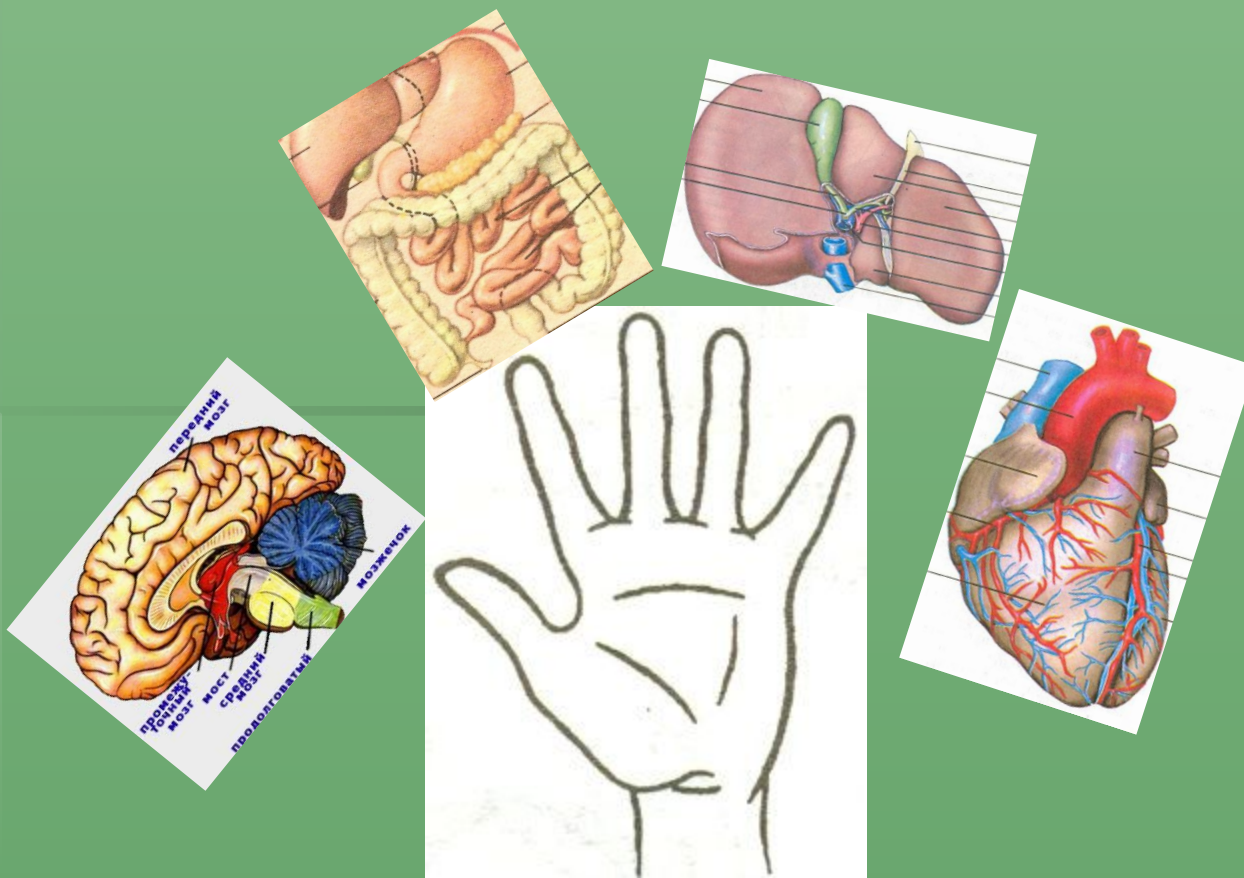
**М.М.Кольцова** в работе «Ребёнок учится говорить» указывает на то, что речевые области формируются под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук.

Речь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга.

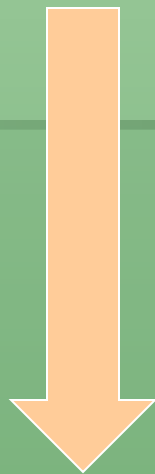
**Японский врач Намикоси Токудзиро** создал оздоравливающую методику воздействия на руки. Он утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество аккупунктурных точек, массируя которые, можно воздействовать на внутренние органы рефлексорно с ними связанные.



По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. В восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.



# Пальчиковая игры



Это открытие нашей народной педагогики

**«Ладушки», «Сорока», «Этот пальчик»** - первые игры, с которыми знакомится ребёнок. Они передаются из поколение в поколение не случайно – в них заложена вековая мудрость народа. Именно эти игры дают возможность устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком, развивать понимание обращённой речи, активизировать работу пальцев рук, что в свою очередь имеет важное значение для развития внимания, памяти, аналитического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительно – моторной интеграции. В том числе и речи, а в дальнейшем формированию письма.



- Тренировку пальцев рук уже можно начинать в возрасте 6 – 7 месяцев: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, каждой его фаланги. Проводится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2-3 минут.
- Уже с десятимесячного возраста проводятся активные упражнения, вовлекая больше пальчиков с достаточной амплитудой.
- Дети от года до двух хорошо воспринимают "пальчиковые игры", выполняемые одной рукой.
- Трехлетние малыши осваивают уже игры, которые проводятся двумя руками, например, одна рука изображает домик, а другая - кошку, вбегающую в этот домик.
- Четырехлетние дошкольники могут играть в эти игры, используя несколько событий, сменяющих друг друга.
- Старшим детям можно предложить оформить игры разнообразным реквизитом - мелкими предметами, домиками, шариками, кубиками и т. д.

**Рекомендации  
для проведения  
этих  
упражнений**

**После каждого  
упражнения  
необходимо  
расслаблять  
пальцы  
(потрясти  
кистями рук)**

**Пальцы лучше  
нагружать  
равномерно**

**Оказывает  
комплексное  
воздействие**

Учитывая тот факт, что активные движения тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук стимулируют развитие речи, целесообразно расширять объём пальчиковых игр и использовать их в работе с дошкольниками.

Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект.

## Сжимание – разжимание кулачков

Две весёлые лягушки  
Ни минуты не сидят.  
Ловко прыгают подружки,  
Только брызги вверх летят.



## Напряжение – расслабление пальцев

Наши пальчики сплетём  
И соединим ладошки.  
А потом как только можем  
Крепко – накрепко сожмём.



## Потягивание

Мы наши пальчики сплели  
И вытянули ручки.  
Ну, а теперь мы от Земли  
Отталкиваем тучки.



## Сгибание – разгибание всех пальцев вместе и по очереди

Мы рисуем бегемота.  
Кто желает поработать?  
Каждый палец рвётся в бой  
И кивает головой.





# Упражнение для кончиков пальцев

Пальцы в гости приходили,  
Тук, тук, тук – стучались в дверь.  
Только дверь им не открыли:  
Думали, там страшный зверь.



## Вращение пальцами

Палец указательный  
Умный и внимательный.  
Занят делом постоянно.  
Он – помощник капитана.



## Разные движения пальцами.

Пара ножниц есть у нас,  
Пригодятся нам не раз.  
Кто из нас такой отважный,  
Что разрежет лист бумажный.



## Растягивание.

Тренируются весь день  
И бороться им не лень.  
Вот какие молодцы,  
Настоящие борцы!



# Касание подушечками пальцев соответствующей ладони

Средний палец – старший брат,  
Он помочь братишкам рад.  
Засучивши рукава,  
Начал он колоть дрова.



## Массаж пальцев

Долго – долго суп варился,  
Котелок наш закоптился.  
Будем мы его тереть,  
Чтобы начал он блестеть.



## Упражнение для ладоней

Руки вытянем вперёд,  
А потом свои ладошки  
Развернём наоборот  
И похлопаем немножко.



## Потягивание пальцев одной руки другой рукой

Самый маленький из пальцев  
Хочет вырасти чуть – чуть.  
Надо, братцы, постараться  
И мизинчик потянуть.



# Составление из пальцев различных фигур

## «Коза»

Идет коза рогатая,  
Идет коза бодатая,  
Глазками хлоп-хлоп,  
Ножками топ –топ,  
Кто кашу не ест, молоко не пьет  
Забодаю, забодаю!



## «Зайка»

Скачет зайка косою  
Под высокою сосною  
Под другою сосною  
Скачет зайка второю



## «Дом»

Молоточком мы стучим,  
Дом построить мы хотим.  
Строим мы высокий дом,  
Будем жить мы в доме том.



## «Бабочка»

Бабочка-коробочка,  
Улетай под облачко.  
Там твои детки  
На березовой ветке.

# Гимнастика с учебными предметами

Мы ручку правильно берём,  
Кладём на средний палец,  
Теперь большим его прижмём,  
А указательным ведём,  
Чтобы она качалась.







# Литература

- Анищенко Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» М. – 2006 г.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Пальчиковая гимнастика» М. – 2004г.
- Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Р.на Д. – 2003 г.
- Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь» С.-П. – 1996г.
- Петербургский научно – практический журнал «Дошкольная педагогика» № 7 – 2008 г., № 3 – 2005 г.

**Спасибо за  
внимание!**