

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОКРЫМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:**

**«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО  
ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ДО»**

Подготовила: воспитатель, Осетрова В.В.




Ключевые слова: ребенок, семья, школа, взаимодействие, педагоги, родители.







**Проблема взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения является наиболее актуальной. Самыми главными воспитателями своих детей являются родители.**





Проблема преемственности в деятельности детского сада и начальной школы в настоящее время приобретает особое значение. Это связано, в первую очередь, с включением дошкольного образования в систему непрерывного образования и введения в действие ФГОС ДО. Все педагоги заинтересованы в том, чтобы родители были увлечены воспитанием своих детей. Ведь без помощи родителей процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не сможет быть полноценным.

Проблема взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения является наиболее актуальной. Самыми главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение их педагогической культуры.




При поступлении в школу многие дети сталкиваются с трудностями: тяжело привыкают к режиму; не желают идти в школу; сильно утомляются, нервозны, капризны; возникают проблемы общения со сверстниками, учителем; повышается заболеваемость на фоне стресса и др.

Для предупреждения этих трудностей адаптации детей к школе очень важно установить взаимодействие педагогов дошкольного учреждения, учителей начальных классов и родителей. Огромную роль в организации взаимодействия педагогов и семьи выполняют педагоги. Если мы исключаем в работе с родителями дидактизм, не поучаем, а советуем, размышляем вместе с ними, договариваемся о совместных действиях; тактично подводим родителей к пониманию проблемы и побуждаем их к ее решению, то результат такого общения будет положительным.

**Для предупреждения трудностей адаптации детей к школе  
очень важно установить взаимодействие педагогов  
дошкольного учреждения, учителей начальных классов и  
родителей.**








Анализ изучения семей воспитанников показывает, что во многих семьях родители уделяют очень мало внимания школьной готовности ребенка. Это происходит из-за недостаточной педагогической грамотности родителей.

Исходя из этого, наша цель – создание общего пространства развития ребенка в ДОО и семье, мы должны стремиться к тому, чтобы родители становились полноценными участниками воспитательного процесса.

Введение новых федеральных требований дает возможность организовать взаимодействие детского сада и семей более эффективно, используя нетрадиционные и традиционные формы работы. Период подготовки ребенка к школе является очень важным моментом в жизни семьи, поэтому задача ДОО использовать все многообразие форм взаимодействия с родителями для оказания помощи и получения максимально положительных результатов.



Наша цель – создание многообразного пространства развития ребенка в ДООУ, семье.





**Формы взаимодействия с родителями, которые мы  
используем в нашем детском саду:**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ**

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ**

**НАГЛЯДНО-  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ**

## К индивидуальным формам относятся:

КОНСУЛЬТАЦИИ



АНКЕТИРОВАНИЕ



## К коллективным формам относятся:


**РОДИТЕЛЬСКИЕ  
СОБРАНИЯ**

**БЕСЕДЫ , ТРЕНИНГИ**




**МАСТЕР-  
КЛАССЫ**

**КОНСУЛЬТАЦИИ НА  
САЙТЕ ДОУ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ТЕМАТИЧЕСКИХ  
ВЫСТАВОК**



Самой востребованной и привлекательной формой взаимодействия с родителями оказалось досуговое направление. Это объясняется тем, что каждое совместное мероприятие помогает родителям : посмотреть изнутри возможные проблемы своего ребенка, трудности при взаимоотношении со сверстниками; попробовать разные подходы; увидеть, как это выполняют другие дети, то есть, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родителями других детей.



# Самой востребованной и привлекательной формой взаимодействия с родителями оказалось досуговое направление.



# К наглядно - информационным формам относятся:

РОДИТЕЛЬСКИЕ  
УГОЛКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
СТЕНДЫ

ПАПКИ-  
ПЕРЕДВИЖКИ

ПАМЯТКИ

ВИДЕО  
ПРЕЗЕНТАЦИИ

ВЫПУСК ГАЗЕТ

Эта форма взаимодействия с родителями является традиционной. Для того, чтобы эта полезная информация активизировала родителей, можно использовать папки-передвижки, информационные стенды, памятки.





Развитие и воспитание ребенка невозможно без участия родителей. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы они стали нашими помощниками, творчески развивались вместе со своими детьми. Нам необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет ничего интереснее и увлекательнее дела, чем научиться понимать своих детей, а поняв их, помогать во всем, быть деликатными и терпеливыми. Использование различных форм взаимодействия с родителями дает определенные результаты: родители из «наблюдателей» и «зрителей» становятся активными участниками встреч и нашими помощниками, создается благоприятная атмосфера для общения. Семья и детский сад – два воспитательных компонента, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только при сочетании друг с другом они составят оптимальные условия для вступления маленького человечка в большой мир.





**Семья и детский сад – два воспитательных компонента, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только при сочетании друг с другом они составят оптимальные условия для вступления маленького человечка в большой мир.**





**Спасибо за  
внимание!**