

# **Экологическое воспитание в ДОУ.**

**Подготовила: Симонова Галина  
Васильевна.**

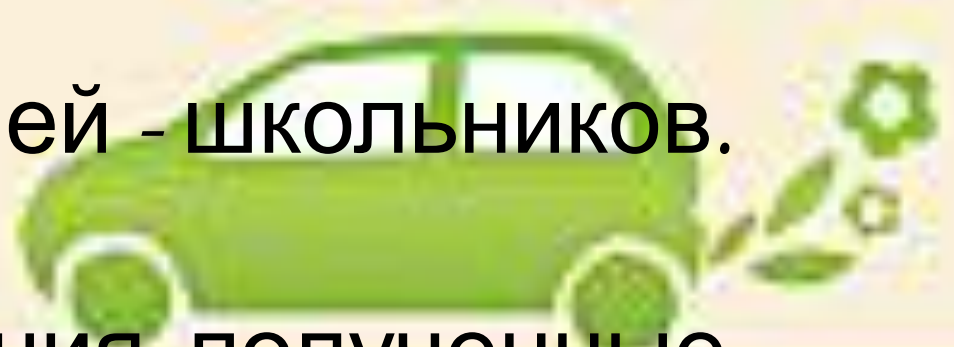
**.Цель экологического образования -**

формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить



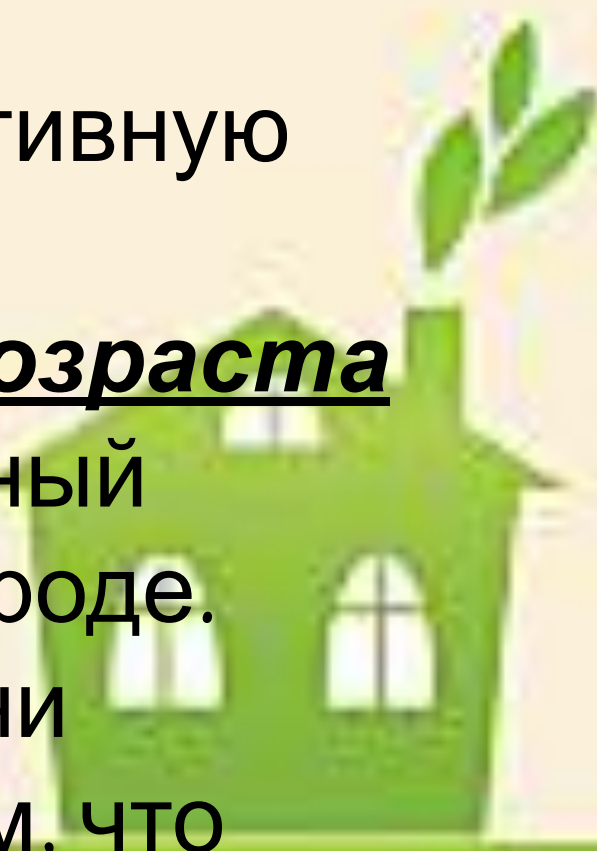
в относительной гармонии с

**Дошкольники** - начальное звено системы непрерывного образования, значит, содержание их образования должно быть увязано с содержанием экологического образования следующих ступеней - школьников. Элементарные экологические знания, полученные детьми в



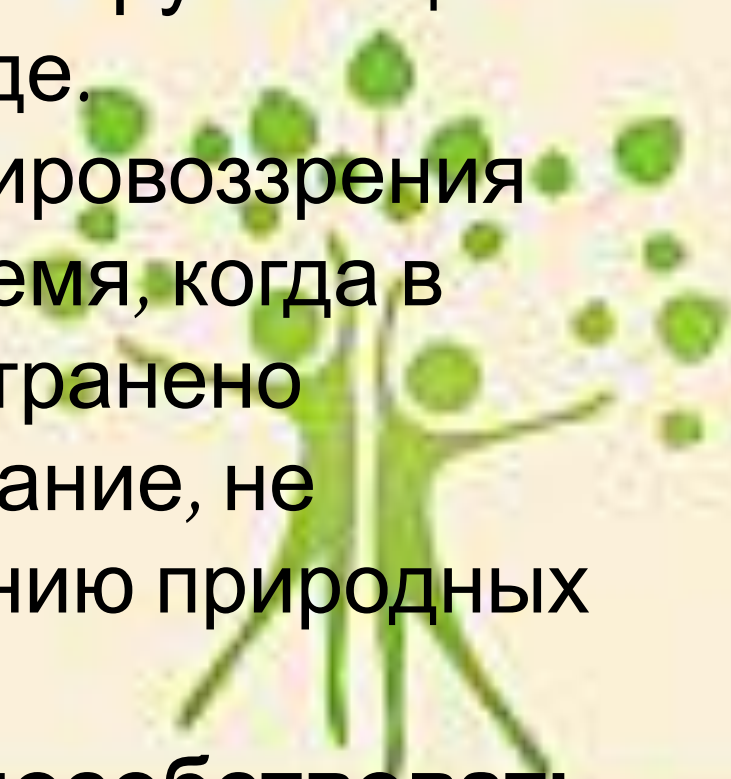
**Знания** - не самоцель, они лишь помогают сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию;

**У детей дошкольного возраста** очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию



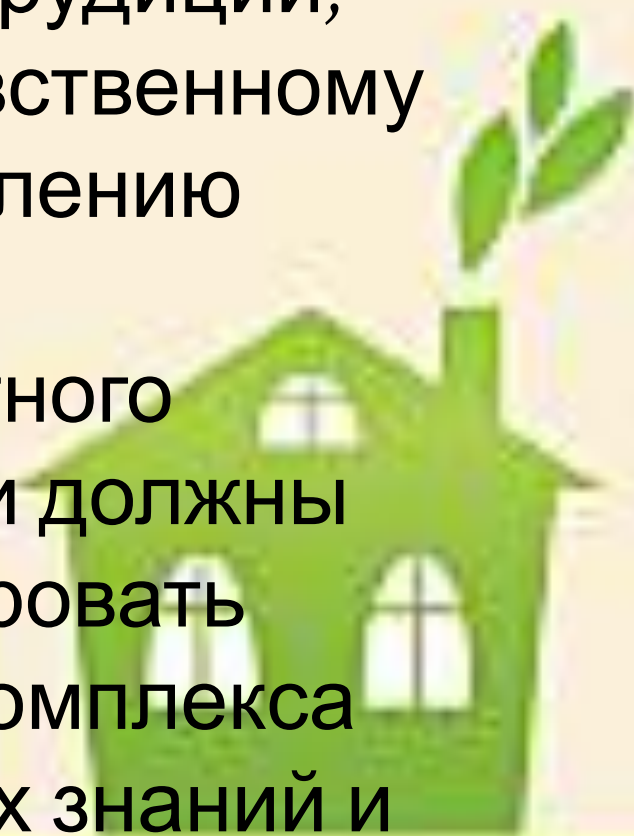
**Содержание должно отличаться научностью.** Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе. Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологизированное сознание, не научный подход к объяснению природных явлений;

- **Содержание должно способствовать** формированию у детей целостного



**Экологическое образование** - часть общего образования, оно имеет межпредметный характер, способствует развитию мышления, речи, эрудиции, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию, - то есть становлению личности в целом;

**Нормы** экологически грамотного безопасного поведения: дети должны научиться понимать и формировать самостоятельно на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно - следственных



## Педагоги:

- ответственно подходят к организации природной среды в группах, внедряют в практику новые технологии, знают методику экологического воспитания, ведут экспериментальную работу с детьми, разрабатывают интегрированные занятия, занимаются экологическим просвещением родителей.

## Дошкольники:

- радуются встрече с природой
- по собственной инициативе наблюдают за живыми объектами
- видят разнообразие природного мира
- признают ценность жизни
- имеют представления о правилах поведения в природе
- сформировано начало экологической культуры

Родители: • участвуют в совместных акциях и приобщении детей к миру природы

# Отличие экологических занятий от ознакомления с природой.

Ознакомление с природой.

## Экологические занятия.

- Необходимо обратить внимание ребят на те условия, без которых береза не может прожить, на ее связи с окружающей средой, с птицами, насекомыми. Например: березе нужна почва — она держит ее корни, которые высасывают из земли воду и «пищу», нужен воздух — листики дышат, нужен дождь, ветер, который разносит семена, и т.п.
- Вы показываете им дерево и рассказываете, как оно называется, — например, береза. Вы предлагаете детям обсудить следующие вопросы: Чем дерево отличается от кустарников? А береза от дуба? Какие части есть у дерева? Какого цвета его листья? Какими они станут осенью?



# Основные типы экологической НОД.

1. Первично-ознакомительного типа.
2. Углубленно-познавательного типа.
3. Занятия обобщающего типа.
4. Занятия комплексного типа.

# Принципы отбора содержания экологического образования

**ДОШКОЛЬНИКОВ:**

- 1. Научность.**
- 2. Доступность.**
- 3. Гуманстичность.**
- 4. Прогностичность.**
- 5. Деятельность.**
- 6. Интеграция.**

# Формы и методы работы с родителями:

1. Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
2. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
3. Оформление папки «Люби и охраняй окружающую природу».
4. Изготовление фотоальбома.
5. Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
6. Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
7. Участие родителей в субботниках.
8. Проведение совместных экологических экскурсий.



**Спасибо за  
внимание!**